信息来源：CNKI中国知网－学术文献总库 (http://www.cnki.net)

**图书馆·2020年04月**

**期刊全文数据库信息摘录**

**2020年第2期**

**栏目导读**

[“双高计划”专栏 1](#_Toc155376011)

[物流管理 5](#_Toc155376012)

[市场营销 16](#_Toc155376013)

[会计 25](#_Toc155376014)

[文秘 36](#_Toc155376015)

[力资源管理 39](#_Toc155376016)

[国际商务 43](#_Toc155376017)

[酒店管理 47](#_Toc155376018)

[商务英语 53](#_Toc155376019)

[烹饪工艺与营养 62](#_Toc155376020)

[通信技术 65](#_Toc155376021)

[环境监测与控制技术 76](#_Toc155376022)

[食品生物技术 80](#_Toc155376023)

[影视动画 94](#_Toc155376024)

# “双高计划”专栏

1/14

【题 名】 生态位理论语境下“双高院校”建设的源流、困厄及脱困之道

【作 者】 梁晨;王屹;

【单 位】 南宁师范大学;中国—东盟职业教育发展研究中心广西职业教育发展研究中心;

【文献来源】 中国职业技术教育

【摘 要】 以"态""势"、重叠和扩充为主要表征的生态位理论蕴含着高职院校从定位、整合到互惠共生的内生性规律。借鉴生态位理论是对高职院校新时期发展的政策、经济和类型转变三重源流的呼应,有助于突破高职院校建设观念强化过度、内外部间联动关联度低和高职院校建设与区域发展的生态位失衡的困厄。基于此,高职院校建设的脱困之道在于强化自由度:彰显自我特色的建设生态位;增强共生感:建设互惠共生的院校间生态环境;协调自由与共生:促进高职院校的建设与区域发展的动态平衡。

 【基 金】 2019年度广西职业教育教学改革重点研究项目“基于引领“双高计划”高职院校内涵发展的高水平领军人才培养研究”(项目编号：GXGZJG2019A032,主持人：王忠昌);;

广西职业教育专业与专业群发展研究基地(项目编号：桂教职成[2018]37号,主持人：王屹)

【年】 2020

【期】 09

2/14

【题 名】 归核化：双高背景下高职院校专业发展的战略选择

【作 者】 杨卫军;任江维;

【单 位】 咸阳职业技术学院;

【文献来源】 中国职业技术教育

【摘 要】 "双高计划"的实施标志着高职教育从规模扩张全面转向内涵建设和质量发展。高职院校采取何种发展战略,直接影响其现实存在和长远发展。专业设置及布局是高职院校在发展战略选择方面的核心。现代企业归核化的经营战略给高职院校提供了借鉴,本科院校调整学科建设战略的做法也是有益参考。双高时代,高职院校应该选择科学的专业发展战略,从多元化走向归核化,深化内涵建设,培育办学特色,增强核心竞争力。

【年】 2020

【期】 09

3/14

【题 名】 “双高计划”高职院校建设应主要面向高职教育发展的重难点

【作 者】 徐国庆;

【单 位】 华东师范大学职成教研究所;

【文献来源】 职教发展研究

【摘 要】 "双高计划"是教育部推出的旨在实现高职院校高水平发展的重要计划,但从哪些角度入手才能实现这一建设目标,是进入"双高计划"的高职院校普遍感到迷惘的。这是因为经过20多年的建设,我国高职院校的办学实力已经有了很大提升,进入了发展的平台期。要突破平台期,高职院校需要在思路上跳出"增强自身办学实力"的思维局限,主要围绕当前高职教育发展中具有普遍意义的重难点进行建设。这里有三个关键性建设任务需要关注,即以应用技术学科建设为依托回答高职教育的知识论基础问题,以教学内容标准与教材开发为抓手深度推进能力本位课程建设,以细化企业教学实施环节为核心推动校企合作的育人功能落地。

 【基 金】 2015年度教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“职业教育现代学徒制理论研究与实践探索”（项目批准号：15JZD046）的阶段性研究成果

【年】 2020

【期】 01

4/14

【题 名】 中国特色高水平高职学校建设蓝图是如何描绘的——基于10所A档高水平建设学校建设方案的文本分析

【作 者】 平和光;

【单 位】 吉林工程技术师范学院职业技术教育研究院;

【文献来源】 职教发展研究

【摘 要】 中国特色高水平高职学校和专业建设计划是继我国高等职业教育领域实行"国家示范性高等职业院校建设计划"骨干高职院校建设项目之后的又一项重大举措,对于引领和带动职业教育持续深化改革,为建设高等教育强国、人才强国提供强有力的人才资源支撑具有重要意义。对我国10所A档高水平建设学校建设方案进行分析后发现,这些学校总体呈现建设基础雄厚、机遇挑战并存、指导思想明确、总体目标清晰、建设任务明确、建设保障有力等特点,同时各校建设蓝图需要进一步优化:需要更加突出立德树人,需要更加突出办学特色,需要更加突出深化改革,需要更加突出文化建设。

 【基 金】 2018年吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题“应用型本科人才培养模式创新实践研究”（项目批准号：2018ZCY262，主持人：平和光）;;

吉林省高等教育学会2019年度高教科研重点课题“吉林省应用型本科院校人才培养模式创新实践研究——基于学术沙龙的探讨”（课题编号：JGJX2019C49，主持人：李孝更）;;

吉林省教育科学“十三五”规划2019年度重点课题“东北振兴背景下的吉林省职业教育区域改革创新研究”（课题编号：ZD19085，主持人：程宇）

【年】 2020

【期】 01

5/14

【题 名】 “双高”建设背景下高职教育深化产教融合研究

【作 者】 潘书才;陈向平;赵勤贤;

【单 位】 常州工程职业技术学院;常州工程职业技术学院高职教育研究所;

【文献来源】 教育与职业

【摘 要】 "双高"建设在职业教育现代化建设过程中发挥着示范引领作用,为高职教育全面深化产教融合创造了新的机遇。文章分析了"双高"建设与高职产教融合之间的互动逻辑,明确了"双高"建设与高职产教融合之间相互影响、相辅相成的密切关系,在此基础上梳理了高职深化产教融合的主要制约因素。据此,文章提出以下破解对策:加大对职业教育的支持力度,完善配套政策,改善职业教育发展环境;改革管理体制,注重区域差异,平衡职业教育体系结构;优化产教资源建设,促进校企有效协同;加快产业升级,精准定位人才规格,强化人才资源支撑作用。

 【基 金】 2019年度常州大学高职教育研究院重点课题“‘高职扩招100万’背景下人才培养模式改革研究”(项目编号:CDGZ2019035,项目主持人:潘书才);;

2019年度常州工程职业技术学院教育教学改革研究课题“高职院校参加世界技能大赛专项人才培养模式探索与研究”(项目编号:19JY026,项目主持人:潘书才);2019年度常州工程职业技术学院教育教学改革研究重点课题“高职工程造价专业校企协同育人培养模式的探索与实践”(项目编号:19JY004,项目主持人:赵勤贤)的阶段性研究成果

【年】 2020

【期】 06

6/14

【题 名】 “双高计划”背景下的现代学徒制发展路径探索

【作 者】 张天琪;杨永杰;何艳琳;胡军珠;温春娟;李翠;李剑宇;

【单 位】 北京农业职业学院;

【文献来源】 黑龙江畜牧兽医

【摘 要】 "双高计划"是服务产业转型升级,培养高素质、技术技能型人才的时代要求,也是破解当前高等职业教育发展难题、引领高等职业教育改革实践的需要,其产教融合、校企合作等方案为现代学徒制发展指明了新的方向。现代学徒制从国家战略出发,以"双身份""双主体""双导师""双环境""双业态""双证""三对接"等典型特征,实现学校、企业深度合作、共同育人。但目前现代学徒制存在"上热下冷""南热北冷""校热企冷""内功不足"等诸多问题,需要中央政府、地方政府、行业、企业、学校的共同参与,各司其职,形成合力,构建命运共同体,共同推进现代学徒制的实施,突破职业人才培养遭遇"天花板",为国家培养更多的、高素质高技能型人才。

 【基 金】 教育部现代学徒制试点项目

【年】 2020

【期】 05

7/14

【题 名】 “双高计划”下高职院校国际化师资建设的现实审视与发展路径——基于湖南省70所高职院校的数据分析

【作 者】 陈超群;胡伏湘;

【单 位】 长沙商贸旅游职业技术学院;

【文献来源】 职业教育研究

【摘 要】 针对高职院校国际化师资建设意识淡薄、国际化师资数量偏低、国际化师资培训体系尚未建立以及国际化教学能力与社会服务能力有待提升等问题,提出了国际化师资建设的顶层设计思路,并从提升教师国际化教学与社会服务能力,加大高层次国际化师资的引进力度,促进本土人才与外来人才的相互融合,创新国际化师资建设的评价与激励机制等方面给出了建议与发展途径,以期提升湖南省高职院校国际化师资建设水平。

 【基 金】 2019年湖南省职业教育教学改革研究项目“‘双一流’建设背景下湘职现代服务业国际化人才培养模式的研究与实践”(项目编号：ZJGB2019137)

【年】 2020

【期】 03

8/14

【题 名】 “双高计划”背景下高水平专业群的建设路径研究

【作 者】 董彦宗;

【单 位】 石家庄职业技术学院电气与电子工程系;

【文献来源】 福建茶叶

【摘 要】 2018年10月召开的全国教育大会和2019年2月国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》为我国新形势下职业教育的发展指明了方向,2019年初教育部和财政部联合启动了中国特色高水平高职学校和专业建设计划,专业群建设质量成为衡量高职院校办学水平的重要指标。高职院校应以区域经济发展为目标,构建校企共同体,夯实双主体育人基础,打造"校企共享"双师型教学团队,以市场人才需求为导向开展高水平专业群内涵建设,提升人才培养质量,凸显职业教育对国民经济发展的贡献度和社会认可度。

 【基 金】 河北省社会科学基金项目“混合所有制视角下的高职院校人才培养模式研究与实践”（编号HB18JY052）

【年】 2020

【期】 02

9/14

【题 名】 “双高计划”建设项目特征与遴选机制分析

【作 者】 陈友力;叶赋桂;

【单 位】 清华大学教育研究院;重庆工业职业技术学院发展规划与质量保障处;

【文献来源】 中国高教研究

【摘 要】 中国特色高水平高职学校和专业建设计划是继国家示范性(骨干)高等职业院校建设项目以来中国高等职业教育的又一重要战略部署。通过全面收集和分析197所"双高计划"建设单位的数据,发现"双高计划"建设项目遴选的学校分布、结构特征和地域特征基本达到政策预期效果,但在国家示范(骨干)校与非国家示范(骨干)校、省域和区域之间也存在入选分布不均衡的现象。进一步通过项目制的视角和理论进行阐释,发现"双高计划"具有突出效率优先兼顾公平发展,加强动态调适与保持政策衔接,坚持专业群基础与注重综合实力等三大特征。

 【基 金】 重庆市社会科学规划一般项目“‘中国制造2025’战略背景下重庆职业教育发展研究”（2015YBJY065）;;

重庆市教育委员会人文社会科学研究重点项目“重庆市高职院校专业对接产业体制机制研究与实践”（17SKG268）的研究成果

【年】 2020

【期】 02

10/14

【题 名】 “双高计划”高职院校建设思路和实施路径的分析与探讨

【作 者】 张宇;徐国庆;

【单 位】 华东师范大学;

【文献来源】 现代教育管理

【摘 要】 "双高计划"是继国家示范校骨干校、优质校建设之后,我国高职教育内涵发展的又一重要举措。对于已入选"双高计划"的高职院校来说,目前面临的主要任务是高职院校如何根据"双高计划"的发展思路进行建设与实施。在此阶段,高职院校如果没有非常明确和清晰的高水平建设思路,其很难产生突破性的成果。因此,"双高计划"高职院校在建设过程中应注意建设规划的全面性和局部性,建设内容的常规性与创新性,课程建设的阶段性与总体性,师资队伍建设的形式性与实效性,以及成果呈现的具体性与整体性等方面。只有基于突破性的建设思路重新进行评估模式的设计与构建",双高计划"才能实现从"扩大规模"向"提优提质"真正转变。

 【基 金】 2015年度教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“职业教育现代学徒制理论研究与实践探索”(15JZD046)

【年】 2020

【期】 02

11/14

【题 名】 “双高计划”背景下高职院校特色专业群建设策略

【作 者】 李伟只;

【单 位】 广东理工职业学院经济管理学院;

【文献来源】 中国职业技术教育

【摘 要】 专业群建设是体现高职院校发展内涵的重要指标与特色项目,在双高计划背景下,开展专业群建设有利于构建现代经济体系和满足就业的高质量需求,也是实现高水平高职学校的重要支撑。当前,我国高职院校专业建设仍然面临着建设标准、评价体系缺失等困境。建议以标杆院校为参考转型升级专业标准,建立面向区域产业结构转型升级的专业布局,通过打造高水平教学创新团队,塑造利他共生的专业生态来推动特色专业群建设。

【年】 2020

【期】 05

12/14

【题 名】 “双高”背景下高职院校“双师型”教师教学创新团队建设研究

【作 者】 隋秀梅;高芳;唐敏;

【单 位】 长春职业技术学院;

【文献来源】 中国职业技术教育

【摘 要】 在"双高"背景下,分析高职院校"双师型"教师教学创新团队建设中面临的问题以及新的建设视角基础上,以长春职业技术学院机电一体化技术专业教学团队为例,介绍其在健全"双师型"团队建设和管理制度,形成保障机制;开展分层分类教师培养工程,打造高水平团队;建立校企校团队建设协作共同体,搭建教师发展创新平台等方面进行积极探索和实践,以期为我国高职院校"双师型"教师教学团队建设提供借鉴经验。

 【基 金】 教育部首批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位，工业机器人应用与维护领域，长春职业技术学院机电一体化技术专业教师教学创新团队建设项目（项目编号：中华人民共和国教师函〔2019〕7号，主持人：隋秀梅）;;

2019年度吉林省职业教育与成人教育教学改革重点研究课题“高职‘高水平、结构化’‘双师型’教师教学创新团队建设的研究与实践（项目编号：2019ZCZ032，主持人：臧凤军）

【年】 2020

【期】 05

13/14

【题 名】 高职院校“双高计划”:发展历程、价值意蕴及实施策略

【作 者】 肖纲领;

【单 位】 复旦大学高等教育研究所;

【文献来源】 黄冈师范学院学报

【摘 要】 通过相关政策和研究文献的回顾,我国高职院校"双高计划"的实施,经历了一流高职院校建设的专家学者呼吁期、"国家示范性(骨干)高职院校"建设阶段、优质高职院校与骨干专业的建设期、"双高计划"实质推进四个阶段。研究指出高职院校"双高计划"的价值意蕴有:彰显职业教育与普通教育"平起平坐"的类型新定位,顺应产业转型升级对高素质技术技能人才的时代要求,引领高职院校以综合改革破解发展难题提升办学质量。高职院校"双高计划"的实施策略包括:聚焦"双高计划"三项要求,凸显高职院校发展的明确导向;找准"双高计划"的关键点,强化高职院校建设的核心要素;把握"双高计划"的归旨,突出中国特色职业教育模式打造。

 【基 金】 上海市2018年度“晨光计划”项目,项目编号:18CGB10;;

2019年度上海市教育科学研究项目,项目编号:C19125

【年】 2020

【期】 01

14/14

【题 名】 适应到引领:“双高”建设下高职教育国际化发展

【作 者】 娄玉英;

【单 位】 沈阳工程学院;

【文献来源】 黑龙江高教研究

【摘 要】 高职教育"双高计划"的启动实施,拉开了我国高职教育发展的新的序幕。"双高计划"的核心和本质在于质量提升,在于推动高职教育高质量发展。过去几十年,我国高职教育发展取得了阶段性成果,为支撑我国经济发展贡献了有生力量。然而,高职教育在国际上的话语权却较为微弱,国际化处于低水平和低质量,处于被动适应的发展现状和态势。所以推动高职教育国际化发展成为"双高"建设的题中应有之义和重要抓手。在"双高"建设中,高职教育要着力实现由适应到引领的发展理念转变、发展范式转换、发展动力转化、发展质量转型,推动国际化发展水平的稳步提升,推动一流高职教育发展。

 【基 金】 中国教育国际交流协会职业技术教育国际交流分会高职国际化专项研究课题“高职高专中外合作办学机构质量认证的研究与实践”(编号:际协研GJ2016-004);;

辽宁省教育厅人文社会科学研究立项课题“中外合作办学内涵发展策略研究”(编号:WYB201705)

【年】 2020

【期】 02

# 物流管理

1/45

【题 名】 新时代本科院校物流管理专业课程体系建设研究

【作 者】 潘新宇;甄建艳;

【单 位】 唐山学院电子商务学院;

【文献来源】 教育教学论坛

【摘 要】 物流管理专业毕业生综合知识水平和实践能力相对欠缺已成为业界普遍关注的问题,文章分析了新时代国内高校物流管理专业课程体系设置现状及不足,提出了高校物流管理专业课程体系建设路径及对策。

【年】 2020

【期】 13

2/45

【题 名】 《物流学》教学改革探析

【作 者】 韩志新;

【单 位】 唐山师范学院;

【文献来源】 科技风

【摘 要】 首先阐述了进行《物流学》课程改革的意义,然后在调查的基础上分析了本课程教学中存在的问题,最后提出了改进措施。

 【基 金】 唐山师范学院2012年教育教学改革研究项目《物流学教学改革探讨》(编号:2012001002);;

唐山师范学院2013年校内教学建设项目《校企合作背景下课程建设研究-以商务管理专业为例》(编号:2013001005)

【年】 2020

【期】 08

3/45

【题 名】 高职物流专业教学问题的探讨

【作 者】 邢宏伟;

【单 位】 陕西广播电视大学;

【文献来源】 科技风

【摘 要】 随着我国经济全球化发展,物流行业人才也在市场上越来越受到欢迎。我国许多高校都开设了物流管理专业的学习班,但由于许多学校在人才培养上都缺乏实效性,与市场需求存在一定的差异,所以,高职物流管理专业课程的教学,应该不断地优化专业体系和内容,创新教学方法,以就业为导向,培明确养物流管理专业人才目标,对高职院校的物流专业教学进行改革探索。本文将通过我国物流管理专业教学的发展,对我国高校物流管理专业的教学和人才培养情况进行深度分析,提出改革创新建议。

【年】 2020

【期】 08

4/45

【题 名】 论高职物流专业青年教师下企业锻炼的重要性

【作 者】 谢梦萍;

【单 位】 江西工业职业技术学院;

【文献来源】 中外企业家

【摘 要】 高职院校肩负着为社会培育高素质的专业技能型人才的使命,作为社会人才的输出口,任重而道远。物流行业作为近几年发展非常快速的产业,必然有其发展规律。本文立足于高职院校物流专业青年教师成长现状,从教师个人的角度阐述了教师下企业锻炼的作业、途径与收获。

【年】 2020

【期】 09

5/45

【题 名】 河南物流职业学院:高标准 高质量 高起点 领航物流新发展

【单 位】 河南教育(职成教)

【文献来源】 河南教育(职成教)

【摘 要】 <正>河南物流职业学院是一所经河南省人民政府批准,教育部备案的全日制公办专科学校。学院于2017年筹建,2018年9月迎来首届新生,短短两年,在校生人数已突破3000人。携手企业,打造校企命运共同体学院以办学体制机制创新为引领,以高质量应用型人才培养为目标,以高水平产教融合平台建设为依托,实现校企专业共建、教材共编、课程共担、实训共享,从而推动学校与企业的合作发展,实现"专业建设与行业发展同速度、人才培养与岗位需求同规格、实训平台建设与行业技术同步伐、同方向"的办学状态。

【年】 2020

【期】 03

6/45

【题 名】 粤港澳大湾区建设背景下港航物流管理类专业实用型人才培养

【作 者】 涂建军;

【单 位】 广东交通职业技术学院;

【文献来源】 航海教育研究

【摘 要】 基于粤港澳大湾区建设背景,围绕港航物流管理类专业实用型人才培养问题,从人才培养需求、人才培养定位、人才培养机制、教学改革等方面对如何培养实用型人才进行深入探讨,提出港航物流管理类专业实用型人才培养的实施途径和建议。

 【基 金】 中国交通教育研究会教育科学研究重点课题(A类)“高职院校专业教育与创新创业教育融合机制研究——以港口与航运管理专业为例”(交教研1801-34);;

广东省高职教育商业类专业教学指导委员会一般项目“高职港航管理专业教育与双创教育有机融合的人才培养模式研究”(YSYJZW2017YB41);;

广东交通职业技术学院教研项目“高本院校协同培养应用型人才的研究与实践——以港口与航运管理专业为例”(2017JG001)

【年】 2020

【期】 01

7/45

【题 名】 校企合作背景下物流管理专业教学改革探索

【作 者】 于赫;李晓明;刘海燕;王丽丽;

【单 位】 长春理工大学光电信息学院;

【文献来源】 中外企业家

【摘 要】 目前我国物流业飞速发展,高校物流管理专业作为培养高层次物流人才的新兴学科,面临着诸多的机遇与挑战。专业型应用人才的培养是高校新的培养目标,"校企合作"的培养模式应运而生,在此背景下,对物流管理专业的教学提出了新的要求。本文首先分析了物流管理专业教学现状以及存在的问题,旨在提出校企合作背景下该专业教学改革的几点建议。

 【基 金】 长春理工光电信息学院院级课题：“长春理工光电信息学院与猫冬电子商务有限公司校企合作培养模式的研究”，课题编号：XJJ201937

【年】 2020

【期】 07

8/45

【题 名】 基于OBE的《运输组织管理》课程改革研究

【作 者】 姚海波;

【单 位】 沈阳工学院;

【文献来源】 教育教学论坛

【摘 要】 《运输组织管理》是物流管理专业开设的专业主干课,是一门集运输组织管理基础知识和操作能力、理论知识和应用能力并重的综合性课程。是物流管理专业主干课程之一,传统的教学方式已不能满足现阶段人才培养的要求。文章运用成果导向教学的理念指导《运输组织管理》课程改革,明确课程的教学目标(成果),实现物流管理专业应用型人才培养的目标。

【年】 2020

【期】 10

9/45

【题 名】 浅析物流管理1+x证书

【作 者】 侯旭晖;

【单 位】 咸阳职业技术学院;

【文献来源】 科技风

【摘 要】 在职教二十条政策背景下,针对物流管理1+x证书,从物流职业技能等级标准、教学大纲、教材、教法、实训设备与任务等方面进行分析,明确基于1+x证书制度下,物流管理专业教学改革的方向和目标,为后期试点工作提供基础依据。

【年】 2020

【期】 06

10/45

【题 名】 高职院校物流管理专业教师队伍建设

【作 者】 陈亮;

【单 位】 石家庄职业技术学院办公室;

【文献来源】 石家庄职业技术学院学报

【摘 要】 要培养高素质技术技能型人才,需要有优秀的教师队伍。高职院校物流管理专业教师相对数量不足,学历层次偏低,师资结构不合理,在专任教师、企业指导教师以及"双师型"教师队伍建设方面存在一定问题,建议从专任教师培养、企业指导教师聘任和"双师型"教师打造等层面加强物流专业教师队伍建设,以适应现代高职教育发展的需要。

【年】 2020

【期】 01

11/45

【题 名】 重庆国际物流管理人才培养研究

【作 者】 张的;

【单 位】 重庆工商大学融智学院;

【文献来源】 智库时代

【摘 要】 随着国家"一带一路"经济发展、重庆国际物流基地与自贸区建设发展,培养适合国际企业所需的国际物流人才需求势在必行。本研究基于物流管理专业的国际人才培养为研究对象,通过社会对国际物流管理人才岗位、能力需求调查分析,依据物流管理专业国际物流人才培养建设分析,提出在国际物流人才培养中的改进方法。

【年】 2020

【期】 08

12/45

【题 名】 高职物流管理专业校企合作模式探讨

【作 者】 王晓红;孙福智;

【单 位】 黑龙江民族职业学院;

【文献来源】 智库时代

【摘 要】 在产业调整提档升级、降低减排增效大背景下,在经济全球化和电子商业的双重推动下,我国物流业正在从传统物流向现代物流迅速转型,带来了新的发展机遇与挑战,急需大量应用型技能人才。高职院校的重要价值正是为适应社会发展需要,培养与输送产业所需人才。在社会各界对职业教育促进产业发展认同度提升的紧要关头,校企双方抓住机遇,深化物流管理专业产教融合,激活高职校企合作模式,建立长效机制,促进可持续发展。

 【基 金】 黑龙江省职业教育学会“十三五”规划课题《基于职业能力导向的高职校企深度合作研究——以物流管理专业建设为例》,课题编号GG170200

【年】 2020

【期】 08

13/45

【题 名】 能力为本理念下专业课程教学过程探索——以“物流学”为例

【作 者】 杨静;

【单 位】 三江学院;

【文献来源】 江苏商论

【摘 要】 教学过程中传授给学生的不应该仅仅是具体的知识,更应该重视在这个过程中对其具体能力的培养,而我国当前很多本科生的课程教学却背道而驰。物流学作为物流管理专业的核心课程之一,在教学过程中应该树立以能力培养为教学理念,注重教学过程,强化教学效果,并从教师业务水平、课程教学内容、教学方法等方面围绕学生能力培养的理念多管齐下,进行教学过程的探索。

 【基 金】 2017年三江学院校级教改项目《物流学》优秀课程（编号：J17010）的研究成果

【年】 2020

【期】 02

14/45

【题 名】 浅析技能比赛推动物流专业教学体系的建设

【作 者】 李庆雪;

【单 位】 广西梧州财经学校;

【文献来源】 中外企业家

【摘 要】 当下社会越来越注重人才的培养,职业教育重点培养的是应用型人才,且培养出来的应用型人才是以匹配企业需求,服务社会经济建设,适应相关行业结构为主。实施训赛结合的实践教学是推动职业教育应用型人才培养的发展。各校间联合举办现代物流技能大赛,对于强化实践教学,创新培养人才,具有非常重要的意义。

 【基 金】 2018年度广西职业教育教学改革研究项目+《对中职物流专业实训课程的探索》+（GXZZJG2018B122）

【年】 2020

【期】 05

15/45

【题 名】 智慧物流背景下的高职物流人才培养研究

【作 者】 黄玉兰;

【单 位】 湖南工业职业技术学院数理教研室;

【文献来源】 中外企业家

【摘 要】 本文从智慧物流发展的大背景出发,分析了高职物流人才培养面临的问题,同时提出了重构高职物流人才培养体系的重要性,并分别从人才培养方案、教学目标、教学内容、教学方法、高质量的团队、教师提升等方面论述了高职物流人才培养的相关细节,从而达到适应智慧物流发展对人才需求的目标。

【年】 2020

【期】 05

16/45

【题 名】 高职物流管理专业现代学徒制人才培养实践研究——以黑龙江生态工程职业学院为例

【作 者】 贾丽颖;李娜;

【单 位】 黑龙江生态工程职业学院;

【文献来源】 林区教学

【摘 要】 现代学徒制是工学结合、校企共建教学的深化,高职物流管理专业人才培养实践要求专业知识与企业实践相对接。但高职物流管理专业现代学徒制人才培养实践过程中仍存在课程内容与职业标准不对接、企业师资力量薄弱、过程性评价体系不完善等问题。以黑龙江生态工程职业学院为例进行分析,提出校企共建人才培养方案、课程体系、师资队伍及考评方式。

 【基 金】 黑龙江省教学科学“十三五”规划2018年度青年专项课题“基于现代学徒制的高职院校物流人才培养模式研究与实践”(ZJD1318013)的研究成果

【年】 2020

【期】 02

17/45

【题 名】 基于职业能力递进的高职物流专业中-高-本课程衔接的探究

【作 者】 王薇薇;

【单 位】 大连职业技术学院;

【文献来源】 机械职业教育

【摘 要】 课程是现代职业教育体系建设的重要纽带与抓手,而职业能力是维系课程连续性与梯级性的主线。在对当前中-高-本课程衔接存在的问题进行分析的基础上,纵向上对职业能力进行分级,横向上结合相关职业资格证书等级,从课程目标、课程内容、课程组织与课程体系四个要素出发,以职业能力为切入点,以物流专业为例,基于完整的工作过程和职业能力标准,探索职业能力递进的中-高-本衔接的课程体系构建的行动路径。

 【基 金】 辽宁省教育科学规划课题2016年立项课题“基于职业能力发展的中-高-本课程衔接研究(课题编号:JG16EB073)”的阶段性研究成果

【年】 2020

【期】 02

18/45

【题 名】 “金课”混合式教学模式的理论与实践——以超星学习通平台的《现代物流管理》为例

【作 者】 方姝琦;

【单 位】 镇江高等专科学校;

【文献来源】 现代企业

【摘 要】 <正>随着"互联网+"时代的到来,互联网已经影响并渗透到人们的工作、学习和生活中,并使知识的获取方式发生了革命性的变革。在此背景下,传统课堂教学已经无法完全适应新形势,以课堂和教师为中心的传统教学模式需要迎接新挑战。在此背景下,以超星平台慕课(MOOC)为代表的在线开放课程快速兴起,并在多地教育教学中广泛地应用。实践证明,在线开放课程重塑教学流程,吸引学生在课堂上集中注意力,在一定

 【基 金】 镇江高等专科学校教学改革项目“一体两翼”能力素质体系下的专业基础课混合式教学模式改革研究—以《现代物流管理》为例（2018YB020）研究成果

【年】 2020

【期】 02

19/45

【题 名】 实训教学在华东地区高职院校航空物流专业教学中的方法

【作 者】 柳蕾;陈影;张凌峰;毕舒婷;

【单 位】 江苏航空职业技术学院;

【文献来源】 现代企业

【摘 要】 <正>华东地区总面积约占全国8.7%,总人口约占全国30%,2018年GDP生产总值约占全国38.4%,从数值上来看,华东地区是全国经济发展较快的地区,华东地区近年来的经济发展速度一直高于我国其他地区。由于华东地区的航线网络发达,机场数量较多,同时国内与国外的众多航空物流企业都在华东地区设有基地,都

 【基 金】 2019年度院级课题资助项目《基于华东区域航空物流人才培养的课程改革》;项目编号：JATC19020204

【年】 2020

【期】 02

20/45

【题 名】 物流管理专业产教融合人才培养体系研究与实践

【作 者】 刘丹;王承娜;

【单 位】 福州外语外贸学院经管学院;

【文献来源】 吉林农业科技学院学报

【摘 要】 为适应产业转型升级,解决人才供需矛盾,本文在产教融合人才培养体系探索与实践的基础上,从当前高校产教融合人才培养存在的问题出发,提出构建物流管理专业"四链贯通式"产教融合人才培养体系,从实施人才培养方案改造、课程体系重构、教学模式改革、实践教学深化、人才评价机制创新"五位一体"齐头并进,形成产教深度融合的贯通式人才链培养体系。

 【基 金】 福建省“十三五”教育科学规划本科高校教改专项重大项目(FBJG20170107)

【年】 2020

【期】 01

21/45

【题 名】 基于微信公众号物流管理专业群学习平台构建

【作 者】 李政凯;

【单 位】 辽宁省交通高等专科学校;

【文献来源】 商讯

【摘 要】 近年来,随着新媒体技术发展,利用新媒体技术实现移动教育已成为一个热门话题,同时,也引发教学模式的变革。本文研究如何利用微信公众号,搭建物流管理专业群的移动教育平台,通过该平台推进在校学生自主学习和企业职工持续化学习,同时促进校企交流与合作。

 【基 金】 2019年中国物流与采购联合会课题项目基于新媒体的高职物流管理专业群持续化学习平台研究的阶段性研究成果。(课题编号:JZW2019080)

【年】 2020

【期】 05

22/45

【题 名】 智慧物流背景下物流信息技术课程教学改革探索

【作 者】 赵影;

【单 位】 东莞理工学院城市学院;

【文献来源】 物流工程与管理

【摘 要】 近年来,随着物联网、大数据、人工智能等技术在物流行业的应用推广,智慧物流应运而生。智慧物流背景下企业对复合型、应用型物流信息化人才的需求越来越多。为了适应新时代背景下企业对智慧物流人才的培养需求,针对目前《物流信息技术》课程教学中存在的问题,提出了改革课程教学目标、教学内容、教学过程及评价反馈体系的措施和建议。

 【基 金】 东莞理工学院城市学院“创新强校工程”重点课程建设项目(20160320)

【年】 2020

【期】 02

23/45

【题 名】 基于创新人才培养模式的高职物流管理专业教学

【作 者】 唐佳;

【单 位】 雅安职业技术学院经济与管理学院;

【文献来源】 物流工程与管理

【摘 要】 随着我国经济的快速发展,社会的各种服务行业也逐渐发展壮大。伴随着我国网络电商的不断壮大,我国的物流市场也在不断扩大。当下,在我国的物流行业中,相关的配套技术、人员培养、基础设施都已经获得了极大的发展,但是目前的物流行业的实力还无法满足我国物流市场的需求,因此对传统的物流教学进行创新,培养更多物流方面的人才便成了一项势在必行的任务。文中将以高职物流管理专业为研究对象,浅谈如何在创新人才的培养模式下进行物流管理专业的教学创新。

【年】 2020

【期】 02

24/45

【题 名】 独立院校管理类物流工程人才培养模式分析

【作 者】 田青;李桂娥;

【单 位】 山西大学商务学院;

【文献来源】 物流工程与管理

【摘 要】 随着教学改革深入开展,为了不断提高独立院校管理类物流工程人才培养水平,需要深入教学实际,以学生为研究主体,有效的组建跨专业的物流人才培养教学团队,不断制定更加科学的教学模式,以保证教学效率,希望通过进一步阐述,能够为相关教育工作者提供有效参考。

【年】 2020

【期】 02

25/45

【题 名】 高职院校物流管理专业诊改的思考与对策研究——以湖北交通职业技术学院为例

【作 者】 张利分;

【单 位】 湖北交通职业技术学院;

【文献来源】 物流工程与管理

【摘 要】 文中从当前物流管理专业的建设目标入手,依据专业建设标准,给出专业诊改实施的主要经验。结合实际诊改工作,提炼出诊改的主要意见和改建措施,并总结出课程诊改方面的典型案例,最后分析了诊改的主要成效,以期为高职院校开展物流管理专业建设提供借鉴。

 【基 金】 湖北高校省级教学研究项目成果，项目编号:鄂教高函〔2019〕2号2018565，项目名称:《新零售时代下高职物流管理专业学生职业能力培养研究》

【年】 2020

【期】 02

26/45

【题 名】 以赛促学 以赛促教应用型人才培养模式探索与实践——以高职物流管理专业为例

【作 者】 曹海林;陈芝韵;

【单 位】 昆山登云科技职业学院;

【文献来源】 物流工程与管理

【摘 要】 随着电子商务"互联网+"商流模式迅猛发展,促使物流也提速发展,社会对于物流专业人才的需求一直呈现高增长趋势。文中在企业调研、专家访谈的基础上,以高职院校物流专业课程教学与技能竞赛融合为研究对象,探究"以赛促学,以赛促教"课赛融合背景下物流管理专业教学改革优化方案。

 【基 金】 2019中国物流与采购联合会课题(课题编号:2019CSLKT3-264)的阶段性研究成果

【年】 2020

【期】 02

27/45

【题 名】 高职物流管理专业学生职业能力培养途径研究

【作 者】 冯国壁;

【单 位】 山东交通职业学院;

【文献来源】 物流工程与管理

【摘 要】 从物流专业人才职业能力培养途径上进行研究,主要分析目前高职院校物流管理专业学生职业能力培养过程中存在的问题,并从职业能力培养定位、构建适应职业能力发展的课程教学体系和完善学生职业能力发展的评价体系等方面提出高职物流管理专业学生职业能力培养的对策和途径。

 【基 金】 山东省高等学校重点科研项目(项目编号:2019VC12038);;

山东省青年教师教育教学研究课题(项目编号:19SDJ086);主持人:冯国壁

【年】 2020

【期】 02

28/45

【题 名】 基于职业技能大赛视角下高职物流管理专业教学改革探索——以海南经贸职业技术学院为例

【作 者】 符瑜;

【单 位】 海南经贸职业技术学院;

【文献来源】 物流工程与管理

【摘 要】 国家高职教育的文件明确要求,职业教育的办学必须要依托行业所需,面向就业,须建立技能竞赛机制,通过职业技能竞赛的形式促进高职院校的教学改革和实践能力的提升。文中基于职业技能大赛视角下探索高职物流管理专业的教学改革,以海南经贸职业技术学院物流管理专业为例,从课程体系、实践教学、师资力量、教学方法及考核评价等多个方面提出专业教学改革,以促进高职教育教学的发展。

【年】 2020

【期】 02

29/45

【题 名】 智慧物流背景下物流工程专业学生创新能力培养探索

【作 者】 张铮;李军涛;朱建平;张丽珍;

【单 位】 上海海洋大学;

【文献来源】 物流工程与管理

【摘 要】 "智慧物流"近年已发展成为物流相关企业的新推动力、新增长点;物流行业技术的革新对物流工程本科专业学生对所学知识的应用和创新能力提出了更高的要求,对物流工程专业本科教学也提出了更高的要求。文中针对智慧物流发展的新动向、新需求、新应用、新装备,探索培养学生创新能力的有效途径。

 【基 金】 上海海洋大学教学团队建设项目“基于物流系统控制与自动化课程群的探究型教学团队”(基金编号:A1-0201-00-0322057);上海海洋大学校级教改项目“智慧物流背景下物流工程专业学生创新能力培养探索”(基金编号:A1-2005-00-300333)

【年】 2020

【期】 02

30/45

【题 名】 物流与供应链管理本科课程教学模式改革探索

【作 者】 陈刚;付江月;

【单 位】 贵州大学管理学院;

【文献来源】 物流工程与管理

【摘 要】 立足《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》,以提高学生综合能力为切入点,改革课堂教学模式:采用案例情境教学,引导学生深入思考;采用游戏实验教学,培养学生理论联系实际的能力;采用项目竞赛教学,培养学生创新创业能力及科研能力。通过持续改进教学模式,为培养适应新时代要求和国家战略要求的复合型精英人才提供支持。

 【基 金】 国家社会科学基金项目(17XGL013);;

贵州大学本科课程教学模式改革项目(JG201934)

【年】 2020

【期】 02

31/45

【题 名】 基于“三教”改革的高职现代物流管理课程教学研究

【作 者】 李鹏;

【单 位】 山东理工职业学院;

【文献来源】 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊)

【摘 要】 根据《高等职业学校物流管理专业教学标准》和《物流管理专业人才培养方案》,现代物流管理是高职物流管理专业的专业基础课程。基于"三教"改革,通过该课程学习,使学生掌握物流、物流管理及其各核心功能的基础知识,了解各核心功能的业务流程,训练学生从实际工作角度思考分析问题,初步理清各项作业之间的内在联系,激发学生学习后续专业课程的兴趣。同时,培养学生大局观,练就团队协作与管理能力。

【年】 2020

【期】 02

32/45

【题 名】 基于三种核心手段培养应用型物流人才的探索与实践

【作 者】 王秀梅;

【单 位】 中山大学南方学院商学院;

【文献来源】 物流科技

【摘 要】 探索应用型物流人才的培养模式和培养手段,对于培养符合企业实际需求的人才起到有利的保障作用。创建创新培养、学科竞赛和实践教学三大体系,通过学练一体、赛教结合、产教融合三种核心手段,针对性地着重培养学生的创新能力、应用能力和实践能力,不断探索和实践逐渐形成基于三种核心手段培养应用型物流人才模式,人才培养质量取得良好效果。

 【基 金】 广东省高等教育教学改革项目“基于市场需求的物流管理专业（物流金融方向）人才培养模式研究与实践”（2016SJG02);;

2019年中国物流学会、全国物流职业教育教学指导委员会教改课题项目“物流金融人才需求与培养模式研究”（JZW2019132)

【年】 2020

【期】 02

33/45

【题 名】 PBL在应用型本科“采购管理”课程中的教学探索

【作 者】 胥爱霞;

【单 位】 广州大学华软软件学院管理系;

【文献来源】 科学咨询(科技·管理)

【摘 要】 采购管理是应用型本科物流管理专业的核心课程,集理论、应用和实践操作为一体。在应用型本科采购管理课程中实施PBL教学法,能够使学生化被动为主动学习,锻炼学生分析和解决采购管理实际问题的能力。

 【基 金】 2017年广东省本科高校教学质量与教学改革工程特色专业建设“物流管理”项目(粤教高函[2017]214号);;

2018年广州大学华软软件学院质量工程“物流管理专业教学团队”项目(JXTD201801);2018年广州大学华软软件学院“一师一优课”《采购管理》课程建设项目

【年】 2020

【期】 02

34/45

【题 名】 关于建设物流学“金课”的思考

【作 者】 房欣桐;

【单 位】 长春财经学院;

【文献来源】 现代交际

【摘 要】 物流学是高校经济管理类专业的基础专业课程,开设物流学的目的是在借鉴国外先进物流管理经验的基础上,结合我国物流发展需求,为社会培养适合的人才。在构建物流学金课过程中,要结合社会及物流企业需求,从物流学理论入手,注重理论与实践相结合,以学生为主体,以学生学习为中心,以物流学专业为依托,以培养学生利用理论解决实际问题为目的进行金课建设,以促进物流学的健康发展。

【年】 2020

【期】 02

35/45

【题 名】 基于VR技术的智慧物流专业群跨界融合教学模式初探

【作 者】 张建奎;徐艳秋;许明;

【单 位】 潍坊职业学院;

【文献来源】 商场现代化

【摘 要】 智慧物流专业群跨界融合教学模式以VR技术为平台,以满足新动能企业需求为导向,以培养全方位、跨专业、复合型人才为目标,通过企业调研,设计符合企业需求、以项目实践操作为核心的专业群跨界融合课程体系,通过高校师资和企业师资共同实施,嵌入企业真实项目案例,根据跨专业特色以VR技术平台来实施教学,努力提升教学质量,让学生掌握扎实的专业技能,与产业需求实现无缝对接。

 【基 金】 潍坊职业学院2018年度教学改革项目(优质高职院校建设研究专项)《基于VR技术的专业群跨界融合发展研究》

【年】 2020

【期】 02

36/45

【题 名】 双语教学模式下《供应链与物流管理》教学方法研究

【作 者】 吕昳苗;王丽忠;

【单 位】 广州工商学院;

【文献来源】 商场现代化

【摘 要】 双语教学是响应物流管理国际化人才培养的基本模式,随着双语教育的发展,传统的教学方法和技巧需要随着教学需求而改变。本文介绍了物流管理教学过程中存在的问题,提出物流与供应链管理教学的改进思路,为物流管理专业双语教学提供建议。

【年】 2020

【期】 02

37/45

【题 名】 新时期关于高校物流管理专业实践能力培养体系研究

【作 者】 刘川峰;

【单 位】 广州大学纺织服装学院;

【文献来源】 智能城市

【摘 要】 当今信息技术的飞速发展推动了电子商务的崛起,间接促进了物流行业的变革。作为物流行业变革的一大主要趋势,智慧物流一方面助推了物流行业的现代化发展,同时也对物流行业从业人员你的综合素质提出了更高的要求,要求高校物流管理专业的人才培育体系做出一定的变革。文章将会对当今物流行业发展革新的方向进行一定的阐述,并由此分析对人才需求的转变,进而提出一定的物流专业教学改革实践策略。

【年】 2020

【期】 02

38/45

【题 名】 加快高校物流管理专业信息化建设路径研究

【作 者】 单联宏;

【单 位】 江苏师范大学连云港校区;连云港师范高等专科学校中小企业创新发展研究中心;

【文献来源】 湖北开放职业学院学报

【摘 要】 本文首先概述了信息化教学的内涵与构成要素,并总结了当前高校物流管理专业信息化教学中的不足。进而在此基础上,提出了重视教学团队培养,提高教师信息素养能力、选择最佳教学平台,符合专业课程体系要求、辩证看待教学技术,全面考量避免随波逐流等有效路径,以期能够进一步加快物流管理专业信息化建设,提高其信息化教学水平,为行业企业培养所需人才。

 【基 金】 2017年连云港师范高等专科学校青年优秀人才支持计划项目(项目编号:LSZQNXM201704)

【年】 2020

【期】 02

39/45

【题 名】 基于学生实践综合能力拓展的物流专业人才培养策略

【作 者】 宋颖;

【单 位】 梧州学院商学院;

【文献来源】 西部素质教育

【摘 要】 文章首先阐述了实践综合能力视角下的现代物流人才培养需求,然后分析了物流专业人才培养存在的问题,最后论述了基于学生实践综合能力拓展的物流专业人才培养策略,包括重新定位物流人才培养目标、创新物流专业教学方法、更新物流专业校企合作方案、培养学生新时代职业核心素质。

 【基 金】 广西壮族自治区高等教育本科教学改革工程项目A类项目“拓展实践综合能力视角下物流实训类课程翻转课堂教学建设”(编号：2019JGA315)，主持人：宋颖

【年】 2020

【期】 02

40/45

【题 名】 应用型本科高校物流管理分层式人才培养模式

【作 者】 邹江;陈俞佳;

【单 位】 西南科技大学城市学院;

【文献来源】 西部素质教育

【摘 要】 文章首先阐述了分层式人才培养模式实施的目的、手段、评价,然后阐述了应用型本科高校物流管理分层式人才培养模式实施面临的问题,最后提出了应用型本科高校物流管理分层式人才培养模式实施策略。

 【基 金】 绵阳市职业教育研究中心资助项目“应用型本科高校物流管理专业人才分层培养模式研究”(编号：MZJYB0)

【年】 2020

【期】 02

41/45

【题 名】 高职院校物流管理专业内涵建设浅析

【作 者】 李鹏;

【单 位】 山东理工职业学院;

【文献来源】 公关世界

【摘 要】 高职院校拥有充足的教学空间和教学设备是学校加强师生管理和提高教学质量的重要前提,今后高职院校的内涵建设是学校长久发展的必由之路,而专业内涵建设是高职院校内涵建设的重要环节。本文从养成良好的教风、考风和学风,打造物流管理专业教学团队,紧抓物流管理专业课程改革不放松,塑造物流管理专业班级文化等方面,分析高职院校物流管理专业内涵建设。

【年】 2020

【期】 02

42/45

【题 名】 对高职院校《物流市场营销》课程教学改革的几点探讨

【作 者】 陈官琳;

【单 位】 南京江宁高等职业技术学校;

【文献来源】 课程教育研究

【摘 要】 在目前的高职院校市场营销,物流市场营销课程中存在着许多问题,教学效果不是十分的理想,因此,加强对物流市场营销课程改革十分重要,是推进素质教育发展的一个必然选择。本文主要是针对目前高职院校教学与社会发展需要不能够很好适应等方面问题进行相关的探究,针对市场营销专业的课程提出一些实践教学的相关策略。希望对物流专业培养人才有所帮助。

【年】 2020

【期】 04

43/45

【题 名】 《物流系统建模与仿真》OBE课程改革实践探索

【作 者】 付雅琴;

【单 位】 湖北汽车工业学院;

【文献来源】 现代商贸工业

【摘 要】 借鉴OBE教学理念,针对高校《物流系统建模与仿真》课程重理论轻实践、教学手段单调和课程评价方式单一等教学现状,基于对学生学习成果的反思开展《物流系统建模与仿真》课程改革实践,探索该课程的教学目标设计、线上线下混合教学过程设计、Flexsim教学支撑设计以及学习成果综合评价设计。实践结果表明,改革后的教学过程有效提升了学生的学习兴趣,增强了学生对理论知识点的认知,对培养学生仿真建模能力有促进作用。

 【基 金】 湖北汽车工业学院经济管理学院本科教学建设与改革项目(2019JGXY)

【年】 2020

【期】 06

44/45

【题 名】 面向内陆自贸区的高职航空物流人才培养模式研究

【作 者】 李茜;

【单 位】 重庆航天职业技术学院;

【文献来源】 现代商贸工业

【摘 要】 建立重庆自由贸易试验区为重庆航空物流业发展带来前所未有的机遇与挑战,也对高职院校培养航空物流人才提出了更高更新的要求。通过分析重庆市航空物流市场概况、航空物流人才需求现状、高职院校航空物流人才培养中存在的不足,从制订人才培养方案、构建核心模块化课程体系、改进单一课堂教学模式、构建专业实践能力体系、完善教学质量评价反馈机制、加强专业师资队伍建设等六大方面,提出构建高职航空物流技能型人才培养模式的合理建议。

 【基 金】 重庆高等教育教学改革研究项目一般项目(193399)

【年】 2020

【期】 04

45/45

【题 名】 工匠文化引领下高职物流管理人才培养体系建设探索

【作 者】 王力平;唐红英;

【单 位】 四川交通职业技术学院;

【文献来源】 现代商贸工业

【摘 要】 现在高职院校物流管理专业都不断地增强学生的实践能力培养了,但是对"工匠精神"的实际培养和灌输还比较欠缺的。"工匠"的意义就在于人们具有工匠之心、工匠之行,即在自己从事的职业上所具备的专注、细心,从而达到高超技术去从事特殊职业和一般职业的能工巧匠。他们在工作中呈现出的敬业精神被称为"工匠精神"。在物流行业中只有具备这种"工匠"精神,才能成为合格的工匠型技术人才,才能被企业接纳、认可。因此,高职院校要注重对学生"工匠精神"的培养,以使成为工匠型人才,在"工匠文化"的培养体系中,贯穿"传导、形成、固化",并在高职院校物流职业教育中贯彻始终。

 【基 金】 成都市工匠文化研究中心规划课题(2019YB07)

【年】 2020

【期】 06

# 市场营销

1/38

【题 名】 职业技能大赛给高职市场营销专业带来的思考

【作 者】 李妍;

【单 位】 黑龙江商业职业学院;

【文献来源】 中外企业家

【摘 要】 响应国家号召,各高职院校市场营销专业积极参加到各项职业技能大赛中来,通过参赛不光对学生们找差距,完善自我起着作用,更是为专业建设提供方向带来了思考。

 【基 金】 课题名称：技能大赛引领高职市场营销专业课程改革的研究，课题编号：ZJC1319046

【年】 2020

【期】 10

2/38

【题 名】 基于应用型营销人才培养的教学改革探讨

【作 者】 李晓峰;

【单 位】 郑州工业应用技术学院;

【文献来源】 中外企业家

【摘 要】 我国经济发展以来,国家较为重视应用型营销人才教学质量,主要是因应用型营销人才教学质量的提升,不但能够促进人才未来发展,而且可适应我国社会经济发展需求。此外,市场营销专业具有较高的实践性,能够改变目前传统市场营销教学质量,只有这样才能确保我国营销人才整体营销能力的提升。为此,需要采取有效措施提高营销人员自身技能,这对我国应用型营销人才教学质量的提升具有较大促进作用。

【年】 2020

【期】 10

3/38

【题 名】 高校网络营销课程教学实践研究——基于速卖通平台

【作 者】 池重;

【单 位】 唐山师范学院;

【文献来源】 教育教学论坛

【摘 要】 互联网时代,高校网络营销课程实践教学面临着新的创新与挑战。文章通过对网络营销实践教学现状的分析,提出将传统的网络营销理论知识与速卖通实际运营相结合,探索以速卖通店铺运营和校企合作为载体的网络营销知识教学新模式。

 【基 金】 唐山师范学院2019年教育教学改革研究项目（2019JG007）

【年】 2020

【期】 13

4/38

【题 名】 基于混合式教学模式的服装市场营销课程的设计与实践

【作 者】 姚艳菊;

【单 位】 中原工学院;

【文献来源】 河南教育(高教)

【摘 要】 服装市场营销课程是一门理论与实践并存的学科,综合性强,涉及知识点多。为提升服装市场营销课程的教学效果,本研究借助智慧树平台构建混合式教学模式,在分析该课程现状的基础上,对教学过程及考核方式进行设计。通过混合式教学,教师可以提高学生学习的积极性和主动性,培养和锻炼学生的独立思考能力、理论联系实际的能力和动手能力,全面提升学生的综合素质。

【年】 2020

【期】 03

5/38

【题 名】 基于OBE理念的《广告学》理实一体化课程教学实践研究

【作 者】 黄蓉;王金亚;毛帅;

【单 位】 湖北汽车工业学院科技学院;湖北汽车工业学院;

【文献来源】 当代教育实践与教学研究

【摘 要】 本文在分析《广告学》课程教学理实一体化过程中存在问题的基础上,基于OBE理念,从教学目标精准定位、课程考核多元化、突出学生主体地位等方面提出了理实一体化的实践,希望可以为市场营销专业《广告学》教学改革提供一定的借鉴。

【年】 2020

【期】 06

6/38

【题 名】 基于“学生为中心”理念的《市场营销学》课程教学方法探讨

【作 者】 武文珍;

【单 位】 上海电机学院商学院;

【文献来源】 时代金融

【摘 要】 "以学生为中心"的教学理念与《市场营销学》的教学特点和要求是相吻合的,因而,"以学生为中心"成为《市场营销学》教学改革的主要方向之一。本文分析了"以学生为中心"教学理念对教学过程的要求,提出将案例教学法、项目教学法、问题导向的探索教学法应用于《市场营销学》课程的教学实践中,推行"以学生为中心"的教学理念,并探讨了"以学生为中心"教学改革的保障条件,以此推动《市场营销学》"以学生为中心"的教学改革进程,提高教学质量。

 【基 金】 上海电机学院2019年重点教研教改项目

【年】 2020

【期】 08

7/38

【题 名】 “网络营销”课程教学的优化

【作 者】 陈子闻;

【单 位】 信阳农林学院工商管理学院;

【文献来源】 中外企业家

【摘 要】 在互联网快速发展的时代背景下,企业对于网络营销的人才需求量也在同步增加,同时给高校网络营销课程的教学改革带来了机遇及挑战。本文也是以网络营销课程为研究目标,首先对于现状进行了分析,然后对网络营销课程提出建议性的改革,为社会培养网络营销人才奠定了良好的基础。

【年】 2020

【期】 09

8/38

【题 名】 对分课堂在高职营销专业课程教学的尝试与反思

【作 者】 刘予;

【单 位】 广西生态工程职业技术学院;

【文献来源】 教育教学论坛

【摘 要】 传统的课堂教学以教师讲授为主,学生被动听讲,学习兴趣难以提高。作为一种新型教学模式,对分课堂在调动学生学习积极性、提升教学质量方面有较好的表现。文章就教学过程中对分课堂的尝试进行相应的介绍与分析,并就对分课堂的实施提出个人的看法与观点。

 【基 金】 广西生态工程职业技术学院教改研究项目“《林产品营销》课程开发与建设研究”，201410JG

【年】 2020

【期】 13

9/38

【题 名】 基于能力培养导向的市场营销学教学改革研究

【作 者】 朱峰;

【单 位】 南昌工学院;

【文献来源】 教书育人(高教论坛)

【摘 要】 应用型本科人才的培养,除了要注重理论知识学习之外,更重要的是学生经过课程学习之后,能够提升解决问题的能力。以往的教学模式离应用型人才培养要求还存在一定差距。因此,课程教学模式改革是能否真正推动应用型本科人才培养的核心。本文针对市场营销学教学中存在的不足,探讨以培养学生能力为导向,从教学环节、方法和内容方面进行改革,以期提升学生的专业能力。

 【基 金】 “市场营销导论”课程改革研究课题(课题编号:NGJGKC-2018-Q-003);;

南昌工学院课程改革研究课题

【年】 2020

【期】 09

10/38

【题 名】 酒店管理专业市场营销课程项目教学实践探讨

【作 者】 李章鹏;

【单 位】 青岛职业技术学院;

【文献来源】 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊)

【摘 要】 项目教学是高职教育及应用型本科教育的重要形式,本文通过对项目教学理论进行梳理,总结出目前项目教学中出现的问题,基于面向专业群的岗位能力分析,以市场营销课程为中心,以企业真实项目为载体,设计出一套完整的酒店市场营销项目课程运行模式,开发项目课程教学资源等构建路径,推进实践教育项目课程改革。

 【基 金】 产教融合背景下高职酒店管理专业人才培养改革与创新研究,山东省旅游职业教育专业建设指导委员会2019年规划课题,项目编号:LYZZW201948

【年】 2020

【期】 03

11/38

【题 名】 应用型本科市场营销课程考核评价方式创新与实践

【作 者】 蒋开屏;周兰;

【单 位】 长江师范学院;

【文献来源】 科学咨询(教育科研)

【摘 要】 课程考核评价方式对人才培养目标的达成有着重要的作用。目前,市场营销课程考核评价方式中存在考核方式单一、考核主体主观化、缺乏客观全面的标准等一系列不太适应人才培养目标的问题。因此,我校以市场营销专业"电子商务与网络营销""商务谈判与沟通技巧"两门课程作为试点,通过考核评价方式的设计与构建,从评价方式、评价内容与评价主体三方面进行实施,力求促进学生学习方式和观念的转变,提高教师的教学质量,提升学生的核心能力。

 【基 金】 长江师范学院课程教学范式改革项目《营销类课程课程评价方式改革与实践》(2016KSGGWT03)

【年】 2020

【期】 03

12/38

【题 名】 《新媒体营销》课程建设之内容体系规划与设计

【作 者】 罗蓓蓓;

【单 位】 重庆工程学院管理学院;

【文献来源】 现代营销(信息版)

【摘 要】 在大数据和"互联网+"背景下新兴媒体形态迅速衍生,新媒体的出现也逐步促进网络营销环境的巨变,了解新媒体发展趋势以及掌握新媒体的信息传播平台运营策略,成为了新媒体从业人员的必备知识。本文从《新媒体营销》课程建设的必要性入手,以市场营销专业本科人才培养方案为依据,对《新媒体营销》课程的内容体系规划与设计进行研究,构建六大模块内容,使得教学内容能够与企业实际需求相结合,旨在培养新媒体营销与运营的专业人才。

【年】 2020

【期】 03

13/38

【题 名】 浅谈“互联网”时代下的新型市场营销教学模式设计及应用

【作 者】 蒋建忠;

【单 位】 中船澄西高级技工学校;

【文献来源】 现代营销(信息版)

【摘 要】 随着科学技术的发展,进入到了"互联网"时代,市场营销教学模式设计要适应时代的发展,这种新型教学模式要结合实际需求实施人才培养,讲究实事求是的原则。文章介绍了互联网时代进行新型市场营销教学模式的重要性,分析和研究了"互联网"时代下的新型市场营销教学模式设计及应用的内容。

【年】 2020

【期】 03

14/38

【题 名】 体验式教学在市场营销学教改中的应用与研究

【作 者】 李嘉琦;

【单 位】 沈阳工学院;

【文献来源】 现代营销(信息版)

【摘 要】 随着经济的不断发展,营销的各种决策作为公司获得利益的直接方式,使得市场营销学在企业的发展中扮演着越来越重要的角色。然而市场营销学作为一门实践性较强、涉及内容较广的专业基础课,如何将实践与理论有机结合是市场营销学教改面临的重要课题。本文引进一种高效灵活的教学手段:体验式教学模式。从市场营销课程教学及其的应用现状出发,探讨存在的问题,并提出对应的解决措施。

【年】 2020

【期】 03

15/38

【题 名】 高职市场营销学教学中“混合式”教学法的应用研究

【作 者】 牙韩司;

【单 位】 广西理工职业技术学院;

【文献来源】 现代营销(信息版)

【摘 要】 市场营销学对于高职的经济管理专业的学生来说,是一门专业基础课程,既需要进行综合性知识的学习,也需要积累实践的经验,因此对于这门课程的教学来说,最主要的核心是培养学生的实践应用能力。采用混合教学模式,即将理论知识、模拟练习与讨论交流进行融合,可以帮助学生进行更有效地学习,提升课堂的教学效果和学生的创新能力。

【年】 2020

【期】 03

16/38

【题 名】 英国高校市场营销本科专业人才培养方式研究——以拉夫堡大学为例

【作 者】 龚舒慧;

【单 位】 广州工商学院;

【文献来源】 商业文化

【摘 要】 <正>随着国际化教育认可度逐年上升,出国留学成为接受高质量教育的标准。为提高我国高校市场营销本科专业人才的高质量输出,本文将对英国一流高等学府拉夫堡大学,开展的市场营销管理专业进行多方面调研,力求为我国高校同专业做借鉴。随着全球化发展,高等院校本科人才培养的高质量被认为是发展经济的重要支撑与基础。我国高校近年来开始注重输出全球化人才,国际化教育成为我国培养国际性竞争人才的重要手段。英国高等学府以其闻名的历史文化,与时俱进的教学理念和一流的学术排名受到学者青睐。

【年】 2020

【期】 07

17/38

【题 名】 基于OBE理念下的市场营销专业实训教学研究

【作 者】 常志远;王思雨;

【单 位】 沈阳工学院;

【文献来源】 中外企业家

【摘 要】 随着现代经济社会的迅速发展,培养知识、素质结构优化的全面发展,具有创新精神和创造能力的高级专业型人才,是本科高校的主要任务。文章主要分析了利用OBE成果导向型理念在市场营销学课程中的教学实践应用,以此来推动我国进行工程教育改革,促进专业建设,提高工程教育的人才培养质量。

【年】 2020

【期】 07

18/38

【题 名】 营销沙盘实验课程教学中的问题与对策分析

【作 者】 孙柳亚;

【单 位】 郑州商学院;

【文献来源】 中国管理信息化

【摘 要】 营销沙盘实验课程是市场营销专业的一门专业实验课程,该课程借助沙盘软件,模拟一个逼真的经营竞争环境,通过练习让学生提高分销管理的综合素质。本文通过总结,分析出营销沙盘课程在授课过程中存在的问题,并为之提出解决对策,以求在今后的教学中达到更好的教学效果。

【年】 2020

【期】 05

19/38

【题 名】 《市场营销》课程思政融合研究

【作 者】 汤铭春;

【单 位】 广州南洋理工职业学院教学科研部;

【文献来源】 戏剧之家

【摘 要】 文章首先简单概括了大专院校市场营销人才培养情况,然后分析了《市场营销》课程思政融合原因,最后结合实际情况,提出了进行思政融合的有效途径,包括确定人才培养目标、整合教学资源等。

 【基 金】 2018年广州南洋理工职业学院“创新强校工程”（质量工程）项目《广告策划与营销专业应用型课程教学改革》的阶段性成果，项目编号：NY-2018CQ2JGYB09

【年】 2020

【期】 06

20/38

【题 名】 OBE理念下技能竞赛与高职市场营销教育融合研究——以广东农工商职业技术学院市场营销专业为例

【作 者】 吴春;

【单 位】 广东农工商职业技术学院商学院;

【文献来源】 广东农工商职业技术学院学报

【摘 要】 在全球化、信息化的市场环境下,就业市场对营销人才的需求和评价标准呈现出了变化。当前高职院校市场营销专业人才的培养目标和模式还存在着学用脱节、教学方法陈旧、学生综合素质有待提高等问题。以广东农工商职业技术学院市场营销专业建设为例,分析当前企业对营销人才的需求,以OBE成果导向理念为指导,明确培养目标,分解职业能力,以市场营销技能竞赛为项目依托,"以赛促教,以赛促学",实现"就业导向、能力本位"的人才培养目标。

 【基 金】 2017年广东省高职教育商业类专业教学指导委员会教育教学改革项目“基于OBE理念下专业技能竞赛与专业教育改革的实践研究——以市场营销专业为例”（YSYJZW201723）

【年】 2020

【期】 01

21/38

【题 名】 高职院校销售管理课程理实一体教学改革探索

【作 者】 郭宇环;

【单 位】 吉林工业职业技术学院经管与艺术学院;

【文献来源】 中国市场

【摘 要】 近年来,企业对市场营销专业人才在销售知识和技能等方面的要求日益提高,而高职院校开设的销售管理课程不仅可以帮助学生掌握专业知识,同时也可以提升学生的技术技能,为其适应工作岗位的需求奠定了基础。文章旨在探索如何将该门课程进行理实一体化的教学改革,后续还将进行尝试和改进。

 【基 金】 吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题“《销售管理》课程理实一体的改革研究与实践”(项目编号:2018ZCY176)的成果之一

【年】 2020

【期】 06

22/38

【题 名】 高职网络营销课程内容改革探索——基于招聘网站有关任职能力的文本分析

【作 者】 李鲤;吴晔;宋金芳;

【单 位】 汕头职业技术学院;广州大学华软软件学院;

【文献来源】 无锡商业职业技术学院学报

【摘 要】 通过开源数据"爬取"工具从中华英才网中"爬取"职位名称为"网络营销"的企业招聘文本数据,建立LDA主题模型,从而提取并解构企业对该岗位能力的需求。在"主题、关键词"对应关系的基础上,最终抽取企业对网络营销人才在专业能力和市场把握能力方面的需求信息,并以此重新设计高职院校网络营销课程的教学内容。针对企业最重视就业者的网络营销策划和推广能力,建议在教学内容设计中增加网络营销策划及实施的教学内容,同时加强培养学生对网络推广方式和工具熟练应用的能力。

【年】 2020

【期】 01

23/38

【题 名】 营销类课程教学改革研究——以消费行为学课程为例

【作 者】 刘淑萍;

【单 位】 中原工学院服装学院;

【文献来源】 河南教育(高教)

【摘 要】 消费行为学课程是高校营销类专业的重要课程。对该门课程的探索和研究有助于指导企业开拓市场,增强企业和产品的竞争力,也有助于帮助消费者树立正确的消费观念,改善消费行为。目前,高校消费行为学课程在教学内容、教学方式、考核方式等方面存在一定的问题,这些问题不利于取得良好的教学效果。针对问题,教师要积极地进行教学改革,可以通过整合教学内容,采用模块化教学的方式,也可以在教学过程中采用讨论式、情景模拟式、开放性课堂等方式,以提升教学效果。对消费行为学课程的教学改革能有效提升学生学习的积极性和主动性,对消费行为学课程的改革也能为其他营销类课程的改革提供借鉴。

【年】 2020

【期】 02

24/38

【题 名】 基于项目导向的市场营销课程教学浅析

【作 者】 高环成;

【单 位】 山西传媒学院;

【文献来源】 辽宁经济

【摘 要】 随着我国教学水平的不断提高,高等院校对市场营销专业的相关教学也越来越重视。但是,目前在中国的项目导向市场营销教育中,对人才系统的培养较差,并且对学生技能的培养仍然存在不足。因此,应对市场营销相关课程的教学进行相应的改革和发展,对社会的发展将具有很大的意义。与此同时,基于项目导向的市场营销相关课程对于提升学生的专业素质也有十分重要的意义。

 【基 金】 山西医科大学汾阳学院2016年度教育教学改革与研究项目“基于项目导向的市场营销实训教材建设研究”（项目编号：FJ201604）的阶段性成果

【年】 2020

【期】 02

25/38

【题 名】 信息化条件下高职“营销调研技术”课程混合式教学模式的构建

【作 者】 李琴;

【单 位】 青岛职业技术学院;

【文献来源】 柳州职业技术学院学报

【摘 要】 信息技术正以惊人的速度改变着大学生的学习方式,整合了传统课堂教学与网络教学的混合式学习为教学改革提供一种新的思路和方法。高职"营销调研技术"课程混合式教学模式的构建,主要包括教学实现条件的建设、教学设计原则的确立和教学方案的设计等三个方面。

 【基 金】 2017年青岛职业技术学院教改课题(JG201713)

【年】 2020

【期】 01

26/38

【题 名】 创业导向的高校《网络营销实验》课程教学改革与探索

【作 者】 李晓晟;

【单 位】 河北地质大学商学院;

【文献来源】 天津中德应用技术大学学报

【摘 要】 IT技术不断发展并渗透到经济领域,创造了新的创业机会。《网络营销实验》课程教学改革使教学与实务同步,提升学生创业水平,教学规模和时间有较强的可控性,并可以延伸到其他课程的实训,所以其教学改革是可行的。针对《网络营销实验》课程教学存在的问题,对《网络营销实验》教学改革的路径进行了探索,有助于创业导向下提升《网络营销实验》课程教学的效果。

 【基 金】 2019年度河北省高等教育教学改革研究与实践项目“校企合作模式下高校创业教育实践平台建设研究——以河北地质大学商学院为例”(项目编号：2018GJJG294);;

2017年度河北地质大学校级教学改革研究与实践项目“创业导向的高校市场营销专业教学改革研究”(项目编号：2017J02)的研究成果

【年】 2020

【期】 01

27/38

【题 名】 市场营销专业OBE教学改革路径研究

【作 者】 常志远;丁思文;

【单 位】 沈阳工学院;

【文献来源】 现代营销(信息版)

【摘 要】 OBE教学模式是一种基于教学成果产出理念的注重教育产出的教育模式,以成果为导向。本文着重研究OBE理念下市场营销专业培养目标的制定、课程内容设计、教学方法改革、教学考核方式设计。推进教学改革路径研究,逐步提高高校教学质量水平。

【年】 2020

【期】 02

28/38

【题 名】 基于企业需求的高职市场营销专业人才培养

【作 者】 杨凌云;

【单 位】 四川职业技术学院;

【文献来源】 纳税

【摘 要】 市场营销人才一直是社会紧缺的人才,尤其是在经济水平快速发展的当代社会。如何培养市场营销人才,让学生将理论知识和现实实践技能相互结合,促进社会经济发展成为了各大高校需要解决的重点问题。本文主要就企业需求的高职市场营销专业人才培养方案进行研究,就构建市场营销专业人才培养新模式进行分析和探究。

【年】 2020

【期】 05

29/38

【题 名】 双创背景下“互联网+”移动教学模式探索研究——以中职汽车技术服务与营销专业课程为例

【作 者】 封桂炎;李金潮;

【单 位】 广西交通技师学院;

【文献来源】 时代汽车

【摘 要】 在国家"大众创业,万众创新"和"互联网+教育"战略下,对中职汽车技术服务与营销专业课程教学提出了新的改革要求,基于"双创"思想构建"工学结合、做中学、学中做"的"互联网+"移动教学模式能有效提高学生学习成效,培养学生解决实际问题能力以及创新创业能力,实现人才培养与汽车企业一线岗位要求的"零对接"。

【年】 2020

【期】 03

30/38

【题 名】 试论市场营销学教学中任务驱动教学法的应用

【作 者】 陈翀;

【单 位】 江汉大学;

【文献来源】 中外企业家

【摘 要】 在大学市场营销教学课堂中,为了使学生的专业能力和专业素养可以得到有效的提高,教师开始在市场营销专业教学中运用任务驱动教学法来提高学生的自主探究和自主学习能力,使得每一个学生的学习效果得到有效的提高,因此在市场营销教学中运用任务驱动教学法是非常重要的,相关教学教师应当明确任务驱动法的含义,将任务驱动教学法和市场营销教学进行深度的融合。

【年】 2020

【期】 04

31/38

【题 名】 构建网络营销与策划“教学做创”一体化教学模式

【作 者】 吕灵凤;

【单 位】 咸阳职业技术学院;

【文献来源】 中外企业家

【摘 要】 目前企业从粗放式管理向精细化管理的进程不断加速,对人才的综合素质提出了更高层次的需求。高职人才培养要以需求为导向,强化"教学做创"一体化教学模式运用,以"教学做"为基点提升学生的实践应用能力的同时,融入"创"元素,强化就业成长紧迫感,提升创新意识、提高创业能力。本文以网络营销与策划课程为例,对"教学做创"一体化教学模式进行了具体探讨,给教学提供一定的参考。

 【基 金】 咸阳职业技术学院2018年度校级教改项目(项目编号：2018JYC05，项目名称：以“双创”为导向的《网络营销与策划》教学改革研究与实践)

【年】 2020

【期】 04

32/38

【题 名】 浅谈微课在高职院校网络营销课程中的应用

【作 者】 张拓;

【单 位】 广东松山职业技术学院;

【文献来源】 现代营销(经营版)

【摘 要】 微课是指以视频为载体,以课本知识为内容,以传播知识为目的的一种新颖的教学课程。一般根据教师的教学任务,将知识点有设计的录制成视频或者音频,并在制作之后作为一种教学资源被学生观看或倾听。而在高职院校网络营销课程中引入微课,无疑让学生有了更多选择空间,学生可以根据自己的实际情况,自由的选择上课的时间地点以及学习的方式,让学习变得有趣了起来。同时,还减轻了老师的教学负担,培养了学生自主学习的能力,实现了教学的良性发展。

 【基 金】 广东松山职业技术学院《网络营销实务》精品在线开放课程;项目编号：2016-jpkc-1

【年】 2020

【期】 02

33/38

【题 名】 基于行业需求的高校市场营销策划课程教学改革探讨

【作 者】 张晓龙;

【单 位】 宁夏民族职业技术学院;

【文献来源】 现代营销(经营版)

【摘 要】 对于市场营销学来讲,此专业的核心课程就是市场营销策划。而且就目前所了解到的实际情况来看,社会对于策划人才的需求是非常大的,几乎涵盖所有的发展领域。基于这样的社会发展现状,各大高校的相关学生面临着非常大的就业压力,因为营销相对于其他的工作岗位来讲,入职的门槛是非常低的,很多人没有足够高的专业文凭同样可以被录取,因此竞争力也在不断的增强。同时各大高校的教学状况也依然存在着一些问题,本文便对教学实况进行了细致的分析,旨在提出有效的解决措施,培养出更多优秀的策划人员。

 【基 金】 宁夏民族职业技术学院教改实验课基金项目《营销策划与实务》(项目编号：NMYJK201814)

【年】 2020

【期】 02

34/38

【题 名】 移动互联网时代《市场营销学》的课程改革——基于专业与创新创业教育融合

【作 者】 詹志方;侯蕾;李彤;王辉;

【单 位】 湖南工商大学工商管理学院;湖南中医药大学人文与管理学院;

【文献来源】 现代营销(经营版)

【摘 要】 移动互联网时代需要《市场营销学》课程将专业教育和创新、创业教育深度融合来培养应用型营销人才。本文通过分析《市场营销学》课程建设存在的问题,从指导理念、课程内容、教学模式、师资力量、课程考核等五个方面提出来《市场营销学》课程改革的具体措施。

 【基 金】 湖南省普通高校教学改革研究项目：移动互联网时代专业与创新创业教育“融合”培养高级营销人才研究(湘教通【2019】291号569);;

湖南工商大学校级教学改革研究项目：“双一流”背景下《市场营销学》课程建设与改革研究

【年】 2020

【期】 02

35/38

【题 名】 网络营销策划课程教学改革探究

【作 者】 申世芹;

【单 位】 天津体育学院运动与文化艺术学院;

【文献来源】 现代营销(经营版)

【摘 要】 鉴于网络营销策划相关课程教学内容老旧、教学方法的问题,本文从天津体育学院运动与文化艺术学院新闻系的实际情况出发,实施网络营销策划课程的建设与教学改革,在课程中加入新媒体运营的实践训练,以提升学生的实践技能和适应社会的能力。

【年】 2020

【期】 02

36/38

【题 名】 双创视野下《市场营销策划》课程改革探索

【作 者】 司丹丹;

【单 位】 淮南联合大学经济管理学院;

【文献来源】 现代营销(经营版)

【摘 要】 在双创背景下,如何培养适合社会需要的新型高职高专人才,是目前许多高职院校亟待思考和解决的问题。《市场营销策划》是市场营销专业创新创业教育课程体系中最重要的核心课程。《市场营销策划》课程教学改革不仅要围绕专业人才培养方案,还要突出双创人才培养目标。文章从《市场营销策划》教学在高职院校的教学中存在的问题,探索《市场营销策划》课程教学改革措施。本文根据我国高职院校《市场营销策划》课程教学现状,借鉴国外经验,结合我国的特点,提出适合我国高职教育现状的《市场营销策划》课程改革的措施。

 【基 金】 2017年度安徽省高校质量工程教学研究项目“基于双创型人才驱动下的《营销策划》教学改革与实践(批号：2017jyxm0585)”的阶段性成果。司丹丹是该项目主持

【年】 2020

【期】 02

37/38

【题 名】 探索创新创业教育与专业课程教学的耦合联动——以网络营销与策划为例

【作 者】 吕灵凤;

【单 位】 咸阳职业技术学院;

【文献来源】 教育教学论坛

【摘 要】 文章结合网络营销与策划的课程特点,以存在的主要问题为突破口,通过搭建课程内容体系、整合教学资源、实施多元化考评等教学手段,探索了基于网络营销与策划课程下的教学模式和路径改革,以期达到创新创业教育与专业知识教育耦合联动的目标。

 【基 金】 咸阳职业技术学院2018年度校级教改项目:以“双创”为导向的《网络营销与策划》教学改革研究与实践(2018JYC05)

【年】 2020

【期】 05

38/38

【题 名】 对高职院校《物流市场营销》课程教学改革的几点探讨

【作 者】 陈官琳;

【单 位】 南京江宁高等职业技术学校;

【文献来源】 课程教育研究

【摘 要】 在目前的高职院校市场营销,物流市场营销课程中存在着许多问题,教学效果不是十分的理想,因此,加强对物流市场营销课程改革十分重要,是推进素质教育发展的一个必然选择。本文主要是针对目前高职院校教学与社会发展需要不能够很好适应等方面问题进行相关的探究,针对市场营销专业的课程提出一些实践教学的相关策略。希望对物流专业培养人才有所帮助。

【年】 2020

【期】 04

# 会计

1/46

【题 名】 翻转课堂视角研究《会计信息化》课程教学改革

【作 者】 雷彬彬;

【单 位】 汉江师范学院经济管理学院;

【文献来源】 科技风

【摘 要】 会计信息化是当前会计学教育中最为重要的实训课程之一。传统的教学方法并不能满足在利用网络信息技术处理会计工作中的社会职业要求。翻转课堂形式下的极具适应性的微课程教学应运而生。笔者基于会计信息化的理论性与操作性的双重特征,就会计教学的课堂前后设计以及教师如何使微课与课堂进行连接加以浅析。以求丰富会计教学领域的微课程研究,对推进教学手段改革施以绵薄之力。

 【基 金】 基于微课程及翻转课堂视角研究《会计信息化》课程教学方法和手段改革,校级教研项目,项目编号2018B10

【年】 2020

【期】 10

2/46

【题 名】 高职会计专业立德树人培养体系的构建研究

【作 者】 张丽;

【单 位】 天津商务职业学院;

【文献来源】 财会学习

【摘 要】 "立德树人"作为教育的根本任务,强调德育为先、育人为本的教育理念。通过将"立德树人"思想融入到高职会计专业人才培养体系中,构建符合高职特色的道德素质与职业素质相结合的教育体系。随着"百万扩招"工作的开展,高职院校入学门槛也会有所降低,但是降低入学门槛并不意味着就要降低高职的教育质量。高职院校更应该将"立德树人"作为高职院校人才培养体系的核心任务,不仅仅在思想道德教育环节中要体现,更应该将"立德树人"融入到专业理论知识以及实训实践等各个教育环节,实现全员全过程全方位三全育人。

【年】 2020

【期】 10

3/46

【题 名】 “互联网+”视角下高职管理会计实践教学模式研究

【作 者】 卜星;

【单 位】 台州职业技术学院;

【文献来源】 时代金融

【摘 要】 应用型管理会计人才已是高职院校人才培养的主要方向,也是整个社会亟需的管理类人才群体,高职院校是培育职业应用型人才的摇篮,管理会计的教学模式改革是大势所趋。为了更好地满足社会需求,本课题从"互联网+"视角探讨管理会计的实践教学模式,分析高职院校管理会计培养方案的不足,提出具体的人才培养方案。

 【基 金】 台州职业技术学院课题《“互联网+”视角高职管理会计实践教学模式研究》（项目编号2019QN10）

【年】 2020

【期】 09

4/46

【题 名】 关于“教学做一体化”的高职会计类课程实践教学模式构建

【作 者】 段玉青;

【单 位】 河南测绘职业学院;

【文献来源】 时代金融

【摘 要】 随着教育深化改革的不断推进,无论是在高职类院校还是普通院校,教学手段都在不断地改变,向着顺应时代所需的方向发展。社会的发展进步就需要更多的新型人才,新型人才不能够仅仅只掌握专业知识,还需要有更多的综合能力以适应现代社会更高的需求。这就要求院校在授课时做出改变,培养出新时代所需的人才,当下高职院校所培养的学生的能力与高职院校的教学质量密切相关,但是我们不难发现,当前的会计教育质量是很难与社会的经济发展水平匹配,而实践类课程的学习是直接影响会计的教学质量的,是整个会计教学体系里至关重要的一环。鉴于当前高职院校在实践类教学科模式上的一些不足,本文将对"教学做一体化"的高职类实践课教学模式进行分析,剖析这种教学模式的意义,希望能够推动"教学做一体化"的发展,提升高职类院校的教学水平。

【年】 2020

【期】 09

5/46

【题 名】 会计共享背景下职业院校财会专业人才培养转型研究

【作 者】 孙玲;

【单 位】 南京工业职业技术学院;

【文献来源】 中外企业家

【摘 要】 随着人工智能的飞速发展,相继出现了基于企业集团的财务共享服务中心,其低成本、高效率、高服务价值深受企业的青睐,给职业院校的直接影响是,由原来需求核算型会计人才逐渐向管理型、决策型人才转变。基于此,本文着重研究了会计共享背景下职业院校财会专业人才培养转型,总结了会计共享背景下职业院校财会专业人才培养的要求,提出了会计共享背景下职业院校财会专业人才培养转型策略。

 【基 金】 南京工业职业技术学院高等职业教育研究课题“互联网+”会计专业产教融合新模式构建及应用策略研究（课题编号：GJ19-16）

【年】 2020

【期】 10

6/46

【题 名】 高职本科会计信息管理专业人才培养模式研究

【作 者】 杨亚静;

【单 位】 陕西财经职业技术学院;

【文献来源】 中外企业家

【摘 要】 随着现代科技技术的快速发展,对会计信息管理提出了更高要求,高职院校是培养会计信息管理专业人才的主要基地,结合当前市场发展的需求,需要对人才培养模式进行完善与改革,准确的进行人才培养目标定位,合理的设计理论教学与实践环节,充分体现出会计信息管理专业特色。本文对会计信息管理专业人才培养目标进行阐述,分析当前高职本科会计信息管理专业人才培养现状,针对会计信息管理专业人才培养模式的完善给出合理化建议。

【年】 2020

【期】 10

7/46

【题 名】 “互联网+”下高职会计人才培养模式研究

【作 者】 王燕;

【单 位】 河南工业贸易职业学院;

【文献来源】 福建茶叶

【摘 要】 互联网的到来给社会各界带来巨大影响,财务人员作为社会一部分也无法避免。互联网下信息的便捷性与流动性使财务人员在企业发展过程中起着举足重要的地位,但是也增加了挑战,需要同时获得互联网知识与财务管理知识等的复合型人才。高职院校是为社会培养实践能力强的财务人才,为了适应市场需求,在不断的摸索,逐步完善人才培养体系。本文从高职院校要完善培养模式必要性入手,深入分析高职院校会计人才培养现状,例如,教学形式单一、重视理论、课程体系不完善等,提出加强队伍建设、完善课程设置体系,加强校企合作等完善高职会计人才培养模式的建议。

【年】 2020

【期】 03

8/46

【题 名】 “大智移云”时代背景下提升高职会计专业人才质量路径探析

【作 者】 王宝云;余爱云;谭蔚霞;

【单 位】 宝鸡职业技术学院财经商贸学院;

【文献来源】 智库时代

【摘 要】 本文在研究"大智移云"时代背景下高职院校会计专业人才培养现状的基础上,分析探索提升高职会计专业人才质量路径的必要性,并提出提升高职会计专业人才质量的路径。

 【基 金】 宝鸡职业技术学院2019年院级课题“‘大智移云’时代背景下提升高职会计专业人才质量路径研究”的阶段性研究成果,课题编号为2019116Y

【年】 2020

【期】 12

9/46

【题 名】 试论微课在会计专业教学中的应用

【作 者】 祝宇凌;

【单 位】 韶关市技师学院;

【文献来源】 当代教育实践与教学研究

【摘 要】 步入21世纪以来,网络信息技术的发展逐渐在教育行业中得到广泛应用,不仅提高了教学效率,同时也推动了教学的改革与发展。微课是网络信息技术应用很好的一个体现。通过短小精炼的视频,学生可以轻松了解课堂教学内容,摸清内容脉络等。由于微课处于发展初期,不可避免地会在应用过程中出现一些问题和缺陷。因此,以会计专业教学为背景,阐述微课及会计微课的基本含义以及如何在会计专业教学中应用微课。

【年】 2020

【期】 06

10/46

【题 名】 基于翻转课堂教学法的管理会计课程教学设计——以平衡计分卡为例

【作 者】 兰素英;

【单 位】 广西大学行健文理学院;

【文献来源】 时代金融

【摘 要】 本文试图将翻转课堂教学法应用于管理会计课程,以平衡计分卡为例进行管理会计课程教学设计。教学设计包括学习内容分析、教学目标分析、学习者的特征分析、课前任务设计、课堂任务设计、教学设计反思六大模块。最后提出管理会计课程运用翻转课堂教学法的相关建议。翻转课堂的实施有利于培养学生团结协作的意识,增强学生的谈辩能力,提高学生解决实务问题的能力。

 【基 金】 2018年度广西高等教育本科教学改革工程立项项目“广西应用型本科院校管理会计人才培养模式研究”（2018JGB388）

【年】 2020

【期】 08

11/46

【题 名】 信息技术支持下高职混合式教学模式研究与实践——以《银行会计实务》课程为例

【作 者】 吴沈娟;

【单 位】 浙江金融职业学院金融管理学院;

【文献来源】 时代金融

【摘 要】 随着"互联网+教育"的深入发展,利用信息技术开展线上线下混合式教学是提高人才培养质量的有效手段。本文基于金融专业国家教学资源库建设应用为背景,分析了混合式教学在《银行会计实务》课程中的应用情况,并提出相关建议,以期提高混合式教学效果。

 【基 金】 2019年中国商业会计学会课题“信息技术支持下高职混合式教学模式研究与实践——以《银行会计实务》课程为例”（KJ201905）的阶段性研究成果

【年】 2020

【期】 08

12/46

【题 名】 基于混合式教学的会计专业课程资源建设——以《Excel在财务管理中的应用》为例

【作 者】 秦凡;张俊杰;

【单 位】 广东科学技术职业学院;

【文献来源】 教育教学论坛

【摘 要】 《Excel在财务管理中的应用》是高等职业院校财务类专业能力的一门核心技能课程。信息化时代已经到来,教师在教学过程中运用信息技术手段,能够使教学环节更加丰富多彩,从而进一步提高教学质量和效率。文章结合教学实践经验,对现实教学过程中需要的课程资源进行建设,进行混合式教学,从而使教学资源更加丰富多样,学生的学习过程更加投入。

 【基 金】 广东省高职教育财经类专业教学指导委员会教育教学改革项目（2017）：基于混合式教学的会计专业课程资源建设——以《Excel在财务管理中的应用》为例的研究成果之一;;

广东科学技术职业学院2016校级微课资源建设项目（WK201622）《Excel在财务管理中的应用》成果之一

【年】 2020

【期】 13

13/46

【题 名】 关于校企共建会计专业生产性实训课程体系的探讨

【作 者】 郝晓燕;

【单 位】 上海科学技术职业学院;

【文献来源】 中国市场

【摘 要】 高等职业教育需要坚持产教融合、校企合作,坚持工学结合、知行合一,推动高等职业教育与经济社会同步发展,加强技术技能积累,提升人才培养质量。文章以上海科学技术职业学院会计专业生产实训基地为例,分析了校企共建会计专业生产性实训课程体系的必要性,从生产性实训基地建设、实训课程建设和实训课程体系建设三个方面阐述了校企共建会计专业生产性实训课程体系的建设思路,对校企共建会计专业生产性实训课程体系提出了几点建议。

 【基 金】 上海嘉定职教集团重点课题“基于校企共建会计专业生产性实训课程体系的研究和实践”

【年】 2020

【期】 09

14/46

【题 名】 浅析高职会计专业税收课程的教学设计思路

【作 者】 刘杰;颜笑还;

【单 位】 湖南财经工业职业技术学院;

【文献来源】 南方农机

【摘 要】 国家税收与企业的经营联系密切,社会对能够处理涉税问题的会计人才需求越来越大。在高职会计专业税收课程教学中,要求学生掌握相关的税务知识,能够进行税费计算、筹划和申报等。传统的灌输式课堂教学模式难以达到令人满意的教学效果。如何高效率的传授知识和技能给学生,培养学生的实践能力和创新能力,是教师需要反思的。文章就此展开分析,仅供参考。

 【基 金】 湖南省教育科学规划课题——《基于能力递进的高职税收微课分层设计与开发实践研究》(XJK18CZY007)阶段性研究成果

【年】 2020

【期】 05

15/46

【题 名】 高职院校会计人才工匠精神培育策略——以山西省高职院校会计专业为例

【作 者】 王群宇;

【单 位】 晋城职业技术学院;

【文献来源】 晋城职业技术学院学报

【摘 要】 以山西省高职会计专业为例,研究如何培育具备工匠精神的会计人才,以顺应经济越发展、会计越重要的时代潮流,助力"中国制造2025"。从会计的工匠精神谈起,采用调查问卷形式分析山西省高职院校会计专业工匠精神培育现状,从4个方面探讨了高职院校培育具备工匠精神会计人才的有效途径和方法。

 【基 金】 晋城职业技术学院2017年度课题《高职院校如何培育具备“工匠精神”的会计人才——以山西省高职院校会计专业为例》(项目编号:LX1703)

【年】 2020

【期】 02

16/46

【题 名】 高校会计教学改革与人才培养路径

【作 者】 孟凡;

【单 位】 哈尔滨广厦学院;

【文献来源】 经济研究导刊

【摘 要】 现代社会对于会计人才的要求已迈向多元化方向,这就对高校会计教学提出更加严格的要求。传统的会计教学由于教学方式比较单一、课程内容不能做到与时俱进等问题的影响,会使得学生对会计学习缺乏兴趣,以至不能实现对学生的全面培养。因此,高校会计教学需要结合学生的学习需求,转变教学方式,构建完善的教学体系,使会计改革能够步入正轨,为多元化人才培养奠定坚实的基础。

【年】 2020

【期】 08

17/46

【题 名】 建构主义教学理论在高职会计教学中的运用

【作 者】 孙甜;

【单 位】 江苏信息职业技术学院;

【文献来源】 现代企业

【摘 要】 <正>近年来,随着经济与科技的发展,会计类职业需求从财务类的"事后"会计转向更注重企业未来发展规划的管理类"事前"会计。但在高职会计专业中,管理会计类课程的教学推进却面临一些困难。一方面,由于此类课程内容本身存在一定难度,较财务会计来说更复杂,更难以理解。

 【基 金】 江苏信息职业技术学院教学改革研究课题;课题名称：云班课支持的会计专业基础课程SPOC教学模式实证研究——以商学院会计专业为例;课题编号：JY201812

【年】 2020

【期】 03

18/46

【题 名】 会计慕课在应用型高校的发展和推广

【作 者】 谢涛;

【单 位】 福州外语外贸学院财金学院;

【文献来源】 现代企业

【摘 要】 <正>当前对智能化、信息化时代发展引发的教育产业变化是学术界的热点和关注点,为此涌现出不少研究成果和学术论著。但近年的研究主要围绕线上课程对人才教育、教育产业变革的影响等方面上,对应用型高校的会计教育的创新变革具体方法和打造"金课"的方面上缺少关注和深入研究。基于此,本研究就智能时代下的应用型高校会计教学在线上课程中的慕课和打造"金课"的层面上的创新

 【基 金】 2017年福州外语外贸学院校级科研课题“会计慕课在应用型高校的发展和推广”（项目编号：FWX17002）

【年】 2020

【期】 03

19/46

【题 名】 人工智能时代应用型本科会计专业教学新模式研究

【作 者】 赵龙;吴丽超;

【单 位】 扬州大学广陵学院;

【文献来源】 大众文艺

【摘 要】 在新时代发展下,人工智能对各个行业都有着潜移默化的影响,在财会行业中,人工智能对其产生了重要的影响以及制约,对目前应用型本科的教育模式进行分析可以看出人工智能在教育中也有着重要地位,文章对高校的会计教育培养方式进行分析,提出部分建议,实时更新课本、结合最新信息、更新教育模式、锻炼学生综合素质。

【年】 2020

【期】 05

20/46

【题 名】 互联网背景下高校会计人才培养问题的探讨

【作 者】 闫志云;

【单 位】 山东农业大学经济管理学院;

【文献来源】 佳木斯职业学院学报

【摘 要】 随着21世纪科学技术的迅猛发展,电子信息化时代也随之到来。新时代大数据和人工智能的出现给会计行业和人员带来便利的同时,也带来了巨大挑战,传统的会计核算已经不能适应快速发展的社会。高校承担着为社会培养高质量高素质人才的责任,但是很多高校在会计教学过程中仍沿用一些旧的人才培养方案,导致人才供给与社会需求相脱节的现象。因此,加强高校会计人才培养模式的转型刻不容缓。本文在分析互联网下高校会计人才培养模式的基础上,提出了解决问题的具体方案,以加强高校会计学专业人才的创新型变革。

【年】 2020

【期】 03

21/46

【题 名】 论以学生为中心会计“金课”的建设路径

【作 者】 颜敏;

【单 位】 河南财政金融学院;

【文献来源】 财会月刊

【摘 要】 考虑到当前的教学改革需求,提出以学生为中心的会计"金课"建设路径:基于理念导向,拒绝"任何学科专家都会教书"的假设依赖,建立和吸收新教学假设和教学理念,开发会计学科教学方法;基于科学导向,运用脑科学、青春期认知发展和学习科学研究成果,观察并掌握窗口期学生学习机理,计量和检验学习效果,提升会计教学研究的科学性,促进学生理性思维能力的发展;基于定位导向,借鉴教育目标分类理论和有意义学习分类法,细分会计教育目标,提升定位,开发基于学时、内容与职能重构的课程设置方案;基于成果导向,借鉴ADDIE模型和综合性课程设计,遵循目标、教学和测评的一致性原则,采用逆向设计,优化会计课程教学策略,提高会计教学质量,取得以学生为中心的教育成果。

 【基 金】 河南省高等教育教学改革研究与实践项目“以学生为中心的高等财经教育学习成果测评研究与实践”（项目编号：2019SJGLX161）;;

河南省教育厅教师教育课程改革研究重点项目“实施河南省青少年财经素养教育问题研究”（项目编号：2019-JSJYD-035）

【年】 2020

【期】 05

22/46

【题 名】 “互联网+”时代翻转课堂在《会计学》课程教学中的应用研究

【作 者】 金海峰;

【单 位】 延边大学;

【文献来源】 教育教学论坛

【摘 要】 现阶段,互联网技术飞速进步与发展,"互联网+"时代已经到来。"互联网+"时代的到来,给《会计学》课程教学带来新的发展契机。翻转课堂教学模式是新兴的教学模式,其既能调动学生的学习积极性,还能促进师生互动与交流,提升教学效率。文章重点研究《会计学》课程教学存在的问题、翻转课堂教学的理论内涵,并进一步探讨"互联网+"时代翻转课堂在《会计学》课程教学中的应用策略,希望为《会计学》课程教学改革提供理论参考。

【年】 2020

【期】 11

23/46

【题 名】 微课在高职《基础会计》教学中的应用探析

【作 者】 韩潇;

【单 位】 内蒙古电子信息职业技术学院;

【文献来源】 教育教学论坛

【摘 要】 在互联网和人工智能的高速发展下,随之引申出来的微课教育应运而生。文章通过对微课的优势进行分析,探析微课在高职财会类专业中的教学应用,全面思考当今教育模式与互联网及人工智能发展形态,以《基础会计》为例有针对性地提出微课在高职财会类专业教学中的应用策略,对提高教学质量有一定的参考价值。

 【基 金】 2017年内蒙古电子信息职业技术学院课题“基于岗位技能的高职微课教学改革与研究——以《基础会计》课程为例”（项目编号：NJSY17485）

【年】 2020

【期】 11

24/46

【题 名】 1+X证书与高职会计人才培养方案的融合建议

【作 者】 郭赞伟;

【单 位】 娄底职业技术学院会计学院;

【文献来源】 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊)

【摘 要】 "职教20条"出台以来,会计专业如何结合1+X进行人才培养的研究是众多高校面临的必然课题。本文作者提出要结合1+X证书的技能标准与高职会计专业教学标准,进行1+X证书培训与会计人才培养方案的有机融合,分解专业能力,重构专业课程,培养宽专结合的复合型人才。

 【基 金】 2019年湖南省职业教育教学改革研究项目-基于产业需求的高职院校财经类专业“双师型”教师队伍建设的研究与实践(基金号ZJGB2019169)阶段成果

【年】 2020

【期】 03

25/46

【题 名】 基于工作过程系统化的《成本会计》课程教学设计

【作 者】 狄雅婵;卢丽娜;宋春梅;

【单 位】 石家庄财经职业学院;北京经贸职业学院;

【文献来源】 中国乡镇企业会计

【摘 要】 《成本会计》课程是高职院校财会类专业的专业核心课程,开设在第三学期。本文运用工作过程系统化的方法,按照成本会计岗位工作流程和要求,将教学内容转化为直观可操作的学习任务。本文以品种法为例进行教学设计,完成从课程内容到工作实践的衔接,使其构成一个完整的学习单元。

 【基 金】 河北省人力资源与社会保障厅项目“互联网+”下管理会计人才培养模式研究（项目编号：JRSHZ-2019-02084）;;

河北省创新发展行动计划（2015-2018）XM-1会计骨干专业建设成果;;

2018年石家庄财经职业学院校级课题《成本会计》课程建设项目

【年】 2020

【期】 03

26/46

【题 名】 人工智能时代高职会计专业人才培养模式探析

【作 者】 裴更生;赵颖;

【单 位】 河北政法职业学院;

【文献来源】 经营管理者

【摘 要】 <正>近年来,高职会计专业教育取得了瞩目的成就,但是,伴随着信息技术的发展和人工智能的广泛应用,给会计行业带来了新的变革,社会对会计人才提出了新的要求,社会呼吁管理型会计。当前高职会计专业人才培养模式存在一些问题,本文进行了深入剖析。我们必须要直面市场的转型,重新构建课程体系和实践教学体系,培养高素质"双师型"教学队伍,改革考核方式,加强与企业深度合作,培养出高素质技术技能人才。

 【基 金】 河北政法职业学院2019年研究课题的阶段性成果，课题批准号为ZF20190709

【年】 2020

【期】 Z1

27/46

【题 名】 应用型人才培养视角下《基础会计学》课程的改革与实践

【作 者】 李海燕;曾璐;

【单 位】 重庆邮电大学移通学院;

【文献来源】 当代教育实践与教学研究

【摘 要】 《基础会计学》是财务管理、会计等专业的专业基础课。但是通过教学实践与观察发现,在实际教学中学生并未达到理想的学习效果。本文从培养应用型人才的角度出发,分析《基础会计学》学课程的教学目标定位、教学方式师资队伍、实践教学方面存在的问题,并提出改革思路,旨在更好地提升教学效果,培养合格的应用型会计人才。

 【基 金】 重庆市高校教改项目“互联网新时代环境下应用型大学财务管理专业的转型与重构实践”的阶段性研究性成果,项目编号:193338

【年】 2020

【期】 05

28/46

【题 名】 高职会计专业课程教学中慕课应用探究

【作 者】 宋伟钢;

【单 位】 甘肃财贸职业学院;

【文献来源】 现代营销(信息版)

【摘 要】 会计专业课程教学是高职教育体系中的重要内容,对学生未来发展具有促进意义。从当前会计专业课程教学来看,其教学模式、教学方法单一,不满足学生个性化学习需要。而慕课的生成,为高职会计专业课程教学提供契机,推进高职会计专业课程教学的有效性。对此,本文着重分析高职会计专业课程教学中慕课的应用优势,论述高职会计专业课程教学中慕课应用策略。

【年】 2020

【期】 03

29/46

【题 名】 业财融合趋势下的高职会计专业教学改革思考

【作 者】 谢庆华;

【单 位】 湘西民族职业技术学院;

【文献来源】 中外企业家

【摘 要】 随着信息化时代的到来,我国市场经济逐渐呈现出业财融合趋势,财务人员在完成原有工作任务、掌握企业财务目标的同时,需要对企业实时运作状况加以了解,向业务人员提供有力信息支持与理论指导,帮助企业有效整合、积极调动现有资源,这也对财务人员的专业素养提出更高要求。与此同时,当下我国教育体系所培养会计专业人才与实际岗位需求之间存在差异性问题。因此,本文对业财融合趋势下的高职会计专业教学改革工作开展思考,并提出具体改革措施。

【年】 2020

【期】 07

30/46

【题 名】 基于会计电算化课程教学改革的探讨

【作 者】 冷峥峥;

【单 位】 重庆财经职业学院;

【文献来源】 财会学习

【摘 要】 会计专业是一个相对热门的专业,随着大数据以及互联网的快速发展,会计从之前的核算逐渐转变为管理会计,这也为专业人才的培养带来了新的挑战。会计电算化课程作为会计专业的核心课程,已经在很多企业中得到具体应用,因此想要培养优秀的会计人才应当注重会计电算化课程教学。然而,当前会计电算化教学过程中仍然出现很多问题。本文就会计电算化课程教学改革进行探讨,希望能给大家带来一些意见。

【年】 2020

【期】 07

31/46

【题 名】 财务会计课程结构设计与教学方式研究——评《财务会计教程》(第8版)

【作 者】 张勋阁;

【单 位】 宁波城市职业技术学院;

【文献来源】 管理世界

【摘 要】 <正>财务会计作为会计学专业的主干课程实务操作性非常强,财务会计课程具有较强的实践性,这就需要高校会计学专业在实际教学中不仅要重视理论知识教学与学习,还要重视社会实践的实务能力培养,这样才能适合社会应用型人才培养目标。由美国亨格瑞和森登教授撰写的《财务会计教程》一书,对财务会计课程结构设计与教学方式研究,具有一定的参考价值和意义。这本经典畅销的财务会计教材是为财务报表的使用者编写的,作者通过精心甄选出来的大量真实丰富的公司案例,让读者可以从中学会理解典型公司的年度报告,这些例子大都是选自公司的年度报告,还能指导读者如何利用会计

【年】 2020

【期】 03

32/46

【题 名】 “互联网+”背景下高职会计教学模式信息化融合研究

【作 者】 宁靖华;

【单 位】 湖南交通职业技术学院;

【文献来源】 中国管理信息化

【摘 要】 分析"互联网+"背景下传统高职会计教学模式与现代会计人才培养目标存在的差距,从优化课程体系、运用信息化教学软件、建设在线开放课程、完善信息化考核评价体系等方面进行研究,并以一门会计专业课程为例具体说明教学实践活动,为培养高质量会计人才提供理论和实践参考。

 【基 金】 2017年湖南省教育科学规划课题(XJK17CZY040)

【年】 2020

【期】 05

33/46

【题 名】 “大智移云”背景下融合创新创业教育的会计专业人才培养研究

【作 者】 王宇彤;皇甫冰瑞;王旭超;

【单 位】 大连大学国际学院;吉林大学管理学院;

【文献来源】 中国管理信息化

【摘 要】 以大数据、智能化、移动互联网、云计算为代表的数字经济时代的到来,对会计专业人才的社会需求产生重要影响。本文剖析了会计专业高等教育的转型方向,明确提出多元化知识结构和能力的人才培养目标,将会计学专业教育与创新创业教育有机融合,在能力需求引导下,重构课程体系,致力培养出复合型专业人才。结合财务职能的核心价值和角色定位,创新设计了会计专业课程体系优化、深入开展创新创业通识教育、加强实践环节的训练等多重有效途径,以适应新技术发展形势下会计人才培养模式变革。

 【基 金】 吉林省科技发展计划软科学研究项目(20180418116FG);;

2017年度吉林大学本科教学改革研究项目（2017XYB051）

【年】 2020

【期】 05

34/46

【题 名】 “大智移云”背景下应用型本科会计专业教学现状及改进措施

【作 者】 戴佳俊;庄子毅;

【单 位】 宿迁学院;徐州工程学院;

【文献来源】 时代金融

【摘 要】 随着科学技术的发展,数字经济时代已经到来,在大数据、人工智能、移动互联网、云计算时代背景下,传统的人才培养模式、课程体系、教学模式已经不适应应用型本科会计专业会计专业教学的需要,会计教学进入瓶颈期。因此如何构建构建有助于提升学生应用能力的、充满生机和活力的课程教学体系是各高校亟待解决的问题。

【年】 2020

【期】 06

35/46

【题 名】 浅谈如何提高会计专业实验教学质量

【作 者】 魏来;

【单 位】 烟台大学文经学院;

【文献来源】 时代金融

【摘 要】 近年来,我国高校会计专业的会计实验课越来越丰富,但是部分高校的会计实验课还没有完善的体系,缺乏具体的规划。因此本文针对会计专业学生的特点对高校实验教学的安排进行讨论。

【年】 2020

【期】 06

36/46

【题 名】 高校会计人才培养与建设探讨

【作 者】 王宁;

【单 位】 山东中医药大学;

【文献来源】 中国市场

【摘 要】 在当今市场经济飞速发展的形势下,企业之间的竞争日益加剧,做好成本核算以及资金管理工作,是提高企业竞争力的核心,因此对会计人才的要求越来越高。部分高校纷纷开设了会计专业以便培养大量的高素质会计人才。文章主要围绕高校会计人才培养与建设展开分析论述,介绍会计人才培养的类型以及我国当下会计队伍人员素质的现状,分析了当前会计人才培养存在的问题和不足,对于创新高校会计人才培养模式提出有效对策。

 【基 金】 山东省社会科学规划研究项目会计专项“供给侧改革背景下高校会计人才培养研究”(项目编号:18CKJJ37)

【年】 2020

【期】 06

37/46

【题 名】 “大智移云”背景下应用型会计学专业课程改革研究

【作 者】 贡晓军;

【单 位】 西安财经大学商学院;

【文献来源】 中国市场

【摘 要】 教育部《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》(教发[2015])中提到,现代高等教育水平尤其是在人才综合素质培养方面与现代社会的发展需求不相符合,深层次矛盾逐渐显露。因此,地方普通本科高校向应用型转变,成为高等教育改革的主题。文章介绍了转型升级的过程中所面临的新变化,分析了目前财经院校会计人才培养过程中所存在的问题,并提出转型升级背景下应用型会计人才的培养思路。

【年】 2020

【期】 06

38/46

【题 名】 基于学生发展前景的高职会计专业课程体系构建

【作 者】 殷好好;

【单 位】 浙江舟山群岛新区旅游与健康职业学院;

【文献来源】 大学教育

【摘 要】 课程体系构建事关教学质量及人才培养水平,也决定着学生的知识体系与能力结构。论文根据高职会计专业学生发展前景多元化的态势,本着以学生为本的理念,对高职会计专业课程体系进行了新的架构,设计了就业技能培养课程、职业能力拓展课程、创业能力培养课程及后续发展养成课程,并对此进行了论述。

 【基 金】 浙江省高等教育“十三五”第一批教学改革研究项目“基于学生发展前景的高职会计专业课程体系建设研究”(jg20180916);;

浙江舟山旅游与健康学院公开招标重点课题“以创新创业人才培养为旨归的高职会计专业课程体系建设研究”(2019第6号)

【年】 2020

【期】 03

39/46

【题 名】 会计专业应用型人才的岗位胜任力培养研究

【作 者】 王玉翠;高蕊;

【单 位】 东北石油大学;

【文献来源】 经济研究导刊

【摘 要】 随着市场经济的快速发展,企业对于会计专业应用型人才的需求也随之增加。企业为了满足日常的会计核算以及处理其他复杂的会计业务的需求,就会要求员工应具备一定的岗位胜任力。介绍岗位胜任力的含义,分析培养会计专业应用型人才岗位胜任力面临的问题,并提出相关对策,以期促使学校培养出更多具备岗位胜任力的会计专业应用型人才,提高学生的就业能力。

 【基 金】 黑龙江省教育科学“十二五”规划课题“基于胜任力的本科院校会计专业应用型人才培养研究”（GBB1318019）;;

黑龙江省教育科学规划重点课题“基于复杂适应系统的创新创业型人才协同创新培养机制研究”;;

东北石油大学研究生教改项目“研究生创新创业教育评价与对策研究”（JGXM\_NEPU\_201712）;东北石油大学研究生教育创新工程项目教育教学改革（综合改革）“会计专业硕士研究生实践能力培养研究”的阶段性研究成果（CXGC\_ZHGG\_2018）

【年】 2020

【期】 06

40/46

【题 名】 信息化环境下的应用型高校会计教学改革模式初探

【作 者】 李楠;

【单 位】 廊坊燕京职业技术学院;

【文献来源】 财富时代

【摘 要】 <正>随着电子信息技术的发展,当今社会的各个方面都发生了翻天覆地的变化,在新科技发展的促进下,会计工作也逐渐与信息化的应用技术接轨,对相关工作人员的专业素质及综合素质的要求也随之有了很大的提高,相应的高校会计教育也要随之进行一系列的改革,以满足社会发展和时代的进步的需求,为社会培养一群有知识、有技术的应用型会计专业人才。下面,本文将根据目前高校的会计教育实际情况和社会发展的背景,对信息化环境下的高校会计教学改革提出几点有参考价值的意见。传统的教学模式下,高校的会计专业存在着定位并不准确,课程设置欠合理、忽视了对学生实际操作能力的培养、教学设备不配套、缺乏优秀的师资等问题,培养出的人才缺乏实际应用能

【年】 2020

【期】 02

41/46

【题 名】 “互联网+”背景下会计信息化新常态教学模式探索——以高职院校财务软件应用课程为例

【作 者】 赵甜;

【单 位】 兰州外语职业学院;

【文献来源】 财富时代

【摘 要】 <正>常态下的信息化教学模式下,教师在课堂上大多是基于计算机操作的灌输式教学模式,以教会学生能够将会计手工操作转为计算机操作为目的。在"互联网+"时代背景下,会计信息化教学成为"新常态",因此,会计信息化教学模式也应当随着时代变化而变化。本文以高职院校财务软件应用课程为例,简单探析了以"互联网+"为背景的"新常态"下,如何构建新的会计信息化教学模式。常态下的会计信息化相关课程教学目的主要是培养学生拥有运用计算机处理各类会计信息的能力。"互联网+"的发展极大的促进了教学模式的创新,传统的会计信息化教学也面临着新的挑战和机遇。基于移动互联网存在的"微课"、"MOOC"、"翻转

【年】 2020

【期】 02

42/46

【题 名】 浅析微课在高等院校财务会计教学中的应用

【作 者】 冯海明;

【单 位】 甘肃电大农垦河西分校酒泉农垦技工学校;

【文献来源】 财富时代

【摘 要】 <正>在财务会计课程教学中,对理论性和综合性要求都很高,并且内容十分抽象,传统的教学方式难以取得理想的教学效果。教师能够做的就是提高自身的教学水平,对传统的授课方式积极进行转变,将信息化教学的价值充分体现出来。微课这一新型教学方式在财务会计教学中的应用,能够将学生的学习兴趣充分激发出来,提高教师教学水平的基础上,可以让学生积极主动地参与学习,从而促进教学目标的实现。随着全球化进程的深入,我国的科学技术近年来实现了很大进步,尤其是随着人工智能、大数据的广泛应用,为教育事业的快速发展奠定了坚实基础。目前,在开展教育工作的时候,可以通过信息技术搭建良好的教育平台,比如在开展财务会计教学时,可以运

【年】 2020

【期】 02

43/46

【题 名】 浅谈技能大赛对会计专业教学的影响

【作 者】 李荣德;

【单 位】 河北省东光县职业技术教育中心;

【文献来源】 现代农村科技

【摘 要】 我们要重视通过技能大赛等活动不断提高教师的会计专业理论知识和技能素养,及时吸收技能大赛中先进的思想、理念,不断促进会计专业教师发展,不断提高学生的专业技能。

【年】 2020

【期】 02

44/46

【题 名】 高职院校会计专业现代学徒制的探索与实践

【作 者】 段霄;

【单 位】 台州科技职业学院;

【文献来源】 智库时代

【摘 要】 本文剖析了现代学徒制对于院校、政企、学生三方的现实意义,基于高职院校与税务单位的合作项目,从建立培养基地、保障培养目标、配备科学团队、重构课程体系、强化考核管理等方面开展会计专业现代学徒制的实践,在探索中取得了一些成效和思考,具有一定的借鉴意义。

 【基 金】 浙江省教育厅2018年度访问工程师“校企合作项目”(项目名称:基于现代学徒制的税校合作人才培养模式研究-以会计专业为例;项目编号:FG2018246)

【年】 2020

【期】 07

45/46

【题 名】 00后高职学生学习动力现状及对策研究——以会计信息化课程为例

【作 者】 王岳聪;

【单 位】 浙江金融职业学院会计学院;

【文献来源】 中国乡镇企业会计

【摘 要】 会计信息化课程是会计专业的核心课程,是一门操作性极强的课程。笔者分析当下学生学习动力不足,提出四个转化来提升学习动力:从专业教学向跨界教学转换、从知识教学向场景教学做好转换、从结论型教学向问题型教学转换、从被动学习向主动学习转变。

 【基 金】 中国商业会计学课题:KJ201904

【年】 2020

【期】 02

46/46

【题 名】 高职会计课程信息化教学设计与实践

【作 者】 干红芳;

【单 位】 眉山职业技术学院;

【文献来源】 中国乡镇企业会计

【摘 要】 本文在分析高职信息化教学存在的主要问题基础上,结合"会计凭证填制和审核"教学单元信息化教学设计和实施效果,总结提升高职会计课程信息化教学效果的对策,推动信息技术与会计课程教学深度融合,逐步实现以信息化促进会计人才培养模式改革和创新。

 【基 金】 眉山职业技术学院2018年院级科研项目“高职会计课程的信息化教学研究”(项目编号:18KY14)

【年】 2020

【期】 02

# 文秘

1/11

【题 名】 海南自贸区(港)建设对速录人才市场需求分析研究

【作 者】 杨红雪;

【单 位】 海南政法职业学院;

【文献来源】 科技风

【摘 要】 近几年,海南会展业也呈现出办会数量多、市场主体成长快、会展品牌影响力逐步提升、会展与旅游结合愈发紧密等特点,会展经济已成为带动区域经济发展和旅游产业发展的新增长点。随着海南市场经济的发展和海南自贸岛建设对文秘速录专业人才需求的提升,对现有的文秘速录专业需要进一步的发展和完善。

【年】 2020

【期】 06

2/11

【题 名】 浅谈文秘人员沟通能力的提高

【作 者】 张洪源;

【单 位】 郑州工业技师学院;

【文献来源】 职业

【摘 要】 本文拟通过对现阶段文秘人员面对不同群体人员的沟通能力进行研究,希望能够对未来文秘工作的开展提供帮助。

【年】 2020

【期】 06

3/11

【题 名】 基于麦可思数据分析的高职法律文秘专业建设对策——以海南政法职业学院法律文秘专业为例

【作 者】 杨丽芳;陈晖阳;

【单 位】 海南政法职业学院;琼台师范学院;

【文献来源】 经济研究导刊

【摘 要】 高职法律类专业毕业生的就业问题是高职院校的突出问题之一。麦可思数据有限公司是中国首家高等教育管理数据与咨询的专业公司,其与海南政法职业学院合作的"2018年海南政法职业学院应届毕业生培养评价报告"中提供的法律文秘专业就业情况数据不容乐观。在法律文秘专业就业压力大的严峻形势下,厘清法律文秘专业的建设思路,调整课程体系,改革教学方式,构建实践体系和职业素养体系,培养具有法律职业道德素养、法律专业知识和专业技能的高职实用型法律人才,是提升学生就业竞争力的有力举措。

 【基 金】 2018年度海南省高等学校教育教学改革研究项目“高职法律类专业产学研用合作人才培养模式的创新构建”（HNJG2018-97）的阶段性成果

【年】 2020

【期】 05

4/11

【题 名】 本科法律文秘专业创建订单式人才培养模式分析

【作 者】 钱艳艳;

【单 位】 广西警察学院;

【文献来源】 课程教育研究

【摘 要】 最初法律文秘专业是针对法律辅助工作者而建立的,随着近年我国发展进程不断加快,社会对人才的要求也就越来越高,面对这样的社会发展形势,这就需要高校对法律文秘专业人才进行适当的调整,创新新的教学模式,与用人企业之间相结合,明确企业对人才的需求标准,形成订单式人才培养,基于此,本文结合当前企业对人才的需求进行分析,明确如何构建订单式人才培养模式,希望给有关人士一些借鉴。

 【基 金】 2016年广西高等教育本科教学改革工程项目，项目编号：2016JGZ177，项目名称：司改背景下“订单式”人才培养模式在法律文秘专业中的应用研究，项目类别：重点项目

【年】 2020

【期】 06

5/11

【题 名】 在文秘工作中做好保密工作的思考

【作 者】 曹薇;

【单 位】 中广核苏州热工研究院有限公司;

【文献来源】 科学咨询(科技·管理)

【摘 要】 文秘工作是与决策中心有着极为频繁和密切的交流,并且,在文秘工作过程中直接对领导负责,为领导提供相应的参谋意见和综合性服务。文秘工作的性质就文秘人员在工作过程中能够更多的接触许多机密内容,掌握领导的决策信息和单位的机密要务等。本文从文秘工作中做好保密工作的意义角度出发,结合笔者的工作实践,对文秘工作中做好保密工作的思考做出了一些总结。

【年】 2020

【期】 02

6/11

【题 名】 古代汉语在高职文秘人才培养中的作用

【作 者】 翟雪艳;

【单 位】 鄂尔多斯职业学院;

【文献来源】 课程教育研究

【摘 要】 古代汉语是高职文秘专业的基础课程,该门课程要从知识储备、文字运用、博古论今三个方面发挥其在文秘人才培养中的作用。

【年】 2020

【期】 05

7/11

【题 名】 基于职业标准的高职文秘专业校企教学协同创新探究

【作 者】 易洁;

【单 位】 湖南大众传媒职业技术学院教务处;

【文献来源】 中国现代教育装备

【摘 要】 对于国家职业资格目录清单外的高职文秘专业教学而言,应该进一步基于职业标准,加强校企合作,通过校企协同研判职业标准,拟定教学标准,共育师资队伍,加强实训指导等方法,提升专业人才培养质量。

 【基 金】 湖南省教育科学规划课题《职业资格清单外高职专业教育校企协同创新路径研究》(编号:XJK17CZY011)

【年】 2020

【期】 01

8/11

【题 名】 办公室文秘工作质量和水平提高策略

【作 者】 祁迪;

【单 位】 河南省省直职工健身中心;

【文献来源】 中外企业家

【摘 要】 办公室文秘是办公室里面很重要的一个职位,占据了一个非常重要的地位。在办公室的日常工作中,办公室文秘的工作任务是最繁重、最核心的。因此,相关部门应该重视办公室文秘工作,保证其有较高的工作质量和水平。办公室文秘工作者要做到工作认真负责,加强工作责任感,把学到的专业知识更加恰当地在工作中使用。本文就办公室文秘工作中存在的问题、办公室文秘工作者要注意提高自身的专业素质以及提高办公室文秘工作质量和水平的策略,这三个方面对文秘工作的质量和水平的提高进行了深入的探讨。

【年】 2020

【期】 02

9/11

【题 名】 浅谈管理文秘课程教学设计与学生评价——以天津医科大学公共事业管理专业为例

【作 者】 张莹;阮艺宏;赵金凤;

【单 位】 天津医科大学;

【文献来源】 学周刊

【摘 要】 管理文秘课程是公共事业管理专业的一门应用性强的专业课程。在教学过程中,由于课程实践性较强,而教学实践环节又相对缺乏,决定了课程在教学设计上有较高要求。基于此,依照教学大纲对课程教学内容、形式、考核等进行再设计,并进行有益尝试,通过实施后学生评价,对此次教学设计进行探讨与反思,旨在完善课程教学体系的同时培养学生实践能力,为管理文秘课程教学提供具有参考价值的经验。

 【基 金】 天津市“十三五”综投及“一流学科”建设天津医科大学公共卫生学院资助项目《运用线上线下融合课堂教学示范研究——以管理文秘课程为例》研究成果

【年】 2020

【期】 06

10/11

【题 名】 浅谈高职文秘专业现代学徒制培养模式改革——以广西幼专为例

【作 者】 唐雪莲;

【单 位】 广西幼儿师范高等专科学校;

【文献来源】 现代交际

【摘 要】 "学徒制"模式是最早起源于德国的一种企业人才开发机制,后来在世界范围内受到重视。而今,现代学徒制人才培养模式改革也将成为我国深化职业教育改革的新方向。以广西幼儿师范高等专科学校为例,通过介绍高职文秘专业人才培养的现状,分析高职文秘专业人才培养的困境,探究高职文秘专业推行现代学徒制人才培养模式改革的路径。

【年】 2019

【期】 23

11/11

【题 名】 教学标准研制视域下的高职文秘专业调查报告

【作 者】 方明星;赵志强;

【单 位】 浙江金融职业学院人文艺术学院;

【文献来源】 教育教学论坛

【摘 要】 为研制高职院校文秘专业国家标准,浙江金融职业学院联合全国十几家院校,从企业、院校和毕业生三个方面对文秘专业进行了全面调研。在此基础上,从专业培养目标、专业岗位定位、专业核心能力以及专业课程设置等四方面,为文秘专业的发展规划了明确的路径与实施的策略。

 【基 金】 “教育部文秘专业教学标准研制”研究成果;;

2018年度职业院校教育类教指委文秘类专业立项重点课题（2018WMKT03）

【年】 2019

【期】 50

# 力资源管理

1/18

【题 名】 “企业导师进课堂”对人力资源管理课程改革的探索

【作 者】 刘文兴;刘旭东;

【单 位】 中南财经政法大学工商管理学院;

【文献来源】 当代教育实践与教学研究

【摘 要】 为了适应社会经济的快速发展,我国越来越多的高校都开设了人力资源管理这门课程。但是作为一门实践性很强的应用性学科,高校传统的理论式课程培养出来的学生难以满足企业和时代发展的需要。本文从人力资源管理课程改革的方向出发,提出"企业导师进课堂"模式对高校培养应用性和专业性人才的必要性,并从案例研究法和角色扮演法这两种实践型方法具体阐述,以加强对学生实践能力的培养,提高大学生对未来社会工作的适应性。

 【基 金】 中南财经政法大学校级教学研究项目“基于系统优化视角的人力资源管理专业课程实践教学模式研究”,项目编号:YB2016018

【年】 2020

【期】 04

2/18

【题 名】 海氏评价法描述与计算方法的差异性思考和探索——以薪酬管理课程中海氏评价法的案例教学为例

【作 者】 陈初昇;

【单 位】 华侨大学工商管理学院;

【文献来源】 河南教育(高教)

【摘 要】 海氏评价法是薪酬管理课程中职位评价内容的典型方法之一,而案例教学是薪酬管理课程教学中比较常用的方法。教师在讲授海氏评价法时运用案例教学有助于增强学生学习的主动性和积极性。通过案例教学,教师带领学生探讨海氏评价法三种计算方法的差异与实践应用问题。教学实践表明,海氏评价法具有易操作、应用广泛的特点。虽然不同算法是具有普遍应用性的,但在理论教学中,教师仍应该明确指出海氏评价法的差异性及更恰当的使用条件与适用范围,从而使学生更好地掌握海氏评价法。

【年】 2020

【期】 02

3/18

【题 名】 基于可雇佣性视角下民办高校人力资源管理专业教学改革研究

【作 者】 林江珠;

【单 位】 闽南理工学院经济与管理学院;

【文献来源】 环渤海经济瞭望

【摘 要】 市场上出现人力资源管理专业毕业生"毕业即失业"与企业"招聘难"的现象,这一矛盾现象的产生原因在于民办高校人力资源管理教学与企业可雇佣性信息相脱离。可雇佣性是学生由学校走向社会的信号灯,不仅关系到学生的就业状况,还关系到未来的职业生涯发展。为此,下文在剖析民办高校人力资源管理专业教学中现存的问题的基础上,以企业对人力资源管理专业学生的可雇佣性能力为切入点,从人才培养目标、课程体系优化、教学方式改革、专业技能提升等方面提出基于可雇佣性下民办高校人力资源管理专业教学改革建议。

 【基 金】 福建省中青年教师教育科研项目(人力资源管理专项)资助(项目编号:JZ180339)

【年】 2020

【期】 02

4/18

【题 名】 应用型本科院校人力资源管理课程信息化教学探究

【作 者】 何纯荪;

【单 位】 苏州大学文正学院;

【文献来源】 中国管理信息化

【摘 要】 改革开放以来,特别是党的十八大以来,社会主义市场经济得到了长足发展,各类型各层次企业的数量也不在不断增多。所以与企业管理相关的理论也得到了不断的完善和发展,特别是人力资源管理,对于企业的生存和发展的重要性日益凸显。我国现代企业十分重视人力资源管理工作,同时各层次高校特别是各大应用型本科院校也纷纷开设了人力资源管理课程,为我国企业培养了很多高素质的人力资源管理人才。当前我国高校在人力资源管理课程教学过程中,受到新科技、新技术的影响,各种信息技术在教学工作中得到了普遍应用,人力资源管理课程教学向着信息化的方向发展,对于其教学质量的提升是十分有效的。文章就对高校人力资源管理课程的信息化教学工作进行重点分析,以期提高教学的效率和质量。

【年】 2020

【期】 03

5/18

【题 名】 全国大学生人力资源管理知识技能竞赛在劳动与社会保障专业建设中的价值探析——以济南大学为例

【作 者】 辛瑞萍;任晓敏;陈岱云;

【单 位】 济南大学政法学院;

【文献来源】 劳动保障世界

【摘 要】 本文以济南大学劳动与社会保障专业参加全国大学生人力资源管理知识技能竞赛为例,探析了专业竞赛在劳动与社会保障专业建设中的功能价值。研究发现,专业竞赛可以从课程体系的改革和完善、实验平台建设、教师队伍建设、教学方法改进、学生培养质量等方面对专业建设有一定的推动和促进作用。高校应充分认识到专业竞赛在专业建设中的价值,通过制度创新和政策激励推动专业竞赛的发展。

【年】 2020

【期】 03

6/18

【题 名】 高职人力资源管理专业课程思政建设应用研究——以《人员招聘与任用》课程为例

【作 者】 冯荣珍;

【单 位】 河北政法职业学院;

【文献来源】 福建茶叶

【摘 要】 高职人力资源管理专业各类课程是以"人"为出发点,以"人力资源开发"为目的,为社会培养各类人才的课程。因此,把"立德树人"的"课程思政"理念融入以"人"为研究对象的人力资源管理专业课程显得尤为重要。本文深入挖掘高职人力资源管理专业各门专业课的思政元素,对课程思政融入专业课程的途径进行了研究和实践。

 【基 金】 河北政法职业学院课题:高职人力资源管理专业课程思政建设研究,(编号:ZF20190702);河北政法职业学院教改课题:《人员招聘与任用》课程思政教学改革探索(编号:2019JG081)

【年】 2020

【期】 01

7/18

【题 名】 基于创新创业教育的人力资源管理课程教学改革探讨

【作 者】 刘二丽;

【单 位】 广西民族大学管理学院;

【文献来源】 现代商贸工业

【摘 要】 基于创新创业教育的人力资源管理课程教学改革有助于培养学生的创新创业能力,适应创新创业型人才培养的需要。为此,需要在教学内容中融入创新创业教育,在教学设计上丰富课堂教学活动形式,在实践教学中加强创新创业训练,以及在成绩评价上建立健全多维考核制度。

 【基 金】 广西高等教育本科教学改革工程项目“广西高校人力资源管理专业创业教育与专业教育融合的研究与实践”(2016JGA188);广西高等教育本科教学改革工程项目“广西高校工商管理专业三位一体实验教学模式研究”(2015JGB195);;

广西民族大学高等教育教学改革工程项目“广西高校创业教育的现状调查及对策研究”

【年】 2020

【期】 05

8/18

【题 名】 基于校企合作的人力资源管理课程信息化教学模式探讨

【作 者】 陈冰冰;孙佳;李立辉;

【单 位】 哈尔滨剑桥学院;黑龙江财经学院;哈尔滨华德学院;

【文献来源】 财经界(学术版)

【摘 要】 为促进高校人力资源管理课程信息化教学得到优化,本文对应用模式进行解析,首先分析了现有人力资源管理课程中存在的问题,如课程设计企业参与度不高、教材选择空间过小等,而后对人力资源管理课程信息化有效教学模式进行列举,如情景模拟教学模式、分工合作式教学模式等,每种模式都有其应用的优势。

 【基 金】 基于网络招聘平台企业需求的人力资源专业校企合作模式研究，剑桥教改(重点项目)JQJGZ201808

【年】 2020

【期】 02

9/18

【题 名】 基于企业岗位的《劳动关系管理》课程教学策略的探索

【作 者】 龙国治;

【单 位】 广西职业师范学院;

【文献来源】 劳动保障世界

【摘 要】 高职高专学生应在具有必备的基础理论知识和专门知识的基础上,重点掌握从事本专业领域实际工作的基本能力和基本技能,具有良好的职业道德和敬业精神~([1])。而作为人力资源管理专业的专业课程--《劳动关系管理》课程(下文简称课程)应该紧密契合用人单位的劳动关系管理岗位实际需求,加强对学生进行劳动关系管理所有相关业务的技能训练,这无疑是该课程不可或缺的重要教学内容。

【年】 2020

【期】 02

10/18

【题 名】 基于胜任力导向的人力资源管理专业实践能力培养策略研究

【作 者】 寇悦;

【单 位】 河北大学;

【文献来源】 企业改革与管理

【摘 要】 针对人力资源管理专业学生实践能力,通过对胜任力特点、属性的分析,发现学生实践能力和胜任力之间密不可分的关系。进而以岗位胜任力为出发点,提出优化五种的实践教学课程的策略,以期为我国高校人力资源管理专业实践教学工作提供有利参考。

【年】 2020

【期】 01

11/18

【题 名】 基于“雨课堂”的《人力资源管理》课程教学模式改革探索

【作 者】 王露;

【单 位】 江苏海洋大学商学院;

【文献来源】 大陆桥视野

【摘 要】 本文针对传统教学实践中存在的教师主导灌输、师生互动少、考核方式不合理等问题,基于"雨课堂"智慧教学工具,从课前、课中以及课后三个方面对《人力资源管理》的课程教学模式和考核方式进行了改革设计,并通过对授课学生的问卷调查来进行教学效果评价。调查结果表明,基于"雨课堂"的教学模式提高了学生的学习积极性,增强了课堂的互动性,有助于课程教学效果的提升。

【年】 2020

【期】 01

12/18

【题 名】 翻转课堂在应用型人才培养课程教学中的实践——以“人力资源管理”课程为例

【作 者】 张曼晶;丁婉怡;

【单 位】 珠海城市职业技术学院;

【文献来源】 西部素质教育

【摘 要】 文章以"人力资源课程"为例,首先分析了基于应用型人才培养的课程定位,然后探讨了翻转课堂在应用型人才培养课程教学中的实践,包括翻转课堂教学的前期准备、翻转课堂教学的活动设计、翻转课堂教学的评价体系。

 【基 金】 珠海城市职业技术学院2017年度校级课题“‘互联网+’背景下翻转课堂教学模式的应用研究——以人力资源管理课程教学为例”（编号：20171220）;;

2018年度广东远程教育科研基金项目“微信公众号在远程开放教育学生移动学习中的应用研究”（编号：YJ1835）

【年】 2020

【期】 01

13/18

【题 名】 基于能力培养人力资源管理专业的教学改革研究

【作 者】 游高端;

【单 位】 中南林业业科技大学涉外学院;

【文献来源】 当代教育实践与教学研究

【摘 要】 在落实素质教育和推动新课程改革的过程中,许多老师开始以学生的能力培养为基础和前提,结合专业课程教学的现实条件,不断地改革传统的教学理念和教学模式,鼓励学生在自主学习和实践研究的过程之中对专业课程的学习有一个客观的认知,实现个人学习能力和学习水平的稳定提升。但长期的应试教育导致老师在教学实践中忽略对学生的主观引导,严重束缚学生的个性化成长和发展。在就业竞争压力不断加剧的今天,老师需要以学生能力培养为出发点和落脚点,将理论分析与实践研究融入主题教学环节,注重学生的主体地位,给予学生更多自主表现的机会。以人力资源管理专业为分析对象,了解以能力培养为基础的教学改革要求和策略,以期为实现该专业教学质量和水平的提升提供一定的借鉴。

【年】 2020

【期】 01

14/18

【题 名】 基于工作流程的高职“绩效管理”课程项目化教学改革探究

【作 者】 李敏杰;

【单 位】 江西现代职业技术学院旅游与航空分院;

【文献来源】 才智

【摘 要】 高职院校相对于普通高等职业教育而言,在培养人才方面更加偏重于应用型人才的培养。绩效管理作为一门实用性和操作性较强的课程,在授课过程中应该更加重视实务知识的学习,运用各种手段强化学习过程中学生职业技能的训练。本文旨在探讨基于工作过程的高职"绩效管理"课程项目化改革与建设,最终对人力资源管理专业的课程改革提供参考。

【年】 2020

【期】 01

15/18

【题 名】 基于《人力资源管理专业教学资源库》的SPOC教学模式应用

【作 者】 石玉峰;王巧莲;

【单 位】 北京劳动保障职业学院;

【文献来源】 北京劳动保障职业学院学报

【摘 要】 在教育信息化教学改革过程中,基于专业教学资源库平台建设、发展、运用的全过程,职教云客户端能将MOOC内容有效引入小课堂进行个性化改造,满足SPOC形式的小规模在线教学。这种基于职教云客户端的MOOC+SPOC混合教学模式在全国人力资源管理专业大批量学生学习过程中探索应用,为教师提供了海量的过程学习数据来分析挖掘问题、优化改进教学策略,为在校学生个性化学习需求提供了灵活、多样、便捷的学习工具和资源支撑,也为社会学习者和潜在职业者提供了学习机会,为推动专业职业素质提升提供了良好平台。

【年】 2019

【期】 04

16/18

【题 名】 人力资源管理专业教育与创业教育的融合模式与保障体系

【作 者】 谢宝国;谌一璠;靳文苑;

【单 位】 武汉理工大学管理学院;华南理工大学工商管理学院;

【文献来源】 创新与创业教育

【摘 要】 创业教育与专业教育的融合一直是学术界较为关注的重要问题。本文结合具体实例对人力资源管理专业与创新创业教育的融合的三种模式—创业内容嵌入模式、创业课程嵌入模式、创业实践嵌入模式进行了介绍,并针对融合所面临的问题,从理念、模式、课程体系、师资队伍、物质文化、主体等六大方面构建了人力资源管理专业教育与创业教育融合保障体系。

 【基 金】 湖北省教学研究项目“高校创业教育课程建设研究：基于专业教育深度融合的视角”(2015127)

【年】 2019

【期】 06

17/18

【题 名】 人力资源管理专业应用型人才培养模式探析——以淮阴师范学院为例

【作 者】 王迎冬;

【单 位】 淮阴师范学院;

【文献来源】 人才资源开发

【摘 要】 <正>随着知识经济时代的到来,社会各行业各领域对人力资源管理者的重视程度不断加深,人力资源管理者在各单位所创造的价值得到广泛的认可,用人单位对人力资源管理者的任职资格日益规范。如何培养出应用型人力资源管理人才,成为地方高校完善人才培养模式所关注的焦点。基于人力资源管理者胜任力模型,探析现有应用型人才培养模式存在的问题,提出更

【年】 2019

【期】 24

18/18

【题 名】 高职院校人力资源管理专业课程体系教学改革研究

【作 者】 赵艳玲;

【单 位】 苏州市职业大学管理学院;

【文献来源】 延边教育学院学报

【摘 要】 随着社会经济的不断发展,企业对人力资源管理人才的需求不断增加,也为高职院校的人力资源管理专业带来了快速发展的机遇。本文阐述了高职人力资源管理专业的特点,探析了人力资源管理专业课程体系教学现状,并提出了相应的改革措施。

【年】 2019

【期】 06

# 国际商务

1/14

【题 名】 商务英语实践能力培养与教学改革——评《商务英语人才培养与教学改革研究》

【作 者】 刘晓宁;

【单 位】 榆林学院;

【文献来源】 中国教育学刊

【摘 要】 <正>近些年来,我国国际商务活动愈发频繁,而这种跨语言、跨文化的活动要想顺利进行,首要的基础是准确的信息交换,因此,对高素质应用型商务英语人才的需求量也倍增。在此背景下,各高校开始大量发展相关专业,教学规模急剧扩张,极大地支撑了国际商务活动的再发展再繁荣。但在肯定成绩的同时,我们也要看到商务英语发展中还残留着的传统人才培养模式的缺点。商务活动注重实践,而受以往教学模式的制约,现在商务英语课程设置和教学过程中存在着过分注重语言技巧训练

【年】 2020

【期】 03

2/14

【题 名】 《商务英语专业本科教学指南》与商务英语一流本科专业建设

【作 者】 严明;

【单 位】 黑龙江大学西语学院;

【文献来源】 外语界

【摘 要】 本文阐述了商务英语一流本科专业建设需要遵循的"学生中心、产出导向、持续改进"教育理念,基于《商务英语专业本科教学指南》(以下简称《指南》)论述了商务英语专业建设的核心要素。《指南》从国家发展战略对外语专业人才的需求出发,规定了商务英语专业的培养目标、培养规格、课程体系、教师队伍、教学条件等重要环节,设置了国际商务、国际贸易、国际会计、国际金融、跨境电子商务5个专业方向,为商务英语一流本科专业建设提供行动纲领和发展蓝图。

【年】 2020

【期】 01

3/14

【题 名】 基于国际商务谈判课程双语教学有关思考

【作 者】 何博帆;

【单 位】 浙江越秀外国语学院;

【文献来源】 当代教育实践与教学研究

【摘 要】 随着我国国际竞争力和国际地位的提升,各大企业同世界各国的商务往来愈发频繁,为了保证各企业在国际商务谈判中的地位和谈判有效性,需要不断提高自身的双语水平。对此,我国各高校积极开展了双语教学,通过合理的计划制定系统性的学习方式,使学生具备两种语言的学习能力,满足国际上对双语人才的需求。对此,结合多年的工作经验,对国际商务谈判课程中双语教学的性质以及基本理念展开详细分析,对其教学目的以及评价体系做出合理论述,以期进一步提高高校国际商务谈判双语教学水平。

 【基 金】 2018年度校级一般课题“双语教学在国际商务谈判课程教学中的应用研究”,项目编号:N2018002

【年】 2020

【期】 04

4/14

【题 名】 聚焦国际化、本土化与行业特色的国际经济与贸易专业建设——以安徽工业大学为例

【作 者】 汪五一;

【单 位】 安徽工业大学商学院;

【文献来源】 教育教学论坛

【摘 要】 作为行业特色高校的经管类专业,安徽工业大学国际经济与贸易专业聚焦国际化、本土化与行业特色,提升国际化水平,响应本土化的现实需求,挖掘冶金行业特色,着力实施国际经济与贸易专业的国际化、本土化与行业特色的三维融合,努力打造一流专业,有效支撑了专业的人才培养,引领示范本校其他专业或同类型高校相关专业的改革建设。

 【基 金】 安徽省高等学校质量工程项目：国际经济与贸易专业综合改革试点(2015zy017)

【年】 2020

【期】 06

5/14

【题 名】 翻转课堂教学模式在国际商务礼仪课程中的实践与探索

【作 者】 邹莉;

【单 位】 湖南工学院;

【文献来源】 大学教育

【摘 要】 翻转课堂给学生营造了一个自主学习的环境,这是一种学生通过在线学习平台观看教师录制的课程讲解视频,然后在课堂上通过师生之间、学生之间面对面的交流,答疑解惑、完成作业的教学形式。翻转课堂的出现,是顺应信息化时代教育革新的必然趋势。国际商务礼仪的课程教学重点在于学生能否融会贯通地理解课程内容,能否将课程教学内容融入日常的行为规范中。翻转课堂的模式激发了学生学习的热情,实现了教师与学生、学生与学生之间的良性互动,能帮助学生主动建构商务礼仪的知识框架,创造出了一个学生、教师共同参与的课堂氛围,是信息化时代在线教学的发展方向之一。

 【基 金】 湖南省大学生研究性学习和创新性实验计划项目“国际商务谈判礼仪的规范化应用——从APRAM模式中'如何建立双方信任关系'的角度出发”(课题编号:湘教通[2018]255号-1128);;

湖南省教研教改项目“基于MOOC的《国际商务礼仪》课程混合式教学的研究与实践”(课题编号:湘教通[2018]436号-814)

【年】 2020

【期】 01

6/14

【题 名】 跨文化案例教学法在商务英语谈判课程中的应用研究——以呼伦贝尔学院为例

【作 者】 迟学骞;

【单 位】 呼伦贝尔学院外国语学院;

【文献来源】 呼伦贝尔学院学报

【摘 要】 跨文化案例教学法是一种被广泛应用到商务英语相关课程的教学法,学生通过分析、讨论国际商务谈判的真实案例,找到解决案例中问题的方法。本研究通过调查问卷、访谈、闭卷笔试等方式了解呼伦贝尔学院商务英语谈判课程的教学情况,对比分析了跨文化案例法在该课程两个学期的教学实践情况。研究证明:以跨文化案例法为主,商务英语谈判实训系统为辅的教学模式有效地激发了学生的学习兴趣,增强了课程实操性。

 【基 金】 内蒙古自治区高等教育学会2018年度英语专项研究课题“跨文化案例教学法在商务英语相关课程中的应用研究——以商务谈判课程为例”(项目编号:WY2018015-A)的研究成果

【年】 2019

【期】 06

7/14

【题 名】 基于仿真实训的国际化商务人才培养模式研究

【作 者】 刘琴;申海;

【单 位】 西安外国语大学商学院省级实验教学示范中心;

【文献来源】 新西部

【摘 要】 本文分析了外语类院校在培养国际化商务人才中存在的主要问题,从构建跨专业仿真实训体系,改进教学方法,推进多元教学评估体系,打造国际化实践平台等四个方面,探索了基于仿真实训的国际化商务人才培养,以期满足企业参与国际竞争的人才需求。

 【基 金】 陕西省教育科学规划课题《基于仿真实训的国际化商务人才培养创新研究》(编号：SGH18H189);陕西省教育科学规划课题《基于虚拟仿真环境下的创新人才培养模式研究》(编号：SGH18H192);;

西安外国语大学教学改革重点项目《基于虚拟仿真实验教学的国际化商务人才培养模式研究》(编号：19BZ04)

【年】 2019

【期】 36

8/14

【题 名】 高职国际商务专业学生跨文化交际能力培养研究

【作 者】 王慧敏;

【单 位】 北京经济管理职业学院;

【文献来源】 教育现代化

【摘 要】 经济全球化的发展和"一带一路"国家战略的实施都对国际商务人才的跨文化交际能力提出了更高要求,是国际商务专业人才培养模式研究的重点内容。本研究对国际商务专业140名学生的跨文化交际能力进行了测评,并探索了国际商务专业学生跨文化交际能力培养的有效措施。

【年】 2019

【期】 A2

9/14

【题 名】 国际商务谈判与礼仪课程多层次立体实践教学改革研究——以安徽大学为例

【作 者】 陈芳;

【单 位】 安徽大学经济学院;

【文献来源】 安徽电子信息职业技术学院学报

【摘 要】 以安徽大学为例,探索《国际商务谈判与礼仪》课程的多层次立体实践教学改革模式,从"164"多层次教学模式和传统教学+智慧教学相结合的立体教学模式出发,从五个方面介绍了教学改革的方法、重点和思路。

 【基 金】 安徽大学应用性教学示范课程《国际商务谈判与礼仪》(ZLTS2016014)

【年】 2019

【期】 06

10/14

【题 名】 “金课”视角下高职国际商务礼仪课程教学改革实践

【作 者】 陆恩;

【单 位】 苏州农业职业技术学院国际教育学院;

【文献来源】 高教学刊

【摘 要】 国际商务礼仪课程是高职商务英语专业的一门专业核心课程。为了培养用英语进行跨文化交际和商务沟通的国际商务人才,按照"金课""两性一度"的标准,主要从教学内容、教学方法和考核方式三个方面,进行了基于泛雅平台国际商务礼仪课程教学改革。实践证明,教学改革活跃了课程气氛,培养了学生的实践创新能力。

 【基 金】 苏州农业职业技术学院2017~2019年院特色专业建设工程资助项目“商务英语”（苏农院[2017]29号）的研究成果

【年】 2019

【期】 25

11/14

【题 名】 项目课程的混合式教学方案构建——以国际商务单证实务课程为例

【作 者】 陈姝彦;

【单 位】 漳州城市职业学院;

【文献来源】 杨凌职业技术学院学报

【摘 要】 社会生产进入智能化,岗位工作任务发生变化,高等职业教育有必要进行课程教学改革。以高职商务英语专业的核心课程《国际商务单证实务》为例,设计项目课程的混合式教学方案,利用信息技术与教育教学深度融合,培养学生职业能力。

 【基 金】 漳州城市职业学院院级教学改革研究项目(YJY201604)

【年】 2019

【期】 04

12/14

【题 名】 “混合双设，情景实践出能力”教学模式研究

【作 者】 莫群俐;

【单 位】 宁波工程学院经济与管理学院;

【文献来源】 宁波工程学院学报

【摘 要】 为解决传统教学不利培养学生能力的痛点问题,《国际商务英语(口语与听力)》课程探究"混合双设,情景实践出能力"的创新教学模式。此教学模式实行线上线下双设计:学生线上在慕课平台学习知识点,线下分小班进行大量的情景实践操练,且全面的评价体系保障学生线上线下各种任务的完成。四个学期的教学实践证明:此模式融合了"互联网+"背景的信息技术和课程对实践的要求,可以很好地提升学生的应用能力。

【年】 2019

【期】 04

13/14

【题 名】 国际商务专业本科生创新创业能力体系构建与培养路径分析

【作 者】 张庆萍;汪晶晶;宋玉兰;

【单 位】 新疆农业大学经济与贸易学院;

【文献来源】 新疆职业教育研究

【摘 要】 面对"大众创业、万众创新"的时代发展要求,培养具备创新创业能力的国际商务人才,已成为当前国际商务专业人才培养的主要目标和迫切需要解决的主要问题。文章结合国际商务专业特点构建出由四个一级指标、十四个二级指标构成的创新创业能力体系,并在此基础上针对不同能力培养要求,提出通过创新创业项目、学科竞赛、职业教育、实验教学、校外实习等五个不同培养路径,在培养过程中实现各路径交叉互融,以达到培养国际商务专业本科生创新创业能力的目标。

 【基 金】 新疆农业大学2018年校级教研教改项目“基于创新创业导向的国际商务专业人才培养模式研究”（项目编号：2018YY2C19）

【年】 2019

【期】 04

14/14

【题 名】 论高职院校校企深度合作项目管理制度的设计——以广西国际商务职业技术学院为例

【作 者】 黄恒拾;

【单 位】 广西国际商务职业技术学院;

【文献来源】 文化创新比较研究

【摘 要】 校企合作已成为各高职院校深化人才培养模式改革的重要方向和渠道,众多的社会企业进入校园,参与人才培养工作,虽说给职业教育带来了活力,注入了新鲜血液,缩短了与行业之间的距离,但同时也存在一定的管理难度及隐患,这就需要各高职院校构建起较为完备的制度体系,确保校企合作健康可持续的发展。

 【基 金】 2014年度广西高等教育教学改革工程项目高职实践教学信息化管理的研究与实践(项目编号2014JGA354)

【年】 2019

【期】 34

# 酒店管理

1/25

【题 名】 酒店管理专业一体化教改分析

【作 者】 杨云芳;

【单 位】 湖南省常德技师学院;

【文献来源】 中国校外教育

【摘 要】 随着我国旅游市场的火爆,全国各职业教育中的酒店管理专业得到了较好的发展,专业一体化教育改革在全国范围内得到推广。通过教学一体的改革,来减轻传统职业教育的教育思维,让学生做课堂的主导者、参与者,改变教师原来的教学方式,教师在改革后起引导示范作用,但是这也是对职业院校改变的一个挑战。通过对实际的分析,并提出一些解决的措施。

【年】 2020

【期】 09

2/25

【题 名】 基于麦可思评价的现代学徒制实施路径分析——以四川水职院酒管专业现代学徒制实施为例

【作 者】 王静;

【单 位】 四川水利职业技术学院;

【文献来源】 福建茶叶

【摘 要】 从第三方麦可思分析数据入手,从四川水利职业技术学院酒店管理专业的师资基础,理论和实践教学基础,人才质量基础出发,对本专业在现代学徒制的实施过程中存在的问题进行了一系列实证分析,力求解决原有对企业行业了解不够深入,人才培养目标定位不够准确;课程设置与职业能力不对应,未充分考虑学生职业能力需求与远期职业规划;教学方法手段缺乏多样性和灵活性,教师专业能力不足;教学空间和设施设备数量不足,难以满足学生实训需要和校企合作深度不够,模式单一等问题进行了详细的剖析,并就企业导师资质,学徒制资金和对学徒制实施评价机制等成效进行了讨论,以期为酒店专业在现代学徒制的实施提供有效参考。

 【基 金】 四川水利职业技术学院院级科研项目（KY2019-09）

【年】 2020

【期】 03

3/25

【题 名】 “互联网+”背景下酒店管理专业教学改革分析

【作 者】 兰艳;

【单 位】 广西生态工程职业技术学院;

【文献来源】 科技风

【摘 要】 近几年来,随着互联网信息科技的不断发展,推动着我国教育教学体制不断发展着改变。为了能够有效地增强高校酒店管理专业的教学效果,高校以及教师要结合"互联网+"的发展实际与背景,充分运用"互联网+"来丰富和创新酒店管理专业的教学形式与内容,推动教学效果与水平得到更好地提高。本文主要对"互联网+"背景下酒店管理专业教学改革的具体方法与策略进行有效的探究与讨论,旨在更好地拓宽酒店管理专业的教学途径,促进教学资源更加丰富、多样且全面,实现高校酒店管理专业教学革新的目标。

 【基 金】 广西职业教育教改项目:“互联网+咖啡制作技术课程”微课资源库建设与应用(批准号:GXGZJG2016B178)

【年】 2020

【期】 08

4/25

【题 名】 产教融合背景下高职酒店管理专业人才培养策略探讨

【作 者】 李章鹏;

【单 位】 青岛职业技术学院;

【文献来源】 佳木斯职业学院学报

【摘 要】 在当前的时代背景下,我国经济的繁荣发展促使旅游行业规模逐渐增大,为酒店经济的发展带来机遇,同时市场对酒店管理专业人才的需求量也不断加大,以满足现阶段发展需求。本文从产教融合背景下高职酒店管理专业人才培养的重要性入手,深入进行分析,结合实际情况探索人才培养过程中存在的问题,提出合理的对策建议,以供参考。

 【基 金】 山东省旅游职业教育专业建设指导委员会2019年规划课题“产教融合背景下高职酒店管理专业人才培养改革与创新研究”(LYZZW201948)

【年】 2020

【期】 03

5/25

【题 名】 酒店管理专业市场营销课程项目教学实践探讨

【作 者】 李章鹏;

【单 位】 青岛职业技术学院;

【文献来源】 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊)

【摘 要】 项目教学是高职教育及应用型本科教育的重要形式,本文通过对项目教学理论进行梳理,总结出目前项目教学中出现的问题,基于面向专业群的岗位能力分析,以市场营销课程为中心,以企业真实项目为载体,设计出一套完整的酒店市场营销项目课程运行模式,开发项目课程教学资源等构建路径,推进实践教育项目课程改革。

 【基 金】 产教融合背景下高职酒店管理专业人才培养改革与创新研究,山东省旅游职业教育专业建设指导委员会2019年规划课题,项目编号:LYZZW201948

【年】 2020

【期】 03

6/25

【题 名】 应用型高校“酒店前厅与客房管理”“金课”建设探究

【作 者】 王锋;

【单 位】 洛阳理工学院;

【文献来源】 科技与创新

【摘 要】 "酒店前厅与客房管理"是一门应用性很强的课程。解读了"金课"的内涵,分析了当前应用型高校"酒店前厅与客房管理"课程存在的问题,最后论述了应用型高校"酒店前厅与客房管理"课程"金课"的建设策略,最终消灭"水课"打造"金课",提升高校教学质量。

 【基 金】 2019年度洛阳理工学院教育教学研究一般项目“‘两性一度’背景下‘酒店前厅与客房管理’金课建设路径研究”阶段性成果(编号：2019JX-39)

【年】 2020

【期】 05

7/25

【题 名】 高职酒店服务英语课程教学现状的调查研究——以营口职业技术学院酒店管理专业学生为例

【作 者】 孙静;孙伟;

【单 位】 营口职业技术学院;

【文献来源】 辽宁高职学报

【摘 要】 目前高职酒店服务英语教学工作在不断发展的过程中进行了多次完善,仍然存在一些问题,现以营口职业技术学院酒店管理专业的学生为调查对象,通过学生学习兴趣、教学内容、教学目标、教学方式方法手段、教学的实用性以及教学模式六个维度制定调查问卷对学生展开调查,了解并分析目前高职酒店服务英语这门课程的教学现状以及存在的问题,征求更好的建议,并及时调整改进,达到更好的教学效果,为学生的就业实践打下坚实的基础。

 【基 金】 营口职业技术学院科研立项(2019S004)

【年】 2020

【期】 02

8/25

【题 名】 基于现代学徒制的高职《客房服务与管理》课程教学探索与实践

【作 者】 朱飞;

【单 位】 盐城工业职业技术学校;

【文献来源】 河北职业教育

【摘 要】 在现代学徒制的背景下,对专业课程教育教学改革展开研究是高职院校酒店管理专业适应现代职业教育发展的必然趋势和现实要求。结合目前笔者所在高职院校《客房服务与管理》课程的教学实际,文章引入现代学徒制教学模式,从课程设计、教学方法、教学过程、应用实践和教学效果等方面入手,对该课程进行了探索与实践,以期提高该门课程的教学质量,培养优秀的酒店服务与管理人才。

 【基 金】 盐城工业职业技术学院教育教学改革研究课题(ygyj201916);;

文化和旅游部万名旅游英才计划“‘双师型’教师培养项目”(WMYC20184-132);;

第四期江苏省职业教育教学改革研究课题(ZYB348)

【年】 2020

【期】 01

9/25

【题 名】 信息化教学在酒店管理专业教学中的实践研究

【作 者】 孙亮;

【单 位】 长春职业技术学院;

【文献来源】 中国管理信息化

【摘 要】 在目前新市场常态下,企业的竞争归根结底是人才的竞争,故而为从根本上提高企业在同行业中的竞争力,切实保障信息技术综合型人才的培养质量和培养效率是极为必要的。基于此,本文主要立足高职院校酒店管理专业,阐述了现阶段信息化教学模式应用的必要性,并对其具体的实践策略进行了全面探析,以此为产业可持续发展目标实现打下坚实基础。

 【基 金】 吉林省教育科学“十三五”规划一般规划课题(GH19473)

【年】 2020

【期】 04

10/25

【题 名】 高职英语混合式“金课”建设——以酒店管理专业为例

【作 者】 李娜;

【单 位】 青岛酒店管理职业技术学院;

【文献来源】 河北农机

【摘 要】 本文是基于酒店餐饮部门西餐服务岗位的工作过程,选取核心工作环节:点餐服务→餐后结账服务→房内用餐服务→处理投诉,采用基于学习认知规律的课前、课中、课后三段对接式教学模式,结合线上线下混合式教学,实现课堂翻转。

【年】 2020

【期】 02

11/25

【题 名】 基于工作过程的“酒店服务日语”课程改革研究

【作 者】 王欣;

【单 位】 辽宁轻工职业学院;

【文献来源】 智库时代

【摘 要】 酒店对日服务工作既需要较强的日语表达能力,也需要专业的岗位工作技能。《酒店服务日语》课程改革是将语言教学与职业岗位能力培养有机融合,课程内容对接职业标准,教学过程对接工作过程,运用现代化教学手段培育具有较高职业素养的酒店对日服务技能型人才。

【年】 2020

【期】 06

12/25

【题 名】 高职酒店管理专业中“专业+英语+二外辅修课程”培养模式中二外教学模式研究——以俄语为例

【作 者】 孙黎娜;

【单 位】 吉林省经济管理干部学院;

【文献来源】 科技经济导刊

【摘 要】 旅游市场的高度繁荣给酒店业带来了新的生机,同时也对酒店管理专业人才提出了新的挑战,培养复合型、国际化的人才势在必行。"专业+英语+二外辅修课程培养模式正适合这样的人才培养目标。本文将以俄语为例,介绍该模式中二外的培养目标、课程设置、教师任用及教材使用问题,希望对酒店管理专业的外语教学有所启迪。

【年】 2020

【期】 04

13/25

【题 名】 基于岗位服务要求的酒店英语课程信息化改革初探

【作 者】 张江南;李颖芬;

【单 位】 江西工业职业技术学院;

【文献来源】 才智

【摘 要】 伴随着时代的高速发展,各行各业都在发生着质的变化,信息化教学手段作为教育行业应运而生的新型教学方式,在不同的教学单位中都发挥了重要的作用,高职高专教育在我国教育体系是相当重要的一环。酒店服务是其众多专业重要的一项,本文将从如何利用信息化手段改革酒店服务专业的英语课程教学进行探讨。

 【基 金】 江西省教改课题《基于微信公众号高职公共英语课微课堂教学探索与实践》(编号:JXJG-17-64-7)部分研究成果;江西省教改课题《移动互联网环境下的在线即时评价模式研究与实践---以《茶艺》课程为例》(编号JXJG-17-64-1)部分研究成果

【年】 2020

【期】 04

14/25

【题 名】 文旅融合背景下高职酒店管理专业课程教学改革探讨

【作 者】 陈梦宇;申倩;

【单 位】 江苏农牧科技职业学院;

【文献来源】 轻纺工业与技术

【摘 要】 在当下文化与旅行相结合的背景下,酒店管理教育需要改革。在整个教学过程中应突出文化内涵,培养熟悉民族文化知识,具备酒店管理技能的高素质人才。具体要对高职酒店管理专业课程教学现状进行分析,找出其存在的问题,并提出相应的改革对策。

 【基 金】 江苏省高职院校青年教师企业实践培训资助项目（2019QYSJPX082）

【年】 2020

【期】 01

15/25

【题 名】 校企合作下酒店管理专业人才培养模式研究

【作 者】 武传表;王海静;

【单 位】 辽宁师范大学历史文化旅游学院;

【文献来源】 中国集体经济

【摘 要】 文章对国内外典型的酒店管理人才培养模式进行对比分析,在校企合作机制、教学资源、和课程设置等方面提出人才培养模式存在的问题,全方位探析人才培养对策,并创新性的提出"工学交叉,协作培养"的人才培养模式,对我国现有酒店人才培养方式和校企合作方式有一定的理论借鉴意义。

 【基 金】 2018年度辽宁省普通高等教育本科教学改革研究项目;;

辽宁师范大学2018年度本科教学改革研究立项项目（编号：LS201819）

【年】 2020

【期】 03

16/25

【题 名】 智慧酒店发展下的应用型本科酒店管理专业人才培养模式研究

【作 者】 陈琦;

【单 位】 湖南女子学院社会发展与管理学院;

【文献来源】 商业经济

【摘 要】 酒店智慧化程度的不断提高,智慧酒店应运而生,酒店的经营管理发生了很大变化,作为酒店人才的培养主体,应用型本科院校应调整培养目标、构建合理的课程体系、打造专业师资队伍、改革教学方法、加强校内外实训基地建设,通过创新人才培养模式培养适应市场需求的酒店管理人才。

 【基 金】 2016年度湖南省普通高等学校教学改革研究项目：智慧旅游背景下酒店管理专业本科创新应用型人才培养模式研究(971)

【年】 2020

【期】 01

17/25

【题 名】 信息化背景下高职酒店管理专业课堂教学的创新研究

【作 者】 王洋;

【单 位】 长春职业技术学院旅游分院;

【文献来源】 中国管理信息化

【摘 要】 随着经济的不断发展,酒店、餐饮业快速发展,目前社会对高质量酒店管理人员的需求越来越大。高职院校是输送酒店管理人才的重要渠道之一,在信息化时代,传统的教学方式已经无法满足新时代对人才的需求以及学生的学习需求,高职酒店管理专业课堂教学创新是顺应时代发展的必然趋势,本文对信息化背景下高职酒店管理专业课堂教学创新思路进行探讨和研究。

【年】 2020

【期】 02

18/25

【题 名】 VR技术在酒店管理专业教学中的应用——以酒店前厅与客房管理课程实训教学为例

【作 者】 刘佳婕;

【单 位】 宁波大学科学技术学院;

【文献来源】 当代教育实践与教学研究

【摘 要】 VR技术自诞生以来使用范围越来越广泛。VR技术具有多维性、提升人的感官体验、交互体验强、沉浸体验感强等特征,其当前在酒店管理专业教学中的运用越来越广泛,它可以推动情景模拟教学,破除时间空间等限制。因此,主要聚焦酒店管理,阐述VR技术如何在酒店前厅与客房管理实训教学中使用

【年】 2020

【期】 01

19/25

【题 名】 基于超星学习通平台建构智慧课堂——《酒店情境英语》课程的设计与应用

【作 者】 李艳;

【单 位】 安徽中澳科技职业学院国际商务系;

【文献来源】 教育教学论坛

【摘 要】 基于学习通平台的《酒店情境英语》智慧课堂的教学活动,贯穿于课前、课中、课后三个环节,线上线下构建学习新模式。通过模块化、任务型的教学活动,激发学生自主性、探究性、合作性的学习行为,强调教师在课堂导学、项目驱动、自主探究、协作学习、活动评价等教学活动中的引导作用,同时满足学生的个性化学习需求,提高学生的自主学习能力。

 【基 金】 2018安徽省质量工程项目,课题:大规模在线开放课程(MOOC)示范项目《酒店情境英语》,项目编号:2018mooc029;;

2016安徽省质量工程项目,课题:空中乘务省级特色专业,项目编号:2016tszy050

【年】 2020

【期】 02

20/25

【题 名】 高校酒店管理专业实践教学运行机制探讨

【作 者】 郑莉红;

【单 位】 贵州商学院;

【文献来源】 纳税

【摘 要】 随着人们物质和精神生活日益丰富,大众消费者对酒店提供的产品和服务也有了更高的要求,因此酒店业需要提高酒店服务质量,对管理方面的人才需求量增多,而高校酒店管理专业学生因缺乏相关的实践经验,不能够满足酒店的人才需求标准。本文首先对酒店管理专业实践教学做出相关概括;其次对高校酒店管理专业实践教学机制存在的问题做出相应探讨;最后针对所存在的问题提出几点建议,以此来提高实践教学成果。

【年】 2020

【期】 01

21/25

【题 名】 应用型转型背景下的《酒店管理》课程教学设计分析

【作 者】 曾秀玲;

【单 位】 四川民族学院;

【文献来源】 科技视界

【摘 要】 《酒店管理》课程是酒店管理专业、旅游管理专业中的核心课程,在培养学生酒店管理核心素质上发挥着至关重要的作用。本文以《酒店管理》课程教学为例,根据应用型转型要求,依托教学经验,以提升《酒店管理》课程教学质量,深化《酒店管理》课程教学改革为目的,就《酒店管理》课程教学设计进行了简要分析,以供参考。

 【基 金】 四川民族学院校级示范课程建设项目“校级示范课程酒店管理”（sfkc201714）

【年】 2019

【期】 36

22/25

【题 名】 基于蓝墨云班课的BOPPPS模式在高职酒店管理专业教学中的应用研究——以《会展服务与管理》课程为例

【作 者】 焦玲玲;

【单 位】 苏州卫生职业技术学院;

【文献来源】 科技经济导刊

【摘 要】 BOPPPS是一种新型教学模式,主要包括导言、目标、前测、参与式学习、后测和总结六个环节,强调以学生的参与式学习为核心,充分发挥学生的主体地位。蓝墨云班课也是当前较为流行的信息化教学手段,笔者认为在当前"互联网+"时代,二者的有效结合能打破传统教学的弊端,真正满足教师和学生课堂内外教与学的即时反馈,达到预期的教学效果。因此,以高职酒店管理专业核心课程《会展服务与管理》为例,探索基于蓝墨云班课的BOPPPS模式教学设计,以期为其他同类课程提供一定的借鉴。

【年】 2019

【期】 36

23/25

【题 名】 基于云班课教学平台下的《酒店韩语》教学模式改革研究

【作 者】 王洋;

【单 位】 长春职业技术学院;

【文献来源】 福建茶叶

【摘 要】 《酒店韩语》课程是应用韩语专业的一门专业课程,目前在全国高职高专应用韩语专业普遍开设。这门课程是学生就业的必备实用性课程,但目前为止《,酒店韩语》课程在教学中存在诸多问题,教学内容上,单纯依靠教材,不能及时将可视化的实际案例补充到课堂中;教学方法上,还是以传统的教师讲授模式为主导,信息化教学手段的运用不够系统,不够创新。由于教学材料枯燥,教学方法单一等问题,学生的学习兴趣度不高,课堂效果不好。因此,基于云班课教学平台进行《酒店韩语》教学模式改革研究,引用"云班课"手机APP辅助教学,使课堂教学内容具有时效性、可视化、教学手段趣味性、多样化,激发学生自身学习的内动力,积极参与到教学中来,转变传统的"教师教,学生听"的被动教学模式,提高课程的教学效率。

【年】 2019

【期】 12

24/25

【题 名】 国外Team-based Learning的应用——以加拿大亚岗昆文理学院酒店市场营销课程为例

【作 者】 沈杨;

【单 位】 宁波职业技术学院;

【文献来源】 宁波职业技术学院学报

【摘 要】 教育现代化需要针对当代学生的新需求,利用信息技术赋能传统教学,改变传统教学模式,适应当代学生个性化、多样化发展的需要,借鉴发达国家课堂教学的先进理念、科学方式,有助于培养适应行业转型升级对于高素质、高技能人才的需求。Team-based learning(TBL)就是利用信息化手段,鼓励学生主动学习、小组互助学习,积极探究新知识、新技能的教学方式,有助于提升教学效果,培养学生胜任实际工作的能力。

【年】 2019

【期】 06

25/25

【题 名】 酒店管理校企合作的人才培养模式研究

【作 者】 刘轶;

【单 位】 重庆房地产职业学院;

【文献来源】 旅游纵览(下半月)

【摘 要】 从我国当前发展层面出发,企业与学校对高素质人才培育教育理论的研究成果与校企合作的现状进行了相关梳理和分析,并提出了现阶段酒店管理校企合作的人才培养模式所存在的问题。对此笔者根据当前酒店管理校企合作的情况,将其中人才的培养模式分为深层次培育模式与浅层次培养模式,同时进行分类与研究。还将从教育体系、课程体系、教师资源等方面,探究酒店管理校企合作人才培养模式改进的相关策略,从而提出相对完善的教学培育模式,做到充分利用酒店企业的先进设备进行技能型人才培育,以企业内涵和学校的人文环境培养学生的综合素质,进而实现酒店管理校企合作的教学目标,进行多层次的校企合作人才培养模式探索与实践,提高这门专业的教学水平。

【年】 2019

【期】 12

# 商务英语

1/37

【作 者】 旷章红;

【单 位】 湖南财经工业职业技术学院;

【文献来源】 中外企业家

【摘 要】 校企合作是高职商务英语专业达成高素质应用型商务英语人才培养目标的重要途径,但当前许多高职院校在实际与企业开展合作的过程中仍然存在模式单一落后的问题,导致合作效果不佳。为此,本文主要分析高职商务英语专业校企合作模式,希望以此为高职商务英语专业提供有价值的参考。

【年】 2020

【期】 10

2/37

【题 名】 “一带一路”视域下商务英语专业学生跨文化交际能力培养策略分析

【作 者】 谢利姣;

【单 位】 广西英华国际职业学院;

【文献来源】 福建茶叶

【摘 要】 近些年来,我国"一带一路"战略的深化实施,使我国与其他国家的贸易交流与经济往来更加密切,这也使我国迫切需要大量的商务英语人才,而且这些商务英语人才必须能够高效的开展各种跨文化商务活动。为了满足国家对商务英语专业人才的需要,各个高职院校必须要重视商务英语专业学生的跨文化交际能力培养,激发和强化其跨文化交际意识,使其能够在未来的跨文化交际中不断提升我国的国际影响力。鉴于此,本文便对"一带一路"视域下商务英语专业学生跨文化交际能力的培养策略进行深入分析。

 【基 金】 课题名称；服务“一带一路”背景下高职商务英语专业的文化教学研究；课题级别；区级；课题编号：GXGZJG2017AO17

【年】 2020

【期】 03

3/37

【题 名】 高职商务英语专业移动微教学的效果评估及反思

【作 者】 许敏;

【单 位】 湖南外国语职业学院;

【文献来源】 当代教育实践与教学研究

【摘 要】 在社会不断发展与进步下,高职商务英语专业还在一定程度上带动了国际市场的发展,特别是在当前的全球化背景之下,英语作为国际语言,对于国家国际竞争力的增加,有着重要作用。在高职院校当中,商务英语专业如果还是使用传统的方式来学习,势必会严重制约人才培养的质量。移动微教学作为教师与学生通过完成各项目的教学任务的一种全新教学手段,其应用无疑将给高职商务英语专业的教学带来许多的优势,可以更好地提升高职商务英语专业课程教学的质量。基于此,对高职院校商务英语专业移动微教学模式的方法和效果进行分析,针对移动微教学在高职商务英语课程教学中的优势与实践进行相关阐述。

 【基 金】 2018年湖南省教育科学工作者协会高职高专教育重点课题“新时代高职商务英语专业移动微教学实践研究”,项目编号:XJKX18A152;;

2018年湖南省职业教育与成人教育学会科研规划课题“移动学习视阈下高职英语专业微教学创新研究”,项目编号:XH2018110

【年】 2020

【期】 06

4/37

【题 名】 高职商务英语实践创新型教学改革分析

【作 者】 郑凌云;

【单 位】 湖南工业职业技术学院商务贸易学院;

【文献来源】 中外企业家

【摘 要】 高职院校商务英语专业实践课教学改革是以专业建设为根本,顺应高等教育教育教学改革的结果。基于新型教学方式应用环节相关问题的分析,而后在改革层面加以改进,能从直接程度上提升课堂教学成效,为商务英语专业化建设提供可行性借鉴。

 【基 金】 课题名称：基于探索性实践理论高职商务英语专业学生职业合作与探究能力培养策略研究，湖南工业职业技术学院院级课题，课题编号：GYKYJ2016016

【年】 2020

【期】 09

5/37

【题 名】 基于企业发展需求的独立学院商务英语应用人才培养模式分析

【作 者】 侯诗涵;曹怡之;

【单 位】 陕西科技大学镐京学院;

【文献来源】 企业改革与管理

【摘 要】 随着国家对独立学院未来发展方向和相关政策的进一步明确和落实,培养市场精准需求的应用型人才已经成为独立学院生存和发展的核心使命。在应用型人才培养的过程中,如何培养出更多符合市场和企业要求的商务英语人才是现阶段独立学院值得深思的一个现实问题。本文在对相关概念解释的基础上,对商务英语人才在目前企业中的需求状况进行了简要分析,并在总结现阶段独立学院商务英语教学中存在的各种问题基础上,着重提出了符合企业和市场需求的商务英语人才培养模式,不仅为独立学院应用型人才培养提供一定的参考,同时也对企业在精准招聘商务英语人才思路方面提供相关的建议。

【年】 2020

【期】 05

6/37

【题 名】 新媒体时代商务英语微课程构建路径

【作 者】 王泽熙;刘宁;

【单 位】 广东理工学院;

【文献来源】 黑龙江教师发展学院学报

【摘 要】 新媒体时代,高校研究商务英语微课程的构建,有利于商务英语教学实效性提升,满足院校英语教学发展需求。商务英语在新媒体时代构建微课程,需要教育工作者正确认识微课程的含义与特点,深入分析现有微课程构建存在的问题,通过革新教学理念、建设教学资源、优化课程体系、创新教学方法、加强教学保障等路径,实现微课程在商务英语教学中的有效构建,提升院校商务英语教学质量,从而促进商务英语教学发展。

【年】 2020

【期】 03

7/37

【题 名】 以市场需求为导向的高职商务英语专业建设改革探索

【作 者】 周婧丹;

【单 位】 武汉外语外事职业学院;

【文献来源】 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊)

【摘 要】 随着全球化进程加速和我国经济的飞速发展,英语应用能力在国际贸易中的重要性日益凸显。社会对应用型商务英语人才广泛的需求,使得商务英语专业招生、就业形势良好。高职院校开办的商务英语专业已成为学生的热门选择。然而,由于市场竞争日益激烈,企业对人才的要求越来越高,很多传统的教育模式已经无法适应我国经济市场对人才的需求,因此,高职商务英语专业建设的改革迫在眉睫。本文从人才培养模式、教学体系、实践教育机制以及教学质量评价方式四个方面深入探讨了高职商务英语专业建设的改革,以期能够提高高职院校商务英语人才的综合素质和职业能力,从而让学生更好地适应市场的需求。

【年】 2020

【期】 03

8/37

【题 名】 区域外贸视域下的应用型国际商务本科人才培养模式的构建

【作 者】 乔春英;董艳萍;张桂芳;孙红卫;

【单 位】 河北水利电力学院;

【文献来源】 现代营销(信息版)

【摘 要】 随着"一带一路"倡议的建设和实施,中国与沿线各国建立了多、双边区域贸易合作平台,地方外贸产品销售有了新的增长点,同时,随着我国全面开放时代的到来,增设自贸区的不断增多,外贸进出口呈现快速增长态势。随之,应用型国际商务本科人才需求激增,这给国际商务本科专业的人才培养带来了新的机遇和挑战。地方外贸行业的蓬勃发展更是给国际商务人才培养提供了广阔的施展平台。本文将国际商务本科人才培养课程体系的创新、国际商务专业实践教学师资水平的提升、国际商务专业实践教学基地建设以及带有区域特色的校本教材建设等方面来探讨顺应地方外贸发展的应用型国际商务人才培养模式的构建。

 【基 金】 河北省高等学校人文社会科学研究项目(GH171079)：转型背景下新设应用型国际商务本科专业人才培养模式构建研究

【年】 2020

【期】 03

9/37

【题 名】 跨境电商背景下高职商务英语人才培养探究

【作 者】 张雪;杨明远;郭文玲;唐伟;

【单 位】 北京电子科技职业学院;

【文献来源】 科技风

【摘 要】 在跨境电商行业迅猛发展的背景下,本文结合作者专业背景,阐述了商务英语专业在此大背景下的现状及问题。相比传统电商,跨境电商对专业化人才的要求更高,对相关专业的人才培养模式也提出了更高的要求。本文根据跨境电商和商务英语专业和师资等特点,对商务英语专业人才培养模式进行了综合探讨。

【年】 2020

【期】 07

10/37

【题 名】 基于“融通”理念的复合型商务英语专业人才培养模式创新研究

【作 者】 刘华;刘军伟;

【单 位】 西安外国语大学经济金融学院;西安外国语大学商学院;

【文献来源】 西安外国语大学学报

【摘 要】 人才培养模式是专业建设的关键环节。影响当前我国商务英语专业发展的突出问题表现为人才培养模式同质化、培养目标定位不明确、培养规格单一等。本文基于《高等学校商务英语专业本科教学质量国家标准》对人才知识、能力与素养的通用要求,结合西安外国语大学十年来商务英语专业人才培养模式改革实践,从培养目标、课程体系构造形态、师资团队、教学方法、人才培养效果评价与反馈等要素出发,对"融通型"人才培养模式的理念、特征及内涵进行了深入解析。该模式对于国内同类院校商务英语专业人才培养模式改革具有借鉴意义。

 【基 金】 陕西省软科学研究计划面上项目“陕西高校商务英语专业学生就业竞争力评价指标体系研究”(项目编号:2017KRM099);;

西安外国语大学教学改革研究重点项目“英专商融复合型商务英语本科专业人才培养模式创新与实践”(项目编号:17BZG07);;

陕西高等教学改革研究重点项目“一流专业建设背景下商务英语创新型人才培养模式研究与实践”(项目编号:19BZ036)的阶段性研究成果

【年】 2020

【期】 01

11/37

【题 名】 SPOC混合式教学在《综合商务英语》课程中的应用研究

【作 者】 孙洋子;

【单 位】 大连东软信息学院;

【文献来源】 中国校外教育

【摘 要】 作为一门旨在培养学生综合能力的课程,《综合商务英语》课程通常具备课时量大、教学内容复杂等特点。为达成教学效果,需要不断探索适合学生特点的教学模式。将SPOC混合式教学模式引入到该课程的教学中,在实施一年之后,结合学生的成绩、调查问卷结果、访谈反馈,对该模式的应用效果进行研究。结果可以证明,SPOC教学模式得到学生的普遍认可,学生的学习积极性得到促进,成绩有显著提高。该教学模式适于在《综合商务英语》课程中应用。

【年】 2020

【期】 06

12/37

【题 名】 《商务英语专业本科教学指南》与商务英语一流本科专业建设

【作 者】 严明;

【单 位】 黑龙江大学西语学院;

【文献来源】 外语界

【摘 要】 本文阐述了商务英语一流本科专业建设需要遵循的"学生中心、产出导向、持续改进"教育理念,基于《商务英语专业本科教学指南》(以下简称《指南》)论述了商务英语专业建设的核心要素。《指南》从国家发展战略对外语专业人才的需求出发,规定了商务英语专业的培养目标、培养规格、课程体系、教师队伍、教学条件等重要环节,设置了国际商务、国际贸易、国际会计、国际金融、跨境电子商务5个专业方向,为商务英语一流本科专业建设提供行动纲领和发展蓝图。

【年】 2020

【期】 01

13/37

【题 名】 基于内容的商务英语教学探究

【作 者】 薛凤敏;

【单 位】 北京服装学院语言文化学院;

【文献来源】 纺织服装教育

【摘 要】 随着我国商品经济及对外贸易的不断发展,对商务英语专业人才的需求越来越大。从商务英语教学的特点和基于内容的教学理论出发,探讨商务英语教学应在课程设置、授课方式和教学实践方面协调好语言教学与内容教学的关系,以期为商务英语教学提供参考。

 【基 金】 北京服装学院教育教学改革项目(JG-1817)

【年】 2020

【期】 01

14/37

【题 名】 基于“输出驱动”假设的“驱动”环节教学设计研究——以《商务英语综合教程1》三单元为例

【作 者】 贺亚男;

【单 位】 内江师范学院外国语学院;

【文献来源】 海外英语

【摘 要】 以"产出导向法"理念为指导,基于"输出驱动"假设,以王立非主编的《商务英语综合教程1》第三单元为例,本课程将阐述"驱动"教学环节的设计原则、设计思路和实施途径,并从交际真实性、认知挑战性和产出目标恰当性三方面对教学设计进行自我评估。旨在探索建构能应用于综合商务英语课程的用中学,学中用的POA教学方法,从而提高学生的英语交际能力,综合知识应用能力和文化素养。

 【基 金】 内江师范学院“输出驱动假设在综合商务英语中的教学实践研究”（项目编号：JG201718-370，项目主持人）和“2017基础英语教学团队（校级）”（项目编号：JT17003）的研究成果

【年】 2020

【期】 04

15/37

【题 名】 “一带一路”倡议下商务英语教学改革探索

【作 者】 陈熙;

【单 位】 郑州商学院;

【文献来源】 现代交际

【摘 要】 "一带一路"倡议的提出和实施,对商务英语教学改革提出了更高的要求。从跨文化交际、对外贸易、电子商务三方面,分析了"一带一路"倡议对商务英语人才提出的具体需求,并在此基础上,分别从创新教学方法、优化课程设定、加强校企合作等维度,提出了商务英语教学改革的有效路径。以期进一步提高广大学生的商务英语综合能力和素养,为推动"一带一路"建设提供优质人才。

【年】 2020

【期】 03

16/37

【题 名】 “一带一路”背景下高职商务英语人才培养策略再定位

【作 者】 苏久红;吴婧;

【单 位】 南通师范高等专科学校;

【文献来源】 河北职业教育

【摘 要】 "一带一路"建设需要各种类型的语言人才,主要包括专门型、定向型和复合型三种类型。针对我国语言人才储备不足的现状,高职院校可将商务英语专业的人才培养目标定位英语+商务+综合素质的复合型语言人才。商务英语专业规划以应用语言学和应用经济学理论为指导,将英语课程、商务课程以及综合素质课程相融合,采用线上与线下相结合的混合式教学模式,优化"双师型"教师队伍建设,以实现复合型语言人才的培养目标。

 【基 金】 2019年江苏省职业教育教学改革研究立项重点资助“‘一带一路’背景下高职商务英语人才培养策略研究”(9zzz28),文件号：苏教科院[2019]5号

【年】 2020

【期】 01

17/37

【题 名】 传统教学法与模拟谈判法实验对比研究——以三个班《商务英语谈判》课程为例

【作 者】 谭双顺;

【单 位】 湖南第一师范学院;

【文献来源】 佳木斯职业学院学报

【摘 要】 模拟谈判法在商务英语谈判教学中有重要的意义,能够极大地提高教学效果和效率,同时提高学生的积极性。对某高校英语专业三个班进行一个学期的实验,分别采用传统教学法和模拟谈判教学法来教授《商务英语谈判》,其研究结果表明:传统的教学法在基础知识的掌握方面有较大的优势,而模拟谈判法更能够极大地提高学生积极性以及学生对教师的认同感,学生对谈判技巧的掌握更为熟练。

【年】 2020

【期】 02

18/37

【题 名】 商务英语专业跨境电商创新人才培养的路径研究

【作 者】 于雪茹;

【单 位】 北方民族大学;

【文献来源】 黑龙江教师发展学院学报

【摘 要】 商务英语专业本身的特殊性和跨境电商的行业特征决定了其人才培养模式不能平移或者复制高职高专的人才培养模式。基于行业本身的特征和学习者的主体需求,确立教学内容、教学手段和评价手段三位一体的创新路径。教学内容层次化、教学手段多样化、评价手段有针对性是实现创新人才培养的保证。

 【基 金】 北方民族大学重点教改项目“我校商务英语专业跨境电商人才培养模式探索”(2017ZDJY07)

【年】 2020

【期】 02

19/37

【题 名】 基于学科背景的商务英语教师身份认同研究

【作 者】 卢立程;李成团;

【单 位】 广东外语外贸大学英语语言文化学院;

【文献来源】 山东外语教学

【摘 要】 研究通过访谈和课堂观察探讨学科背景如何构建商务英语教师的身份认同及身份认同对课堂教学的影响。结果显示,不同学科背景的商务英语教师在职业价值观、英语教学信念和教学改革态度上存在共性,在职业归属感、英语语言能力、工作投入、职业行为倾向和组织支持感上呈现不同特点。另外,商务英语教师的身份认同影响着课堂教学,体现为教师在教学语言、课程类型、教学方法、教学活动和课程管理等方面所做的决策。

 【基 金】 广东省普通高校创新团队项目“语用文化和身份构建研究”(项目编号:2018WCXTD002);;

广东外语外贸大学青年项目“复合型英语专业师生的身份认同研究”(项目编号:17QN33)的阶段性成果

【年】 2020

【期】 01

20/37

【题 名】 地方工科院校英语专业实训教学改革研究与实践——以广西科技大学为例

【作 者】 贺颖;

【单 位】 广西科技大学;

【文献来源】 教育教学论坛

【摘 要】 文章详述了地方工科院校英语专业的实训教学改革的背景与依据,通过回顾广西科技大学英语专业近十年的实训课程设置和教学现状,提出了调整课程设置顺序、实训内容、考核与评价方式的改革方案,并详述了该方案的创新点,以期为培养熟练掌握英语语言应用能力、提前实践商务工作技能、具有中国文化素质和跨文化国际视野的应用型人才提供经验和案例参考。

 【基 金】 2016年广西科技大学教育教学改革重点项目《基于应用型人才培养的英语专业实训教学改革研究与实践》成果

【年】 2020

【期】 07

21/37

【题 名】 课程思政体系下的高校综合英语课程教学研究——以商务英语专业为例

【作 者】 周正秀;

【单 位】 广州工商学院;

【文献来源】 当代教育实践与教学研究

【摘 要】 新课程教育背景下,要求课程思政体系下各类课程与思想政治理论课同向同行。高校综合英语课程作为"隐性思政"课程,要求渗入社会主义核心价值观,培养具有一定政治觉悟和思想水平以及具有文化素养的综合型外语人才。本文在分析综合英语课程思政的目标以及优势的基础上,阐述实施课程思政的必要性,提出综合英语课程思政体系建设的具体措施以及在思政体系建设中应注意的问题。

 【基 金】 广州工商学院2017年校级质量工程重点课程建设资助项目“2017KC-001”成果,课程编码:B050005

【年】 2020

【期】 03

22/37

【题 名】 《商务英语》课堂“课程思政”教学实践探讨

【作 者】 徐蕾;

【单 位】 江西经济管理干部学院;

【文献来源】 海外英语

【摘 要】 经济全球化和"一带一路"倡议背景下,思政课程已无法满足新时代高校人才培养的新要求,由思政课程到课程思政的变革已成为必然。该文主要就课程思政的内涵进行分析,提出高职商务英语课程思政的必要性,并从培养学生诚信至上、工匠精神、文化自信、树立人类命运共同体意识四个方面对商务英语课程如何开展思政教学实践进行了探讨。

【年】 2020

【期】 03

23/37

【题 名】 基于创新创业导向的高校商务英语教学模式研究——以国贸专业为例

【作 者】 龚菊芳;

【单 位】 广西民族大学相思湖学院;

【文献来源】 海外英语

【摘 要】 在我国社会经济结构、人才结构发展不均衡情况下,创业与创新成为当下就业的主要议题,也成为高校专业课程教学的教育目标。高校商务英语课程的教学,也要秉持"大众创业、万众创新"的发展理念,针对国际贸易专业学生理论知识、实践表达技能的掌握状况,加强商务英语软硬件教学资源的改造与升级,对原有课程教学内容、教学方式进行改革创新,以培养出符合社会需求的专业商务英语人才。

 【基 金】 2018年广西高等教育本科教学改革工程项目《“一带一路”背景下应用型商务英语教学在国贸专业中的实践探索》(项目编号：2018JGA333)

【年】 2020

【期】 03

24/37

【题 名】 “金课”建设背景下民办高校商务英语课程建设初探

【作 者】 王丹;

【单 位】 齐鲁理工学院;

【文献来源】 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊)

【摘 要】 民办高校人才培养目标旨在培养高素质应用型人才,作为专业英语类的商务英语课程更加要求学生技能的获得,而人才培养的载体是课程,更确切地说是课堂教学,因此建设质量高、效果好的课程至关重要。本文在讨论"金课"建设基础及要求上,以民办高校商务英语课程为例,分析商务课程"金课"建设目标,重点阐述了商务英语课程"金课"建设的内容设计,旨在为民办高校商务英语课程建设提供参考。

 【基 金】 校级教学改革研究项目(JG201850):基于能力培养的《商务英语》课程课堂教学手段与方法改革研究

【年】 2020

【期】 02

25/37

【题 名】 基于岗位能力的商务英语课程教学设计探讨

【作 者】 杜丽红;

【单 位】 长江职业学院;

【文献来源】 课程教育研究

【摘 要】 商务英语课程教学团队在分析了商务英语专业学生毕业后从事的工作岗位所需要的各项能力后,确定了商务英语课程的教学内容,进行以学生为中心的商务英语课程教学设计,深入分析商务英语专业学生的学情、进行符合学生特点的教学组织、根据课程内容设计教学评价方法、及时进行教学反馈,培养学生的岗位能力。

 【基 金】 湖北省教育科学规划2017年度一般课题“跨境电商背景下高职商务英语专业人才培养模式研究”(2017GB235)

【年】 2020

【期】 05

26/37

【题 名】 应用型本科院校基于认知学徒制的商务英语写作课程教学模式研究

【作 者】 李洁;冉志晗;

【单 位】 合肥学院;

【文献来源】 吉林工程技术师范学院学报

【摘 要】 应用型本科院校商务英语专业培养适应市场经济需要的应用型、复合型专门人才,而商务英语写作能力是商务英语人才必须具备的重要能力。认知学徒制在教学过程中模拟真实的工作情景,利用多种建构主义的教学手段,侧重培养学生的高层次思维、知识迁移能力以及创新性思维能力。本文尝试在商务英语写作课程中运用认知学徒制,在真实的商务场景中提高学生的批判思辨、英语写作和商务沟通能力,探究有效的商务英语写作教学模式。

 【基 金】 安徽省质量工程项目(2017jyxm0412);;

合肥学院模块化教学改革项目(2016mkjy09)

【年】 2020

【期】 01

27/37

【题 名】 高职院校商务英语专业教学标准制定与实施有效途径研究

【作 者】 王志换;

【单 位】 天津商务职业学院;

【文献来源】 福建茶叶

【摘 要】 商务英语专业教学标准的制定与实施为商务英语专业人才培养提供基础性保障,是商务英语专业人才培养质量的检验标准。国家颁布的《国家职业教育改革实施方案》等文件都提到标准体系构建的重要性,通过分析当前商务英语专业教学标准存在的问题、商务英语专业人才需求现状、商务英语专业教学标准修订调研的情况,研究商务英语教学标准体系构建,提出商务英语专业教学标准实施与推进的策略建议。

 【基 金】 天津市高等职业技术教育研究会2018年度课题“高职院校开展国际合作推进商务英语职业标准有效途径研究”(课题批准号:XVIII4064)阶段性研究成果

【年】 2020

【期】 01

28/37

【题 名】 课程思政体系下的高校综合英语课程教学研究——以商务英语专业为例

【作 者】 周正秀;

【单 位】 广州工商学院;

【文献来源】 当代教育实践与教学研究

【摘 要】 新课程教育背景下,要求课程思政体系下的要求各类课程与思想政治理论课同向同行。高校综合英语课程作为"隐性思政"课程,要求渗入社会主义核心价值观,培养具有一定政治觉悟和思想水平以及具有文化素养的综合型外语人才。本文在分析综合英语课程思政的目标以及优势的基础上,提出实施课程思政的必要性,以及综合英语课程思政体系建设的具体措施以及在思政体系建设中应注意的问题。

 【基 金】 广州工商学院2017年校级质量工程重点课程建设资助项目“2017KC-001”（课程编码：B050005）成果

【年】 2020

【期】 02

29/37

【题 名】 基于TPACK框架的商务英语视听说课程学生4Cs能力培养

【作 者】 陈林林;

【单 位】 桂林航天工业学院外语外贸学院;

【文献来源】 文教资料

【摘 要】 商务英语视听说作为一门专门用途英语(ESP)课程,强调内容与语言的双聚焦,该课程教学承载了比一般专业课程更多的内容与语言信息。如何在教育信息化大发展的今天,有效利用信息技术,采用适当的教学法传递内容和语言知识成为这门课程教学的关键。本文根据TPACK框架,着眼于学生4Cs能力培养,设计适合商务英语视听说教学的模式,认为像商务英语视听说这样将内容与语言融合的课程,通过教师主导、学生自主的教与学,采用自主、探究、合作、讲授等多种教学法,有利于发展学生的4Cs能力。

【年】 2020

【期】 02

30/37

【题 名】 基于新文科理念的KSA模式构建商务英语实训体系的研究

【作 者】 汤海;齐丽红;马孟春;

【单 位】 无锡太湖学院外国语学院;

【文献来源】 佳木斯职业学院学报

【摘 要】 近年来新文科建设的大背景赋予应用型本科院校商务英语专业在构建实训体系层面巨大的挑战和发展的空间。但不可否认的是,该专业的培养模式一直存在着教学目标不明确、教学方法不先进、教学内容不实际等问题。本文从商务英语专业实训体系构建的角度介绍了KSA教育模式的基本思路与内容体系,对应用型本科院校商务英语专业在教学方法、教学内容和课程体系上须做出的改革进行分析和探讨。强调以KSA模式构建商务英语实训体系能从素养、能力、技能三个方面培养学生的实践能力,满足社会对商务英语专业人才的需求。

【年】 2020

【期】 01

31/37

【题 名】 高职商务英语听说教改的思考

【作 者】 陶珂;

【单 位】 湖南现代物流职业技术学院;

【文献来源】 教育教学论坛

【摘 要】 作者在通过对相关文献研究以及结合自己多年工作经验情况下,首先对高职商务英语听说课程教学改革的必要性进行分析,然后根据高职商务英语课程教学要求,从以就业为导向从听说训练、教学课堂改革、教学考核工作等六个方面,对高职商务英语听说教学改革措施进行了深入探讨,以期为提高高职商务英语教学质量提供有效参考。

【年】 2020

【期】 03

32/37

【题 名】 探析新时代高职商务英语专业移动微教学的挑战与机遇

【作 者】 许敏;

【单 位】 湖南外国语职业学院;

【文献来源】 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊)

【摘 要】 随着数字中国的建设进程不断加快,高职商务英语专业在移动微教学实践中一方面面临着各种挑战,其中主要包括对于教育管理者、教学平台和校园网络维护者、以及教师提出的新要求。另一方面,移动微教学有效地满足了10后学生的个性化学习目标,推动了教学资源优化,促进了教师素质提升,为深化教学改革发挥了重大作用。

 【基 金】 2018年湖南省教育科学工作者协会高职高专教育重点课题“新时代高职商务英语专业移动微教学实践研究”,项目编号(XJKX18A152);;

2018年湖南省职业教育与成人教育学会科研规划课题“移动学习视阈下高职英语专业微教学创新研究”,项目编号(XH2018110)

【年】 2020

【期】 01

33/37

【题 名】 区域经济背景下的高职商务外语实训课程改革

【作 者】 商珍;

【单 位】 广西国际商务职业技术学院;

【文献来源】 现代营销(信息版)

【摘 要】 随着"一带一路"战略的实施,广西区域经济的发展加速,市场对既会外语又有外贸业务能力的商务外语人才的需求在增大,高职商务外语实训课程改革应以服务区域经济为宗旨,改革思路是推进产教融合,以商学结合为主线,构建"一个导向,一个核心,两种能力"为中心的实训教学体系,以及行业职业认知—课内训练—实训课程—集中实训—综合实训—顶岗实习六个层次的实践能力培养体系。通过实训课程的改革,培养技能型和复合型商务外语人才。

 【基 金】 2013年度广西高等教育教学改革项目“以实验室建设为平台，基于商务外语人才职业能力培养的实训项目设计与开发的研究”，课题编号2013JGA368，一般项目A类

【年】 2020

【期】 01

34/37

【题 名】 “一带一路”背景下国贸专业应用型商务英语人才培养策略研究

【作 者】 龚菊芳;

【单 位】 广西民族大学相思湖学院;

【文献来源】 当代教育实践与教学研究

【摘 要】 "一带一路"国家发展战略加快我国各地区进出口贸易交易的发展,为国际贸易专业人才的就业提供机遇。高校国际贸易专业开展的英语课程教学活动,要根据学生商务英语的掌握情况以及不同社会领域的人才需求进行商务会话、外贸翻译、函电写作等教学内容的组织与讲授,以提高学生的商务贸易知识储备、语言表达能力。因此,探讨"一带一路"经济发展背景下,如何对国贸专业商务英语的教学内容、教学方式进行革新,促进实践应用型商务英语人才培养目标的实现。

 【基 金】 2018年广西高等教育本科教学改革工程项目“‘一带一路’背景下应用型商务英语教学在国贸专业中的实践探索”，项目编号：2018JGA333

【年】 2020

【期】 01

35/37

【题 名】 对高职高专商务英语课程改革的几点探讨

【作 者】 宋鋆;

【单 位】 陕西职业技术学院;

【文献来源】 中外企业家

【摘 要】 随着经济全球化的日益快速发展,商务合作愈加增多,社会对于懂得商务英语的专业人才的需求也随之增多,因而同时拥有英语能力和商务操作能力的复合型人才培养成为突出方向,应该引起高职高专学校的重视。本文主要结合我国高职高专院校学生商务英语课程的现状,分析日常教学中商务英语课程参与度与针对性较低的原因,以期能够提升高职高专学生商务英语能力以及促进学生们的全面发展。

【年】 2020

【期】 01

36/37

【题 名】 基于OBE的高职商务英语人才培养研究

【作 者】 梁志芳;

【单 位】 深圳职业技术学院应用外国语学院;

【文献来源】 大学教育

【摘 要】 当前高职商务英语专业的人才培养方案普遍存在较大的问题,基于产出的教育与高职商务英语专业复合型技能人才的培养目标内在相容。该研究首先对高职商务英语人才培养的现状以及基于产出教育的内涵与过程进行了介绍,然后从六个方面对基于产出教育的高职商务英语专业人才培养策略进行了全方位探讨。

 【基 金】 广东省高等职业教育品牌专业建设项目“商务英语”（2016gzpp023）;;

深圳职业技术学院教研项目“数字贸易背景下OBE导向的商务英语人才培养研究”（7019310045J）

【年】 2020

【期】 01

37/37

【题 名】 中英本科国际商务英语专业教学现状之比较与启示——以江苏理工学院与中兰开夏大学为例

【作 者】 杜春雷;江怡平;

【单 位】 江苏理工学院外国语学院;

【文献来源】 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊)

【摘 要】 英国中兰开夏大学的本科国际商务英语专业在学分学时分配、教学方法、校内自学及实践设施等方面的特色,对我国高校商务英语专业教学改革及专业发展具有启示意义。经比较研究,优化专业课程学分学时分配,加强"学习中心"教学法的使用,提高自学要求、改善自学设施、增加短期实践机会等,能有效促进我国高校商务英语专业发展,提高毕业生专业水平。

 【基 金】 江苏理工学院2016年教学改革与研究项目“基于江苏区域经济需求的本科商务英语专业人才培养模式研究”(课题编号:11610811636)的阶段性成果

【年】 2020

【期】 01

# 烹饪工艺与营养

1/13

【题 名】 探讨烹饪专业标准的开发

【作 者】 鞠新美;

【单 位】 江苏旅游职业学院;

【文献来源】 智库时代

【摘 要】 烹饪专业教学标准是烹饪专业职业教育的总纲,直接影响烹饪专业职业教育的质量和水平,本文结合专业教学标准的内涵、西方国家专业教学标准的制定,探究烹饪专业教学标准的制定。

【年】 2020

【期】 12

2/13

【题 名】 应用型本科院校西餐工艺模块化教学研究

【作 者】 余松筠;

【单 位】 武汉商学院;

【文献来源】 四川旅游学院学报

【摘 要】 西餐工艺模块化教学满足应用型本科烹饪与营养教育专业目标定位的需求,文章研究介绍了西餐工艺课程模块化教学体系的构建,并对西餐实践课程的教学评价体系进行了探究。

 【基 金】 武汉市教育局市属高等学校教学研究项目“应用型本科烹饪与营养教育专业西餐工艺模块教学研究”，项目编号:2019096

【年】 2020

【期】 02

3/13

【题 名】 西餐烹饪实训课的混合式教学创设分析

【作 者】 乔兴;王鹏宇;

【单 位】 四川旅游学院烹饪学院;哈尔滨商业大学旅游烹饪学院;

【文献来源】 食品研究与开发

【摘 要】 <正>随着我国教育事业的不断发展,教育界对于教学方法和思路的探究也越来越深入,在此前提下,混合式教学法也越来越受到重视。在西餐烹饪实训课程中合理运用混合式教学法能够在教学效率上起到明显的作用,对于课程方案的优化也有很大的益处。《西餐烹饪工艺实训》一书将很多实用性内容融入书中,让读者对新材料、新工艺、新技术、新菜品等内容都有所了解,使得该书更具实用性。

【年】 2020

【期】 04

4/13

【题 名】 螺旋课程理论在烹饪专业刀工课程教学中的应用

【作 者】 鞠新美;

【单 位】 江苏旅游职业学院;

【文献来源】 现代交际

【摘 要】 随着餐饮业对烹饪专业高素质技术技能人才需求的增加,提高学生的技能水平,尤其是刀工水平,成为高等职业学校烹饪专业的重要教学目标。目前的高等职业学校烹饪专业刀工课程的教学存在诸多问题。在刀工课程教学中应用螺旋课程理论,并构建刀工教学体系,以稳步提升学生的刀工水平,为学生更好地适应餐饮企业生产需要打下坚实的基础。

【年】 2020

【期】 02

5/13

【题 名】 高职烹饪工艺与营养专业《菜点制作》课程的教学方法创新探究

【作 者】 蓝祥;

【单 位】 贵州电子商务职业技术学院;

【文献来源】 现代食品

【摘 要】 教学方法创新是促进课程深化改革,提升课程教学质量与效率的重要手段。本文以高职烹饪工艺与营养专业《菜点制作》课程为研究对象,基于经验归纳与总结,就高职烹饪工艺与营养专业《菜点制作》课程教学方法创新的意义、创新内容进行了简要分析,以提升教学方法的有效性,提高《菜点制作》课程教学质量。

【年】 2020

【期】 01

6/13

【题 名】 高职餐饮类专业核心素养结构模型与培育路径

【作 者】 邵志明;李伟强;

【单 位】 上海师范大学旅游学院/上海旅游高等专科学校;

【文献来源】 中国职业技术教育

【摘 要】 高职院校人才培养定位于全面发展的高素质技术技能型人才。餐饮类专业以核心素养内涵解析人才终身发展与适应社会所需具备的关键能力与必备品格。通过对核心素养与餐饮类核心素养进行比较分析,建立以中国学生核心素养为蓝本,结合职业教育特点,借鉴国家专业人才培养方案,梳理归类6要点18项指标要素的餐饮类专业结构模型;解构素养内涵表达,构想"融会贯通、模块联动"思想,重塑课程体系;基于教学变革,架构产教融合式餐饮教育生态圈、协作联动型价值共同体育人课程群、生涯发展导向的成长性档案资源库等系列培育路径。从而探寻现代职教视域下高职餐饮类专业育人模式创新与路径探索。

 【基 金】 上海市高校优秀青年教师培养资助计划“核心素养视域下烹饪专业融入思政教育元素的路径研究（项目编号：ZZLZ19003）;;

中国职业技术教育学会教学改革项目“现代职教视域下烹饪专业核心素养结构模型与培育路径”（项目编号：1900534）;;

上海师范大学旅游学院人才队伍建设工程“首席技师项目”（项目编号：A319JS02）

【年】 2020

【期】 02

7/13

【题 名】 刍议职业教育中烹饪专业学生实践能力和创新能力的培养

【作 者】 王福良;

【单 位】 广西商业技师学院;

【文献来源】 现代食品

【摘 要】 职业院校在人才培养过程中,除了培养专业技术外,还要培养学生的实践和创新能力。基于此,职业院校在开展烹饪专业教学中,要更为重视烹饪专业学生的实践能力和创新能力,以适应当前职业教育发展趋势的需求。

【年】 2019

【期】 24

8/13

【题 名】 基于建构主义理念构建中职烹饪活力课堂案例研究——以“南国风情主题果盘设计与制作”为例

【作 者】 许振兴;

【单 位】 江苏省扬州旅游商贸学校;

【文献来源】 江苏教育研究

【摘 要】 建构主义理念下的活力课堂,是中职教学改革的方向之一。本文以"果蔬造型技术"课程项目七模块二"南国风情主题果盘设计与制作"为例,阐述并分析在建构主义理念指导下的教学设计与实施过程,通过建构主义构建适合烹饪专业实训课程的活力课堂,能够有效地为中职生营造良好的学习氛围,激发他们的学习热情,提高他们的职业素养。

【年】 2019

【期】 36

9/13

【题 名】 教学无界化，学科互融通——以语文“+烹饪”为例浅谈中职语文学科融合教学实践

【作 者】 丁玲苹;

【单 位】 宁波行知中等职业学校;

【文献来源】 职业

【摘 要】 为促进学生核心素养的提升,发挥中职语文的基础性服务作用,秉承"以专业之水灌溉文化之田,以文化之水温润专业之田"的理念,乘着"选择性"课改之风,采用"学科+"的形式,积极求索文化课与专业课的相融之处,就烹饪专业为切入点,开展教学实践研究,寻求语文与烹饪教学的契合处。

【年】 2019

【期】 36

10/13

【题 名】 关于高职院校烹饪专业学生职业体能教学的探索

【作 者】 王哲;

【单 位】 山西旅游职业学院;

【文献来源】 高等职业教育(天津职业大学学报)

【摘 要】 随着国家职业教育理念的发展,深化产教融合、校企合作,培养高素质技术技能人才成为高职院校发展的方向。烹饪专业学生不仅需要掌握专业技能、拥有良好的职业道德素养,还要有能够支撑专业技能的健康身体和强健体魄,懂得职业病的干预和预防手段。根据烹饪专业职业体能要求特点,从高职院校烹饪专业的学情分析、课程体系的构建和学生学习模式等几个方面,探讨烹饪专业职业体能教学。

【年】 2019

【期】 06

11/13

【题 名】 浅析“交流—互动”教学模式在邮轮烹饪英语教学中的应用

【作 者】 李宏娟;

【单 位】 天津海运职业学院;

【文献来源】 教育现代化

【摘 要】 邮轮乘务专业涉及多门课程,其中之一是邮轮烹饪英语,该课程除了培养学生基本的邮轮烹饪知识之外,还要注重学生英语能力的提升,因为邮轮的通用语言是英语,因此邮轮烹饪英语教学是符合邮轮行业人才需求的。当前,邮轮烹饪英语教学中存在诸多问题,教师教学模式过于滞后,导致学生积极性不高,不能较好的将理论和实际相结合,不利于学生毕业后较为迅速地适应岗位。因此,教师对教学模式进行创新是极为必要的。本文主要分析了邮轮烹饪英语教学中存在的问题,详细介绍了"交流——互动"这种新型教学模式,最后阐释了这种教学模式在邮轮烹饪英语教学中的实际应用,希望对邮轮烹饪英语教学具有一定的指导作用。

【年】 2019

【期】 A1

12/13

【题 名】 不同层次烹饪专业课程结构分析

【作 者】 黄伟;

【单 位】 武汉商学院烹饪与食品工程学院;

【文献来源】 现代食品

【摘 要】 通过调查我国不同地区不同层次院校对烹饪人才的培养策略,对中职、高职、本科等不同层次的院校进行有关烹饪教学的研究发现,不同层次的学校,在培养学生烹饪技巧及烹饪核心概念上有所不同。进而,可根据学习阶段的不同,将培养出来的厨师划分出不同的层次与不同的岗位。所以,本文就不同烹饪技术的培养阶段入手,深入研究烹饪课程的结构设置,为我国烹饪学校今后的发展提供一些建设性意见。

 【基 金】 武汉市科技局科技计划项目“武汉市传统食品工业化工程技术研究中心建设”阶段性成果（编号：2015021705011608）

【年】 2019

【期】 23

13/13

【题 名】 烹饪英语课程教材对烹调工艺与营养专业满意度的影响和反思

【作 者】 沈静;

【单 位】 重庆大学出版社经管分社;

【文献来源】 读与写(教育教学刊)

【摘 要】 中国是一个有着悠久饮食文化历史的国家,在国际舞台中,饮食文化的跨文化交流也是重要的组成部分。因而烹饪英语对烹调工艺与营养专业的学生而言,是增强中国饮食文化自信和提高自身就业平台与空间的工具。烹饪英语教材作为课程材料会对烹调工艺与营养专业学生对课程满意度产生一定影响。本文从讨论特定目的的英语学习(English for specific purposes (ESP))出发,讨论教材对学生满意度的影响。

【年】 2019

【期】 12

# 通信技术

1/40

【题 名】 ICT课程群教学改革的探索与实践

【作 者】 金海红;吴东升;陈杰;戚鹏;平兰兰;

【单 位】 安徽建筑大学电子与信息工程学院;安徽建筑大学建筑信息获取与测控技术重点实验室;

【文献来源】 福建电脑

【摘 要】 在互联网+"新引擎"的驱动下,信息通信技术(ICT)已转变成为融合性新形态技术,对ICT专业课程的教学提出了新的要求。本文分析了ICT专业课程的教学现状,探索新形势下适应"新工科"人才培养模式的新型教学模式,并通过教学模式、教学内容、教学方法、评价机制等方面的教学改革实践与持续改进,促进教学效果的提升,为实现培养具有自主学习能力和创新创业意识的高素质应用型人才的目标积累经验。

 【基 金】 安徽省教育厅教学研究项目“新工科”建设下ICT课程群建设与人才培养能力提升的教学改革与实践(No.2018jyxm0950);安徽省教育厅重大教学研究项目基于新工科要求的电子信息卓越人才培养模式的探索与实践(No.2017jyxm0354);;

安徽建筑大学教学研究项目ICT课程群建设与教学改革的探索研究(No.2017jy17)资助

【年】 2020

【期】 03

2/40

【题 名】 基于LabVIEW的干涉仪测向实验教学系统设计

【作 者】 陈良兵;邓贞宙;王玉皞;周辉林;

【单 位】 南昌大学信息工程学院;

【文献来源】 实验技术与管理

【摘 要】 针对当前信号处理课程群实验教学偏于仿真而少硬件实验支撑、仿真零散而不系统等问题,利用科研硬件平台,设计了基于LabVIEW的干涉仪测向实验教学系统,围绕信号处理课程群核心知识点及测向信号处理过程,开发了配套的LabVIEW实验软件,并设计了以测向应用为实验目标并将各相关知识点实验串联起来的综合实验,软硬结合、教研相长,实现了信号处理课程群实验教学的系统化与一体化。本实验系统为本科生提供了良好的工程实践平台,有助于他们将信号处理概念与工程实践联系起来,达到熟练掌握并运用信号处理理论知识解决实际工程问题的目的。

 【基 金】 教育部产学合作协同育人项目（201801013009）;教育部“新工科”研究与实践项目“电子信息类学科交叉融合的新工科人才培养探析”;;

江西省高等学校教学改革研究课题（JXJG-18-1-80）;;

国家自然科学基金项目（41505015）

【年】 2020

【期】 03

3/40

【题 名】 “新工科”背景下高校《移动通信》课程教学初探

【作 者】 王健;

【单 位】 吉林师范大学信息技术学院;

【文献来源】 中外企业家

【摘 要】 《移动通信》是高校电子通信类专业的一门重要专业课程。本文在"新工科"背景下,从理论与实践教学内容、教学方法、评价考核等多方面进行了探索,并对实践教学模式的改革措施进行相关阐述,探讨了"新工科"人才的创新能力培养模式。

 【基 金】 吉林师范大学教育教学研究项目“新工科背景下‘移动通信’课程教学改革研究”

【年】 2020

【期】 08

4/40

【题 名】 基于音视频信号处理实例开展“数字信号处理”教学

【作 者】 贾懋珅;王琪;

【单 位】 北京工业大学信息学部;

【文献来源】 中国信息技术教育

【摘 要】 数字信号处理是信息技术类本科专业的基础必修课程,该课程逻辑性强,数学公式多,概念抽象,教学难度大。本文围绕数字信号处理课程教学进行探讨,将语音信号处理、音频信号处理、数字图像信号处理、视频信号处理中的典型实例引入数字信号处理教学,通过具体实例结合多媒体教学,增加课堂教学的趣味性,让学生直观了解数字信号处理中重要概念的实际意义。

【年】 2020

【期】 Z2

5/40

【题 名】 应用型本科院校移动通信课程改革探讨

【作 者】 张妙飞;佘玉梅;杨斌;孙凯传;申时凯;

【单 位】 滁州学院计算机与信息工程学院;云南民族大学电气信息工程学院;昆明学院信息中心;

【文献来源】 云南民族大学学报(自然科学版)

【摘 要】 移动通信是通信工程专业的一门重要的专业课,针对目前移动通信课程的教学模式与高速发展的移动通信技术之间存在不同步问题,围绕教学内容、教学方法和实践环节开展应用型本科院校移动通信课程的教学改革.通过双师同堂、小组学习等方法将工程实践的内容贯穿到整个课程教学过程,充分发挥学生的学习主动性,提高学生的专业实践能力和综合素质.

 【基 金】 安徽省大规模在线开放课程(MOOC)示范项目(2016mooc266);;

安徽省一流(品牌)专业(2018ylzy017);;

安徽省重大教学研究项目(2017jyxm0498);;

滁州学院教学研究项目(2018jyy004,2018jyc013,2018jyz002);滁州学院课程综合改革项目(2017kcgg018,2017kcgg011);滁州学院“课程思政”专业示范课程-通信原理(2019kcgg109);滁州学院校级教学研究项目(2019jyc014);;

国家自然科学基金(61962033)

【年】 2020

【期】 02

6/40

【题 名】 “新工科”背景下高校《移动通信》课程教学初探

【作 者】 王健;

【单 位】 吉林师范大学信息技术学院;

【文献来源】 中外企业家

【摘 要】 《移动通信》是高校电子通信类专业的一门重要专业课程。本文在"新工科"背景下,从理论与实践教学内容、教学方法、评价考核等多方面进行了探索,并对实践教学模式的改革措施进行相关阐述,探讨了"新工科"人才的创新能力培养模式。

 【基 金】 吉林师范大学教育教学研究项目“新工科背景下‘移动通信’课程教学改革研究”

【年】 2020

【期】 07

7/40

【题 名】 以专业认证为契机开展通信工程专业建设关键环节的研究与实践

【作 者】 张进;李玉柏;陈伟建;

【单 位】 电子科技大学英才实验学院;电子科技大学信息与通信工程学院;

【文献来源】 实验科学与技术

【摘 要】 我国工程教育专业认证遵循3个基本理念:以学生为中心、成果导向、持续改进,这些理念对专业建设内涵式发展起到关键作用。文章基于电子科技大学通信工程专业所做的工作,详细讨论了以专业认证为契机开展专业持续改进建设过程中的4个关键环节,开展"深化工程教育文化、深化未来职业发展的目标培养、深化新型教育模式改革、深化教学质量保障体系"工作,为工科专业新形势下的高层次人才培养探索了一条可行途径。

 【基 金】 中国高等教育学会“十三五”规划课题工程教育专项(2018GCLYB05);;

电子科技大学教育教学改革项目(2015XJYZD001,2015XJYZD002,2015XJYYB003)

【年】 2020

【期】 01

8/40

【题 名】 互联网背景下《计算机网络与通信》课程教学改革实践

【作 者】 张文柱;周雪婷;卫铭斐;

【单 位】 西安建筑科技大学信息与控制工程学院;

【文献来源】 教育教学论坛

【摘 要】 互联网技术的兴起刺激了产业的变革与转型,作为信息化的基础课程计算机网络与通信课程教学活动改革已成为必然趋势。互联网技术快速发展的大环境下本文结合计算机网络与通信课程特点及教学改革目标,分析了当前课程教学过程中存在的问题,从教学方式、教学内容和考查方式三方面出发,关于科学合理地实施课程教学改革提出了几点认识。

 【基 金】 西安建筑科技大学本科教学改革项目：互联网应用快速发展背景下《计算机网络与通信》课程教学模式改革与实践(JG021722)

【年】 2020

【期】 09

9/40

【题 名】 基于华为ICT学院的通信技术专业校企多维度合作的研究与实践

【作 者】 李永芳;

【单 位】 南京铁道职业技术学院;

【文献来源】 电脑知识与技术

【摘 要】 校企合作育人是职业教育人才培养的重要途径,也是高职教育改革的重点。以华为ICT学院为平台,阐述校企多维度合作举措,共建课证融通课程体系,打造双师素质教师,引入ICT学堂,合作开发在线开放课程,校企联合试点多元化复合型人才培养模式,共同培养高素质、高技能的ICT杰出型用人才。

 【基 金】 江苏省社科应用研究精品工程课题“以华为ICT学院为平台的通信技术专业多维度校企合作的实践研究”(项目编号：19SYC-175)

【年】 2020

【期】 06

10/40

【题 名】 数字信号处理项目式教学法案例设计

【作 者】 王园园;张娜;杨琳;

【单 位】 商洛学院电子信息与电气工程学院;

【文献来源】 微型电脑应用

【摘 要】 在数字信号处理教学中采用了项目式教学法,在课堂中设定一个学生最终能够独立完成的综合性任务,通过创设情境激发学生兴趣。根据课堂内容将电子乐音合成引入课堂,结合音乐信号的特点,引入频谱分析的概念,根据计算机处理信号的特点依此引出时域离散信号傅里叶变换、离散傅里叶变换等概念,最后学生进行分组讨论、实践、答辩。使学生在学习—思考—实践的过程中完成整个教学工作。

 【基 金】 商洛学院教育教学改革项目(19jyjx108)

【年】 2020

【期】 02

11/40

【题 名】 通信类课程创新能力培养研究与改革——以“无线传感器网络”课程为例

【作 者】 华翔;舒力力;李晓艳;鲁梦桥;

【单 位】 西安工业大学电子信息工程学院;

【文献来源】 教育教学论坛

【摘 要】 为了提升研究生创新能力的培养,结合通信类专业课程的特点,引入案例教学模式到"无线传感器网络"课程的教学中。分析了通信类学生的培养方案,设计了教学案例,引入了课堂实践,以及进行了效果评估。实践表明,该方法在开阔学生的知识眼界的同时,也能广泛调动学生思考问题的主动性,并且能够培养学生解决问题时的综合能力,达到了培养与提高通信类学科研究生创新能力的目标。

 【基 金】 西安工业大学研究生教育教学改革研究项目（XAGDYJ170211）面向研究生创新能力培养的通信类课程建设研究——以无线传感器网络课程为例

【年】 2020

【期】 08

12/40

【题 名】 软件仿真在通信原理实验课中的应用研究

【作 者】 韩迎鸽;李保坤;周孟然;林涵;

【单 位】 安徽理工大学;

【文献来源】 轻工科技

【摘 要】 为解决通信原理实验课程教学中存在的问题,提出将通信原理实验课程教学由硬件仿真转向软件仿真。以MATLAB仿真软件为例,详细介绍常数模自适应均衡系统的Simulink建模仿真过程。结果表明,软件仿真不仅能调动学生学习兴趣,锻炼学生分析问题和解决问题的能力,而且具有很强的直观性、很高的开放性、且经济廉价。

 【基 金】 安徽省教学研究重大项目（2018jyxm0338）：新工科背景下电器类专业实践教育体系与实践平台构建;;

安徽省教学研究重点项目（2018jyxm1221）：“一带一路”和“新工科”背景下机械类人才创新培养模式研究;;

安徽省教学研究项目（2018jyxm0203）;;

安徽省智慧课堂试点项目（2017zhkt180）;;

教育部产学合作协同育人项目（201801311024）;;

安徽理工大学校级重点教研项目：通信电子类本科双语教学课程建设及教学改革研究

【年】 2020

【期】 02

13/40

【题 名】 基于私有云的多课程共享辅助教学系统

【作 者】 李根;金杰;赵岩;郑泽勋;

【单 位】 天津大学电气自动化与信息工程学院;

【文献来源】 电气电子教学学报

【摘 要】 随着通信技术的快速发展,通信工程专业在探索新工科建设的过程中开设软件无线电等多门新课程。但是,这些课程的实验普遍需要较传统的Windows操作系统更加适合硬件编程的Linux操作系统,同时需要更复杂的实验教学软件与硬件环境。本文以我校信息与通信教学实验中心构建的私有云为例,对设计与实现基于私有云的多课程共享资源的辅助教学系统进行介绍。文章对实验教学资源有限、完成多课程教学目标需求的专业实验室有一定的参考作用。

 【基 金】 国家自然科学基金面上项目(61571320)

【年】 2020

【期】 01

14/40

【题 名】 “通信原理”课程翻转课堂教学实践与思考

【作 者】 何雪云;

【单 位】 南京邮电大学通信与信息工程学院;

【文献来源】 电气电子教学学报

【摘 要】 近年来,作为在线学习与传统课堂相结合的混合教学模式——翻转课堂成为高校课程改革的热点。本文介绍了"通信原理"课程翻转课堂的实施方法、课程评价方式和教学效果,在此基础上分析了翻转课堂教学的优势和弊端,提出了提升同类课程翻转课堂教学效果的三个手段。

 【基 金】 南京邮电大学教学改革重点研究项目“《通信原理》翻转课堂教学模式研究与实践”(编号为:JG00217JX55)

【年】 2020

【期】 01

15/40

【题 名】 通信工程专业《电磁场与电磁波》课程教改探索

【作 者】 石振刚;

【单 位】 沈阳理工大学信息科学与工程学院;

【文献来源】 教育教学论坛

【摘 要】 通过对《电磁场与电磁波》课程特点的研究,在分析该课程教学重点与难点的基础上,对该课程进行教改探索与实践。为使该课程与通信工程专业背景相适应,通过加大通信工程实例介绍,文章提出了教学内容、教学模式及考核方法的改革思路,在充分调动学生学习主观能动性的基础上,培养学生分析与解决问题的综合能力,全面提升通信工程专业《电磁场与电磁波》课程的教学质量。

【年】 2020

【期】 07

16/40

【题 名】 数字信号处理课程教学中存在的问题及对策

【作 者】 郭彩萍;张晓娟;翟丽红;张俊生;徐金荣;楼国红;

【单 位】 太原工业学院电子工程系;

【文献来源】 西部素质教育

【摘 要】 文章首先分析了数字信号处理课程教学中存在的问题,然后提出了数字信号处理课程教学的对策,包括理论教学抓重点、采用"虚拟仿真+工程应用案例+翻转课堂"的教学方式、采用有效的考核评价方法。

 【基 金】 太原工业学院应用性课程建设项目“数字信号处理过程可视化应用型课程改革”（编号：2018YJ66Y）;太原工业学院青年学科带头资助人项目成果之一（编号：Y201701）

【年】 2020

【期】 03

17/40

【题 名】 云计算技术在通信设备调试课程设计中的应用

【作 者】 王乐;张竞丹;管明祥;

【单 位】 深圳信息职业技术学院电子与通信学院;

【文献来源】 当代教育实践与教学研究

【摘 要】 通信系统安全可靠的运行离不开仪器仪表的辅助,通信设备的灵敏度、准确性都将影响日常巡检和故障处理的效率。云计算技术因为其广泛的网络接入的特性能够将通信设备的使用相结合。针对"云计算技术基础"课程的行业背景进行分析,提出通信设备调试课程建设思路,围绕建设目标、建设内容和特色探讨此课程精品课程建设的相关问题。

 【基 金】 广东省珠江学者岗位计划资助项目(2016);;

深圳市科技创新委员会资助项目;;

深圳信息职业技术学院校级精品资源共享课“通信设备调试”,项目编号:JCYJ20170817114522834;深圳信息职业技术学院第七批校级教育教学改革研究与实践项目,项目编号:2019jgyb10

【年】 2020

【期】 03

18/40

【题 名】 基于微知库平台的高职通信原理课程混合式教法探索

【作 者】 周彩霞;

【单 位】 长沙航空职业技术学院航空电子设备维修学院;

【文献来源】 当代教育实践与教学研究

【摘 要】 在讨论传统高职通信原理课程教学中存在的问题与不足基础上,提出基于微知库平台的微课、翻转课堂两种类型的混合式教法在该课程教学中的具体应用策略,分析混合式教法的实施过程。

【年】 2020

【期】 03

19/40

【题 名】 新工科背景下通信工程专业信号处理课程群建设与改革实践

【作 者】 邓承志;胡赛凤;张绍泉;田伟;汪胜前;

【单 位】 南昌工程学院;

【文献来源】 当代教育实践与教学研究

【摘 要】 在新工科背景下,基于通信工程专业构建信号处理课程群的具体建设与改革思路,学校分析建设课程群的具体目标与内容,建立数字信号处理的课程群体系,为学生搭建自主学习的信号处理课程群教学网站,并对教学方法进行优化,以期将课程群结构整体功能效益发挥出来。

 【基 金】 江西省教改课题“新工科背景下电子信息类专业信号处理课程群建设与改革实践”,项目编号:JXJG-18-18-4;江西省教改课题“基于OBE理念的《数字图像处理》课程教学改革与实践”,项目编号:JXJG-18-18-12;;

江西省学位与研究生教育教学改革研究课题“水利特色高校信息类研究生拔尖创新人才培养模式探索与实践”,项目编号:JXYJG-2016-162;;

江西省教育科学“十三五”规划2018年度课题,项目编号:18YB252

【年】 2020

【期】 03

20/40

【题 名】 数字信号处理课程教学改革与实践

【作 者】 查志华;邓红涛;田敏;

【单 位】 石河子大学信息科学与技术学院;

【文献来源】 当代教育实践与教学研究

【摘 要】 在过去的半个世纪里,随着计算机和微电子技术的发展,强大的理论和工程学科数字信号处理(DSP)得到了飞跃性的发展,它的地位和影响越来越重要,成为通信、雷达、声呐、地球物理、地震学、电声、电视、监控、生物医学工程等学科的理论和技术基础。然而,由于数字信号处理器具有内容多、概念抽象、设计复杂等特点,学生在学习这门课程时常感到疲劳甚至无法理解。同时,数字信号处理课程的基础理论与工程实践教学部分都非常重要,涉及范围广泛,包含较多的数学概念和公式推导,使该课的教与学过程都有一定的挑战性。因此,学校改革数字信号处理课程,提高教学质量,培养学生的实践能力和创新能力则显得尤为重要。

【年】 2020

【期】 03

21/40

【题 名】 应用型本科院校“信号系统”课程群教学内容的整合优化

【作 者】 王泽勋;

【单 位】 苏州大学应用技术学院;

【文献来源】 电脑知识与技术

【摘 要】 "信号与线性系统"和"数字信号处理"是电子、信息、通信等专业的重要专业基础课程。这两门课程在内容上存在许多相互交叉相互重合的地方,对于应用型本科院校来说,这两门理论性较强的课程占用了较多课时。所以根据近些年的教学经历与体会,进行了一些课程教学的改革探索,希望通过整合两门课程的教学内容,提高学生学习质量与效率。

【年】 2020

【期】 04

22/40

【题 名】 城市轨道交通信号与通信技术课程教学改革探索

【作 者】 张桂源;

【单 位】 长春职业技术学院;

【文献来源】 产业与科技论坛

【摘 要】 当前我国城市化建设发展速度不断加快,有效推动了我国城市内部交通网络的快速发展,城市轨道交通系统在整体的发展层次上不断提升,对提高人民的日常出行安全和方便程度都有着重要的保障。基于此,本文重点针对城市轨道交通信号和通信技术课程的教学工作展开了分析和研究,有效提出了具有针对性的课程教学改革方案,以此来推动我国通信技术的长远发展,为社会提供出更多优秀的工作人才。

 【基 金】 吉林省教育厅课题项目“职业院校实训基地建设诊改研究与实践”(编号:JJKH20190441SK);;

吉林省高等教育学会课题项目“现代学徒制人才培养模式下高职城轨通号专业企业课程的建设与实践”(编号:JGJX2019B46)研究成果

【年】 2020

【期】 03

23/40

【题 名】 “人工智能通信”教材编写研究

【作 者】 朱虎;王众阳;邓丽珍;

【单 位】 南京邮电大学通信与信息工程学院;

【文献来源】 电子世界

【摘 要】 <正>创新教学逐渐成为高校工科专业教师教学的一种重要的教学方法,针对工科课程"人工智能通信"的教学,提出了创新型教学模式,将教学模式从理论灌输教育转向创新思维教育,保证学生能够正确分析新情境,解决新问题,着重教会学生认识事物本质和规律的思维方法。本文通过分析目前教材的优缺点,根据自己多年教学经验,针对通信与信息工程领域学生对知识和技能的要求,提出教材编写原则与思路,设计教材编写的体例和教材结构模式。

【年】 2020

【期】 02

24/40

【题 名】 以问题为导向的“通信电子线路”课程教学探讨

【作 者】 王玮;孙鹏;崔建华;

【单 位】 郑州大学信息工程学院;洛阳师范学院物理与电子信息学院;

【文献来源】 教育教学论坛

【摘 要】 "通信电子线路"与其他先修的电路类课程相关性较强,课程内容多且杂,导致学生难以建立系统概念,不会分析电路功能。为了帮助学生掌握所学知识,加深对课程的理解,文章对"通信电子线路"的教学方式进行了分析和研究。设计了以问题为导向的教学方法,该教学方法有助于提高课程的教学效果。

 【基 金】 洛阳师范学院教改项目(2018xjgj033),雨课堂支持下的电子信息类专业核心课程内容重塑与教学模式构建

【年】 2020

【期】 05

25/40

【题 名】 “通信原理”课程的教学改革探索与实践

【作 者】 杨晖;尹凤杰;张丹;

【单 位】 辽宁大学信息学院;

【文献来源】 科技视界

【摘 要】 针对"通信原理"课程的特点、现状和培养目标,在教学内容、教学方法和教学模式等方面进行课程改革探索与研究,提出了改革措施。合理设置教学内容以适应应用型人才的培养目标和教学学时的限制;改革课堂教学的方法和手段,引导学生积极思考,提高课堂效率,提升教学效果;改革教学模式,以学生为主体,教师为主导,激发学生的学习兴趣,培养学生自主学习、独立思考、分析问题和解决问题的能力。实践表明,课程的教学改革取得了良好的效果。

 【基 金】 辽宁大学本科教改项目(LNDXJG20182015)

【年】 2020

【期】 03

26/40

【题 名】 “云+端”理念下光纤通信实验课程智慧课堂设计与探索

【作 者】 彭霞;姚玲;史道玲;赵玉荣;张丽华;

【单 位】 安徽新华学院<电子通信工程学院>;合肥工业大学<计算机与信息学院>;

【文献来源】 科技视界

【摘 要】 面对教育教学信息化快速发展对传统课堂教育带来的挑战,本文立足于光纤通信实验课程教学方式改革,探讨基于"云+端"理念下的智慧课堂教学模式。依托于教学云网络平台和智能终端学习设备,进行智慧课堂架构建设、教学内容以及教学环节的设计与探索,提高教学智慧化管理水平和学生个性化自主学习能力。

 【基 金】 安徽省级光纤通信智慧课堂试点项目(2017zhkt242);;

安徽新华学院重点教学研究项目(2017jy004;2016jy012);;

安徽省教育教学研究项目(2017jyxm0531;2018jyxm1077)

【年】 2020

【期】 03

27/40

【题 名】 基于IEET认证的高职通信技术专业Capstone课程设计

【作 者】 李逵;肖良辉;

【单 位】 中山火炬职业技术学院;

【文献来源】 无线互联科技

【摘 要】 Capstone课程是国际工程教育认证规范要求的顶点课程,用来检查学生毕业时所具备的核心能力。文章以中山火炬职业技术学院通信技术专业为例,介绍了Capstone课程设计,具体包括课程性质、设计思路、课程目标、实训项目、教学方法与考核方法等内容,为培养通信技术专业国际化应用型人才提供教学参考。

【年】 2020

【期】 02

28/40

【题 名】 《现代通信技术》课程教学方法探讨

【作 者】 胡云琴;

【单 位】 南京邮电大学通信与信息工程学院;

【文献来源】 教育教学论坛

【摘 要】 《现代通信技术》课程具有教学内容更新速度滞后于现代通信技术更新速度、教学内容宽泛繁多、通信系统模型抽象、硬件实验手段不足,等问题,导致学生在学习过程中感到枯燥难懂、抓不住重点,课程的教学质量亟待提高。文章从《现代通信技术》课程教学内容、教学方法和实验教学改革等方面,积极探寻有效的解决措施,从而改善教学效果。

【年】 2020

【期】 04

29/40

【题 名】 创新型人才培养模式下高校通信类专业课程教学改革研究——评《通信工程专业教学法》

【作 者】 陈岗;

【单 位】 广东轻工职业技术学院信息技术学院;

【文献来源】 电镀与精饰

【摘 要】 <正>近年来,物联网技术开始备受青睐,各大科技企业对通信工程类人才的需求逐步增加,但就目前而言,社会与高校对通信工程类人才的培养要求与计划未能及时与企业需求相挂钩,未能满足现实需求。因此,对于通信工程人才的培养,我们不能再拘泥于传统的教学手段、培养策略,需要逐步进行调整,以培养适合企业发展,社会进步的创新型人才为目标。在加强理论学习的基础上,要同时增强学生的实践能力,逐步形成培养应用型人才的正确方针。基于以上培养模式,由曾翎、万红为主编编写的《通信工程专业教学法》一书由电子科技大学出版社于2018年8月正式出版。该书秉承大力发展理论实践双重型人才为目标,通过对学生、教师、教育方法等多个维度进行探讨,为高校通信类专业课程教学改革提供多方位的思考及建议。本书作为教育部、财政部职业院校教师素质提高计划成果系列,凝结了多位优秀编者数年的心血,实为培养通信工程专业学生的教育佳作。一、符合社会所需,紧跟教育方向

【年】 2020

【期】 01

30/40

【题 名】 分析电子信息工程专业的光纤通信课程教学方法

【作 者】 张晶晶;

【单 位】 咸阳职业技术学院;

【文献来源】 计算机产品与流通

【摘 要】 光纤通信课程,作为电子信息工程专业重要组成部分,对学生专业能力培养具有很大影响。文章以电子信息工程专业的光纤通信课程教学方法为研究对象,对理论教学、实践教学,提出几点建议,希望对该专业发展提供帮助。

【年】 2020

【期】 01

31/40

【题 名】 电子信息及通信工程专业教学改革分析

【作 者】 张晶晶;

【单 位】 咸阳职业技术学院;

【文献来源】 才智

【摘 要】 现阶段电子信息及通信工程专业得到了广泛的关注,职业院校中也设置了这门课程,且得到了良好的效果,但是专业教学中还是存在一些不足和问题,限制了教学效果以及人才培养质量,这就需要进行教学改革,基于此,本文分析了电子信息及通信工程专业教学改革。

【年】 2020

【期】 02

32/40

【题 名】 计算思维与能力双轨融合感知培养实践——以高职通信类课程为例

【作 者】 陆凯;陈明锐;

【单 位】 海南政法职业学院;海南大学;

【文献来源】 晋城职业技术学院学报

【摘 要】 通过多年教学实践,提炼出高职通信类课程中蕴含的计算思维形态,并以新工科的新素养、新方法、新思维、新结构、新专业"五新"工程教育新理念构建了计算思维与高职通信类课程能力双轨融合培养感知形态表,对"数据网组建"课程开展了教学实践案例设计、实施与反思等,通过教学实践数据对比分析验证了计算思维与能力双轨融合感知教学效果。

 【基 金】 中国高等教育学会高等教育科学研究“十三五”规划课题《职业素养视角下计算思维在创新IT人才培养中的研究》（项目编号：16YB097）

【年】 2020

【期】 01

33/40

【题 名】 《数字信号处理》课程首次实施双语教学探索——以安徽新华学院通信工程专业为例

【作 者】 张帆;赵玉荣;朱婷;

【单 位】 安徽新华学院科学技术研究处;安徽新华学院电子通信工程学院;

【文献来源】 产业与科技论坛

【摘 要】 本文项目组基于安徽新华学院《数字信号处理》课程首次实施双语教学,就课程特色和开设情况、课程内容体系和建设情况、课程改用双语教学的必要性与可行性分析等问题,进行系统的研究、归纳和分析,提出了项目组的建设目标。经过项目实效检验,取得了良好的效果,具有一定的可推广性。

 【基 金】 安徽省省级质量工程项目(编号:2017jyxm1232、2016jxtd055);;

安徽新华学院校级质量工程项目(编号:2017sykcx01);安徽新华学院校级重点建设学科项目(编号:zdxk201702);安徽新华学院校级研究所项目(编号:yjs201706);安徽新华学院第九批中青年“学科带头人”培养对象项目(编号:2018xxk14)研究成果

【年】 2020

【期】 02

34/40

【题 名】 通信工程专业“电磁场与电磁波”教学改革探讨

【作 者】 付琴;黄秋元;李政颖;魏勤;赵宁;

【单 位】 武汉理工大学信息工程学院;

【文献来源】 当代教育实践与教学研究

【摘 要】 以培养新工科所定义的工程实践能力强、创新能力强、具备国际竞争力的高素质复合型人才为出发点,结合"电磁场与电磁波"在线平台课程建设,深入分析通信工程专业人才培养需要和课程特点,对课程内容组织、教学方法改革等方面进行探索研究。

 【基 金】 基于项目导向式的电磁场与电磁波课程体系改革研究，项目编号：W2018090

【年】 2020

【期】 01

35/40

【题 名】 基于校企协同的高职人才培养模式的探索——以移动通信技术专业为例

【作 者】 付兴宏;罗雨滋;

【单 位】 辽阳职业技术学院信息工程学院;

【文献来源】 电脑知识与技术

【摘 要】 校企协同是突破传统职业院校"单主体"培养框架,校企双方的深度融合。人才培养模式在专业建设和人才培养过程中,发挥着重要的指导作用。该文将以高职移动通信技术为例,探讨校企协同机制下,高职人才培养模式的制定策略和实施方法。

 【基 金】 辽宁省教育科学“十三五”规划立项课题“校企协同一体化高职信息类课程建设模式研究”(课题批准号：JG18EB187)

【年】 2020

【期】 01

36/40

【题 名】 应用型本科院校信号处理类课程群新工科建设初探

【作 者】 方荟;冯慧斌;林文;曹新容;阳清;

【单 位】 闽江学院计算机与控制工程学院;

【文献来源】 教育教学论坛

【摘 要】 信号处理类课程群是通信工程专业课程体系建设的重要环节,该环节对通信工程专业在新工科背景下的转型升级具有重要促进作用。文章以应用型本科院校为例,结合当前新一轮的产业变革、科技革命、新经济发展形势和中国制造2025国家战略等对地方应用型人才的需求,在保留课程核心理论知识的同时,对教学内容和实践内容进行重构,探索建设符合新时代要求的信号处理类课程群。引入认知与建构的教学理论,充分利用丰富的网络资源和编程平台,帮助学生更好地满足地方新经济环境下通信行业对人才的要求。

 【基 金】 闽江学院教育教学改革研究项目“新工科背景下新建地方应用型本科院校信号处理类课程群建设探索”（MJU2018A013)

【年】 2020

【期】 01

37/40

【题 名】 新工科背景下“通信原理”课程混合教学模式探讨

【作 者】 刘钰;马艳丽;米静;孙兴华;

【单 位】 河北北方学院;

【文献来源】 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊)

【摘 要】 教育部针对高等教育发出了开展新工科建设的通知。在新工科背景下如何开展我国工科教育、培养复合型人才是当前面临的主要问题。《通信原理》课程具有理论知识多、知识更新换代快等特征。本文对新工科影响下的《通信原理》课程混合式教学进行了探索,这种教学模式对提高学生实践能力、加强师生互动、促进教学改革等具有重要作用,适应了社会发展的需求。

 【基 金】 2019年河北省教育厅人文社科类青年基金课题“基于新工科的电子信息类专业实践教学体系改革研究”(课题编号:SQ191041号);;

河北北方学院教务处课程建设项目“河北北方学院精品在线开放课程”,项目号:1020101055;;

2019年河北省高等教育科学研究课题“‘二三四五一’育人模式下计算机科学与技术专业思政探索”(课题编号:GJXHZ2019-01);;

2017年河北省高等学校创新创业教育教学改革研究与实践项目“电子信息类专业大学生创新创业实践教育基地建设”(课题编号:2017CXCY113);;

河北北方学院2019年校级教育教学改革研究项目“基于‘EIP-CDIO’模式的工科专业创新创业教育模式研究”(课题编号:GJ2019013)

【年】 2020

【期】 01

38/40

【题 名】 通信工程专业创新创业课教学探讨

【作 者】 于玲;牛芳琳;

【单 位】 辽宁工业大学电子与信息工程学院;

【文献来源】 教育教学论坛

【摘 要】 在国家及地区积极鼓励大学生创新创业的大背景下,如何培养学生的创新能力,提高学生的实践水平,以创业代替就业,是每个高校必须思考的问题。通信工程专业创新创业课程作为本专业创新创业系列课程的重要一环,在培养学生的创新创业能力上能够起到巨大的作用。文章针对通信工程专业创新创业课程,从课程教学内容的选择、课堂教学方式手段及课程考核等方面进行了探讨。该课程重点以通信工程专业知识为基础,使用更细致的方式指导学生如何运用本专业的知识在本专业的领域进行创新和创业,更好地培养了学生在本专业领域内的创新及创业能力。

 【基 金】 辽宁工业大学校教改基金项目（2016038)

【年】 2020

【期】 01

39/40

【题 名】 《移动通信系统》课程教学改革的探讨

【作 者】 蒋锐;

【单 位】 南京邮电大学通信与信息工程学院;

【文献来源】 轻工科技

【摘 要】 随着5G移动通信网络的到来,《移动通信系统》课程的教学也必须随之进行改革。本文重点从教学内容和教学方法两个方面探讨《移动通信系统》课程教学的改革,提出在教学内容上应紧跟移动通信技术的最新发展现状和趋势,做到有所取舍,有所侧重;在教学方法上应将难懂的专业知识简单化,使学生可以更加高效的学习到真正有用的知识。

【年】 2020

【期】 01

40/40

【题 名】 以能力培养为目标的计算机网络与通信课程混合式教学改革实践

【作 者】 张锐敏;周涛;李栓明;查志华;

【单 位】 石河子大学机械电气工程学院;石河子大学信息科学与技术学院;

【文献来源】 教育现代化

【摘 要】 以能力培养为目标,借助网络教学平台设计线上线下相互融合的混合式教学环节,通过课前网络学习,知识点测试;课中重难点讲解,翻转课堂;课后小组协作学习,探究式学习等手段进行计算机网络与通信课程的混合式教学改革。教学改革实践说明,课程的改革与实践对学生学习兴趣的提高,知识的掌握和能力的培养具有很好的促进作用。

 【基 金】 石河子大学教育教学改革项目“基于混合模式教学的计算机网络与通讯课程教学改革研究”(项目编号:KG-2018-32)

【年】 2019

【期】 A5

# 环境监测与控制技术

1/19

【题 名】 高职环境监测课程项目式实训教学改革

【作 者】 王亚宇;何丽;

【单 位】 新疆轻工职业技术学院;新疆乌鲁木齐市环境保护科学研究所;

【文献来源】 当代教育实践与教学研究

【摘 要】 为了更好地适应新时代背景下环境监测发展的要求,顺应对技能型人才培育的要求,学校要对以往的环境监测的教学模式进行改革和实践。本文主要从教学内容的设置、教学方法的改革及考核评价方法等方面对课程的教学改革进行探讨。学校通过实施项目式教学,使学生能够提升自己的工作能力和素养,以更大的积极性投入到以后的工作和学习当中。

【年】 2020

【期】 06

2/19

【题 名】 基于OBE的高校《环境监测》课程教学改革探析

【作 者】 曾滔;张海燕;徐超;李非里;

【单 位】 浙江工业大学环境学院;

【文献来源】 教育教学论坛

【摘 要】 文章基于以成果为导向的教育理念,针对学校《环境监测》教学过程中存在的一些问题,提出了在教学内容、教学方式、实践教学及考核优化等方面的建设性改革措施,以期促进教学质量提升,更好地培养服务于浙江经济和社会发展需要的环保技术人才。

 【基 金】 2017年浙江工业大学课堂教学改革项目（PX-3617974）;2017年浙江工业大学创新性实验项目（PX-44171038）

【年】 2020

【期】 11

3/19

【题 名】 环境监测实验课程的教学改革探讨

【作 者】 王访;罗利军;高云涛;高冀芸;贾丽娟;刘天成;王博涛;刘晨辉;

【单 位】 云南民族大学化学与环境学院;

【文献来源】 云南民族大学学报(自然科学版)

【摘 要】 环境监测及其实验课程是高校环境专业学生的必修课,在培养专业人才方面起着重要作用.为了让学生更好地与未来的工作岗位对接,有针对性地对我院环境监测实验教学体系,包括教学内容,教学方法和教学手段进入改革和探索.提出结合我校情况,积极拓宽实验教学内容,加强基础实验训练、积极开展综合及设计性实验等3个方面,激发学生参加实验的积极性,提高实验教学效果和教学质量.

 【基 金】 国家自然科学基金(51968075,51568067);;

云南省应用基础研究计划项目(2018FD053,2018FD054)

【年】 2020

【期】 02

4/19

【题 名】 基于《水污染控制工程》课程教学与实践相结合的探索

【作 者】 许晖;

【单 位】 江苏大学环境与安全工程学院;

【文献来源】 广州化工

【摘 要】 《水污染控制工程》是环境科学与工程学科本科生的核心课程,主要讲授污水在环境治理领域的原理、方法和技术,对从事环境保护方面研究和技术工程应用的人员具有重要的作用。对于工程应用为前提的课程学习也显得尤为重要。在教学内容上,主要是结合最新的水污染工程实例,剖析水污染控制工程的原理,强化理论知识;在教学方法上,主要考虑实际任务分解和进入企业调研相结合的方法。

【年】 2020

【期】 05

5/19

【题 名】 环境监测理论课教学改革的初步探索

【作 者】 宋媛;

【单 位】 贵州民族大学生态环境工程学院;

【文献来源】 广东化工

【摘 要】 本文依据"环境监测"课程的教学特点,结合目前社会经济背景下环境监测发展的趋势和新型环境工程人才培育的要求,从教学内容、教学手段和考核方式上对理论教学改革进行研究和探索。为提升学生学习积极性,培养更适应社会需要的复合型环境监测专业人才提供相关参考。

 【基 金】 贵州省教育厅青年科技人才成长项目(黔教合KY字[2018]137)

【年】 2020

【期】 04

6/19

【题 名】 基于IEET认证下《大气污染控制工程》课程改革探索

【作 者】 俞娟;吴灵;彭祥捷;黄锦勇;

【单 位】 北京理工大学珠海学院;

【文献来源】 广东化工

【摘 要】 针对目前《大气污染控制工程》课程教学中存在的问题,结合IEET认证标准,探讨如何通过优化课程内容、理论与校内外实践结合、团队意识和提升教师素养等方面提高教学质量,为该课程的教学改革和人才培养提供探索性意见。

 【基 金】 2018年校教改项目(项目编号2018011JXGG);;

2019年广东省质量工程项目

【年】 2020

【期】 04

7/19

【题 名】 工程教育认证背景下《水污染控制工程》教学与实践改革探讨

【作 者】 陈文静;纪荣平;郑天柱;陈广元;杨文澜;吴军;冯绍元;

【单 位】 扬州大学环境科学与工程学院;

【文献来源】 广东化工

【摘 要】 工程教育认证一方面可以促进高校工科专业发展,另一方面也可以保障工科专业人才培养的质量。《水污染控制工程》课程是环境工程专业的一门非常重要的必修课程,其培养目标是培育能解决复杂环境问题的应用型技术人才,然而现阶段很多高校《水污染控制工程》课程的教学与实践形式存在与专业培养目标不能完全契合的问题。本文从工程教育认证的角度剖析和探索了《水污染控制工程》教学改革的策略和方向,为本校环境工程专业学生创新能力、实践能力和综合素质的培育提供参考。

 【基 金】 江苏省高校自然科学研究面上项目(19KJD610004);;

扬州大学2019年校本研究课题(2019XBKTZD06)

【年】 2020

【期】 04

8/19

【题 名】 给排水专业环境监测与评价教学改革探讨

【作 者】 曾庆玲;沈春花;马红芳;庄黎宁;陈秀峰;

【单 位】 华侨大学土木工程学院;

【文献来源】 大学教育

【摘 要】 环境监测与评价课程的理论性与实践性都很强。课题组通过剖析目前环境监测与评价课程本科教学中存在的问题,在理论教学与实践教学方面进行了改革与探索,采用多样化的教学模式,优化教学内容,将科研引入实践,培养学生的综合能力,为学生以后的工作和学习打下良好基础。

 【基 金】 华侨大学创新创业教育改革项目“创新教育视角下水分析化学教学有效性探索”

【年】 2020

【期】 03

9/19

【题 名】 PBL、CBL联合教学法在高职环境专业课程教学应用初探——以环境监测课程为例

【作 者】 赵小娟;叶云;

【单 位】 广东轻工职业技术学院生态环境技术学院;

【文献来源】 广东化工

【摘 要】 PBL教学法,即通过引入项目(或问题)为导向的教学法、CBL教学法即案例教学法。本文以目前环境检测类企业的真实工作项目为基础,联合PBL与CBL的双轨教学方法在高职环境监测专业核心课程教学中开展应用初探,通过一学期的教学实施可以看出取得了一定效果。

 【基 金】 广东省普通高校青年创新人才类项目(2018Gk QNCX092);;

广东轻工职业技术学院2019年度人才项目(KYRC2019-006;KYRC2019-010)

【年】 2020

【期】 03

10/19

【题 名】 《大气污染控制工程》教学中全过程工程教育模式的探索

【作 者】 吴祖良;李晶;姚水良;

【单 位】 常州大学环境与安全工程学院;

【文献来源】 广东化工

【摘 要】 《大气污染控制工程》是环境工程专业最重要的专业课程之一,是培养学生工程技术能力的主干课程。通过课程教学模式的改革,探讨了学生从接触工程、认知工程、分析工程到设计工程的全过程工程教育模式,为工科本科生的工程能力培养提供了一条有效的途径。

【年】 2020

【期】 03

11/19

【题 名】 “师生共讲”模式在“环境监测”教学中的应用

【作 者】 何立平;林俊杰;兰波;

【单 位】 重庆三峡学院;

【文献来源】 西部素质教育

【摘 要】 为了提高"环境监测"课程教学效率,文章首先论述了"师生共讲"模式在"环境监测"教学中的应用,包括学生分组计划、设计教学内容、实施教学计划、制定考核方式,然后阐述了"师生共讲"模式的教学意义。

 【基 金】 重庆三峡学院高等教育本科教学改革工程项目“学习范式理念在环境监测课程体系建设及教学方法改革中的应用研究（编号：JG170909）

【年】 2020

【期】 03

12/19

【题 名】 基于工程教育认证背景下生物工程专业《环境生物工程》课程设置改革探索

【作 者】 李婉珍;葛飞;魏胜华;朱龙宝;宋平;

【单 位】 安徽工程大学生物与化学工程学院;

【文献来源】 教育教学论坛

【摘 要】 《环境生物工程》课程作为我校生物工程专业本科生的一门重要的专业方向课。该课程是由现代生物技术和环境工程技术相结合的一门新型交叉学科,主要课程内容讲述的是应用微生物对环境污染进行的防治,逐步改善现在污染的环境状况。文章结合国际工程教育专业认证的具体要求,探讨专业认证背景下生物工程专业环境生物工程课程的目标分解与课程教学内容的设置改革探索。

 【基 金】 安徽工程大学教研项目（JD00816051）

【年】 2020

【期】 03

13/19

【题 名】 基于“学习范式”的《环境监测》教学内容改革

【作 者】 何立平;林俊杰;兰波;

【单 位】 重庆三峡学院环境与化学工程学院;

【文献来源】 山东化工

【摘 要】 从"传授范式"向"学习范式"转型是我国高等教育发展的必然趋势。然而,如何将这一理念应用到具体课程教学过程中去的研究还鲜见报道。结合环境监测教学内容存在的问题和用人单位对学生学习成果的要求,我们从课程内容方面首次提出了基于"学习范式"的《环境监测》教学内容改革方案。这为提高我国《环境监测》课程教学质量提供了帮助。

 【基 金】 重庆三峡学院高等教育本科教学改革工程项目(JG170909)

【年】 2019

【期】 24

14/19

【题 名】 高职环境监测与治理技术专业课程体系设计

【作 者】 陈红梅;马越;曹奇光;谢国莉;

【单 位】 北京电子科技职业学院;

【文献来源】 科技风

【摘 要】 环境监测与治理技术专业在市场调研的基础上,确定了专业相关岗位群,分析了这些岗位群的工作任务,根据企业的技术需求和环保工艺特点,建立基于职业、技术和技能的能力目标的课程体系。

【年】 2019

【期】 35

15/19

【题 名】 “双一流”建设驱动《水污染控制工程》课程的教学模式优化

【作 者】 李轶;张文龙;

【单 位】 河海大学环境学院浅水湖泊综合治理与资源开发教育部重点实验室;

【文献来源】 当代教育实践与教学研究

【摘 要】 国家"双一流"战略强调一流大学和一流学科的建设,本科教育是"双一流"大学建设的重要基础。《水污染控制工程》作为高校环境科学与工程专业的核心基础课,内容涉及面广,知识细小繁杂,部分高校将该课程开设在学生专业实习之前,因而造成学生理解程度不深,与实际脱节等现象。根据亲身教学经历,基于河海大学环境科学与工程"双一流"学科背景,基于"以人为主"的教学理念,结合河海特色,对课程内容、课堂教学模式进行优化,以期达到提升教学质量,平衡在课程培养中应用型人才和科研型人才之间的权重,建设特色优势学科,为我国水环境保护领域提供人才保障。

 【基 金】 教育部首批“新工科”研究与实践项目;;

江苏省高等教育教改研究重点课题，项目编号：2017JSJG059;;

江苏省研究教育教学改革课题，项目编号：JGCG19\_005

【年】 2019

【期】 24

16/19

【题 名】 《环境工程学》课程体系及教学模式创新思路探索

【作 者】 严玉波;

【单 位】 淮阴师范学院;

【文献来源】 湖北农机化

【摘 要】 《环境工程学》作为高校环境专业的必修课,研究如何借助工程技术实现对自然资源的合理保护与高效利用,治理环境污染,提升环境质量。环境工程包括了水污染防治、大气污染防治、固体废物处理及噪声控制等多方面的内容,教学内容与实际结合紧密。随着学科的发展,课程体系及教学模式也要实现创新,以更好地适应环境专业的发展。

【年】 2019

【期】 23

17/19

【题 名】 新工科背景下基于OBE理念的课程教学改革——以“大气污染控制工程”课程为例

【作 者】 赵兵涛;崔国民;武军;

【单 位】 上海理工大学能源与动力工程学院;

【文献来源】 上海理工大学学报(社会科学版)

【摘 要】 "成果导向教育(outcome-based education,OBE)"已成为国际通行的教育理念。针对当前新工科的背景,阐述了该理念在能源动力类"大气污染控制工程"课程教学改革过程中的方法和策略,分析了如何利用"成果导向教育"制定教学内容、结构、过程、范围、实践和评价等过程和体系,以及如何突出学习能力和实践能力的过程培养,以期对"成果导向教育"理念在同类课程或相近专业的教学改革起到参考和借鉴作用。

 【基 金】 上海理工大学教师教学发展研究项目(CFTD193001);上海理工大学教师教学发展研究项目(CFTD18001Y)

【年】 2019

【期】 04

18/19

【题 名】 供给侧改革视角下环境监测课程实践教学模式初探

【作 者】 汪淑廉;李祝;葛红梅;高林霞;万端极;

【单 位】 湖北工业大学土木建筑与环境学院;

【文献来源】 科学咨询(教育科研)

【摘 要】 全国经济掀起供给侧改革的热潮,并且取得了卓越的成就。供给侧改革的思想,联系到环境监测课程实践教学模式改革,具有借鉴意义。环境监测课程是环境工程专业的重要专业必修课。本文结合环境监测课程建设的情况,构建了环境监测实践教学体系,初步探讨环境监测课程实践教学模式改革。

 【基 金】 湖北工业大学教研项目:供给侧改革视角下环境工程专业实践教学模式的创新研究(校2018013);;

湖北省教研项目:实现环境专业“卓越工程师”能力培养的“短学期实践”模式研究(鄂教高[2016]1号)2015287

【年】 2019

【期】 12

19/19

【题 名】 “新工科”视野下融合凯勒教学理论《水污染控制工程》教学的探索

【作 者】 钟玉鸣;刘晖;童英林;李义勇;孙彦富;周康群;钱伟;

【单 位】 仲恺农业工程学院环境科学与工程学院;

【文献来源】 教育现代化

【摘 要】 "新工科"教育目标的引导下,在对"水污染控制工程"课程教学改革的实践中,有机地结合了凯勒教学理论的团队学习,辅以学习制度、评定方法、课程单元化等措施,加大实践的内容,并对设计环节和进行了改革和实践,满足"新工科"培养人才目标,达到以设计促进学生掌握理论,解决实际问题的能力,并与实际就业接轨,效果良好。

 【基 金】 “2018年广东省教学团队项目,“基于移动教学的环境学教学团队建设”与仲恺农业工程学院高等教育质量改革“微课模式在环境微生物学课程中的应用”的研究成果

【年】 2019

【期】 97

# 食品生物技术

1/54

【题 名】 高职《食品标准与法规》课程线上线下混合教学模式的探索与实践

【作 者】 李冬霞;

【单 位】 苏州农业职业技术学院;

【文献来源】 科技风

【摘 要】 高职《食品标准与法规》课程教学内容相对枯燥,在传统教学模式下,学生学习兴趣不高,教学效果欠佳。为充分发挥学生的主体作用,促进学生自主学习,本文基于泛雅平台,对课程教学进行了线上线下混合教学模式的改革。结果表明,混合教学模式对于提高学生的主动性、积极性以及提高教学效果等方面具有明显的效果。

 【基 金】 江苏高校“青蓝工程”资助;;

苏州农业职业技术学院2017年青年教师教育教学研究能力提升专项课题(201713)

【年】 2020

【期】 10

2/54

【题 名】 《食品营养与安全》公共选修课“讲座式”教学方法的探索和思考

【作 者】 房丹丹;李和生;刘璐萍;

【单 位】 新疆理工学院;

【文献来源】 教育教学论坛

【摘 要】 公共选修课是高校课程设置的重要组成部分,对开阔学生视野、提高学生综合素质具有重要意义,文字以《食品营养与安全》课程为例,把教学内容划分为若干专题,进行了"讲座式"设计,同时对学生为主体,教师为引导,课内课外相结合,线上线下相结合等多种教学方法进行了探讨和实践。

【年】 2020

【期】 13

3/54

【题 名】 雨课堂在食品感官评定课程教学中的应用

【作 者】 赵胜娟;罗磊;康怀彬;

【单 位】 河南科技大学食品与生物工程学院;

【文献来源】 河南教育(高教)

【摘 要】 食品感官评定是对食品的感官质量进行系统性评价的一门课程。目前,全国很多农业院校、轻工业院校的食品感官评定课程的教学处于探索阶段。本研究利用雨课堂智慧教学工具,从前期准备、教学环节实施、存在问题等方面探讨食品感官评定授课新模式,以增强课程教学效果、锻炼学生感官评定专业素养、满足社会人才需求。

 【基 金】 河南省高等学校基层教学组织达标创优建设项目—河南科技大学食品科学与工程系(编号：教高[2018] 1058号);;

河南科技大学博士科研启动基金项目(编号：13480068);;

河南科技大学2019年度校本研究“基于河南科技大学教学实践的‘三全育人’教育体制机制构建研究”(编号：河科大办[2018] 2号);;

河南省教育科学“十三五”规划2019年度一般课题“食品科学与工程专业工程创新能力培养的实践教学模式研究”(编号：[2019]-JKGHYB-0064)

【年】 2020

【期】 03

4/54

【题 名】 高职高专《食品营养学》精品课程研究

【作 者】 梁柱国;

【单 位】 广东文理职业学院生物工程系;

【文献来源】 当代教育实践与教学研究

【摘 要】 高职院校作为培养技术型人才的教育基地,如何结合教学课程培养适合当今社会发展和需求的人才成为研究重点。针对高职院校人才培养要求,结合食品生物技术专业《食品营养学》课程的特点和性质,就该课程的制定标准、教学内容和教学方式等进行研究,旨在有利于学生对课程知识的掌握及运用,提高《食品营养学》课程的教学效果,综合提升高校教学质量。

 【基 金】 广东文理职业学院2017年度“创新强校工程”精品开放课程项目《食品营养学》的研究成果,项目编号:GWL201704006

【年】 2020

【期】 06

5/54

【题 名】 高职食品专业大学生创业能力现状与对策

【作 者】 孟文俊;王增池;王焕香;

【单 位】 沧州职业技术学院;

【文献来源】 现代农村科技

【摘 要】 大学生创业能力培养作为高职教育的一个重要研究课题,承载着缓解高职毕业生严峻就业形势的重要任务。本文以沧州职业技术学院食品专业为例,分析了当前食品专业大学生的创业能力现状,并提出了提升学生创业能力的有效对策。

【年】 2020

【期】 03

6/54

【题 名】 工程教育认证对高校食品科学与工程专业教学质量影响分析

【作 者】 韩雪;赵丹丹;郝建雄;饶欢;李研东;

【单 位】 河北科技大学;河北省兽药监察所;

【文献来源】 中外企业家

【摘 要】 工程教育专业认证是国际通行的工程教育质量保证制度,也是实现工程教育国际互认和工程师资格国际互认的重要基础;自2005年以来,我国开始构建工程教育专业认证体系,并把实现国际互认作为重要目标;2015版《工程教育认证标准》的发布,标志着我国专业认证从形式和内容上由课程导向开始向成果导向的转化,2016年6月2日,国际工程联盟大会一致同意我国成为《华盛顿协议》正式成员;工程教育专业认证对工科专业教学质量提升有重要意义。本文以食品科学与工程专业教育为对象,从专业特点、培养目标、教学方式等方面,探讨了工程教育认证对地方高校该专业建设与教学质量提升的重要意义。

 【基 金】 河北科技大学教育教学改革立项项目2019-YBA05;河北科技大学教研项目“O2O环境下基于OBE工程教育理念的食品科学与工程专业教材改革与建设”研究成果;;

河北省教育厅教学改革研究与实践项目“基于OBE理念的食品科学与工程专业应用型人才培养模式创新与实践”(编号2018GJJG193)

【年】 2020

【期】 09

7/54

【题 名】 “双创”背景下高校畜产品加工课程改革探索

【作 者】 钟宝;赵珈瑶;李应华;李凤林;彭诚;李超;

【单 位】 吉林农业科技学院;漯河职业技术学院食品学院;

【文献来源】 黑龙江畜牧兽医

【摘 要】 畜产品加工是国内高校食品科学专业教学主干课程。目前国内高校该课程教学以"理论课+课程实验"的模式为主,教学过程缺乏创造性,教学效果缺乏时效性,教学与创新创业结合不够紧密。针对上述问题,笔者提出畜产品加工课程教学与创新创业教育结合的改革思路,提倡推行"独立实验"式授课,引入行业导师参与实验教学,推行竞赛式教学,推行项目孵化制度,希望专业课教学能更加贴近实际生产和科研,使专业课教学真正成为提高人才培养质量的重要途径,同时也为其他专业课程改革提供借鉴。

 【基 金】 2018年全国轻工职业教育教学指导委员会项目(QGHZW2018067);;

2017年吉林省教育科学“十三五”规划课题项目(GH170501);;

2018年吉林省高等教育学会高教科研项目(JGJX2018D235);;

2018—2019年度教育部全国高校教师网络培训中心吉林职教基地教学研究(微课专项)规划项目(JW201812010);;

吉林农业科技学院创新创业示范课、在线开放课、校级改革课程“面点工艺学”项目;;

吉林省在线开放课、吉林农业科技学院金课“中国饮食文化”项目

【年】 2020

【期】 06

8/54

【题 名】 互联网+背景下“食品微生物及检验”课程实训改革与探索

【作 者】 雷琼;

【单 位】 杨凌职业技术学院;

【文献来源】 陕西教育(高教)

【摘 要】 以《食品微生物及检验》课程实训教学改革为核心,梳理了该课程传统实训教学中存在的问题,提出在"互联网+"背景下的实训改革的思路和方法,总结了改革的成效。

 【基 金】 杨凌职业技术学院人文社科类研究基金项目《“互联网+”食品微生物及检验实训教学改革》（项目编号：GJ1863）

【年】 2020

【期】 03

9/54

【题 名】 新工科浪潮下四段式混合教学金课建设探索与实践——以《食品安全与卫生学》为例

【作 者】 薛山;江文辉;李变花;

【单 位】 闽南师范大学生物科学与技术学院;菌物产业福建省高校工程研究中心漳州;漳州职业技术学院文化创意系漳州;闽南师范大学商学院;

【文献来源】 食品与发酵工业

【摘 要】 在新工科浪潮下，食品专业必修课程的建设与改革已是大势所趋。《食品安全与卫生学》以“两性一度”金课为标准，完善教学内容、提升教学内涵，凝练课程特色，构建课前、课中、课后、反思“四段式”混合教学模式。总结课程改革过程中的实践方法与经验，提出“金课”建设的思路，以期为构建面向新工科食品专业人才培养模式提供动力，为深化教育教学改革提供基础，为培养食品专业应用型人才提供优质共享的学习资源。

 【基 金】 闽南师范大学博士科研启动项目（2006L21513）;;

福建省中青年教师教育科研项目计划（JAT160296）;;

福建省高校杰出青年科研人才培育计划项目;;

供给侧结构改革与新时代区域经济平衡发展研究(4105/J11815）;;

闽南师范大学校级教改课题：新工科浪潮下食品科学与工程专业建设与创新创业教育理念的融合研究（JG201937）;;

闽南师范大学本科教学团队建设项目;;

生物科学与技术学院金课建设项目

10/54

【题 名】 浅谈职业技能大赛对高职院校食品类专业建设的推动作用

【作 者】 余姣;

【单 位】 湖南食品药品职业学院;

【文献来源】 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊)

【摘 要】 本文通过综合我院学生参加湖南省职业院校技能大赛的实践经验,探讨职业技能大赛对高职院校食品类专业教师、学生、专业课程改革以及实验实训基地建设的推动作用。

【年】 2020

【期】 03

11/54

【题 名】 “一专多能”的食品人才培养模式探析——以食品科学与工程专业为例

【作 者】 张彪;解慧;柴振宇;高婷婷;

【单 位】 吉林师范大学博达学院;吉林师范大学附属小学;

【文献来源】 科学大众(科学教育)

【摘 要】 本研究采用了3+1教学模式和16+2+2授课周次设定,通过授课方式、教师队伍建设和校企合作三个方面进行改革,提高学生实际操作能力和自主创新能力,使毕业生不仅具备扎实的专业基础理论知识,而且具备在产品研发、推广、加工和生产管理能力,使学生成为行业的多面手,为社会输出"一专多能"型的应用人才。

 【基 金】 吉林省教育科学“十三五”规划2018年度一般规划课题(GH181056);;

吉林省高等教育学会2018年度高教科研课题(JGJX2018C42)

【年】 2020

【期】 03

12/54

【题 名】 食品科学与工程专业有效融入实践教学方法探究

【作 者】 姜欢笑;张慧君;

【单 位】 黑龙江齐齐哈尔大学食品与生物工程学院;

【文献来源】 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊)

【摘 要】 本文以齐齐哈尔大学食品与生物工程学院食品科学与工程专业为例,从学科体系建设、人才培养方案修订、师资队伍建设、实验室建设、校内外实习基地建设、创新实践教育融入等方面进行研究探索。以期为完善食品专业创新应用型人才培养体系提供新思路。

 【基 金】 齐齐哈尔大学教学研究项目“在一流专业建设背景下探索一流课堂教学模式的研究与实践”(负责人:张慧君)

【年】 2020

【期】 04

13/54

【题 名】 应用型高校食品类专业基础化学教学改革探讨

【作 者】 孙松;谭微;杨育兵;熊建文;

【单 位】 广西科技大学鹿山学院;

【文献来源】 卫生职业教育

【摘 要】 基础化学是食品类专业的重要基础课程,为后续专业课程的学习提供化学基础。本文对目前应用型高校食品类专业基础化学教学中存在的一些问题进行阐述,并针对这些问题从教学内容和教学方式方面提出一些改革的建议,以达到应用型高校培养理论和实践并重的应用型创新人才的教学目标。

 【基 金】 广西教育科学“十三五”规划课题“应用技术型大学食品类专业四大化学课程内容整合和教学方式改革研究”（2017B112）

【年】 2020

【期】 05

14/54

【题 名】 食品机械与设备课程多维互动教学模式改革探索与实践

【作 者】 王海涛;谭明乾;李佳璇;孙娜;吴超;

【单 位】 大连工业大学食品学院;

【文献来源】 科技风

【摘 要】 食品机械与设备是食品科学与工程相关专业的专业核心课程,课程涉及机械设备的工作原理和结构,实践性和理论性结合的特点突出。基于食品机械与设备课程组的教学实践,以多维互动为切入点,对食品机械与设备教学体系进行改革,以提高学生培养质量,适应新形势下对食品人才的需要。

 【基 金】 大连工业大学教育教学改革研究项目(JGLX2018004)

【年】 2020

【期】 07

15

【题 名】 食品微生物学与食品微生物学检验对接镶嵌式教学方式初探

【作 者】 曾献春;郭莉娟;孙丰慧;代敏;陈建林;江岩;张庆莲;

【单 位】 成都医学院检验医学院;

【文献来源】 微生物学通报

【摘 要】 “食品微生物学”是食品质量与安全专业的基础课，“食品微生物学检验”为后期专业课程，原教学设计为两门相对独立的课程。教学中发现两门课程在理论、实验教学内容上存在重复和交叉，不利于“教”与“学”的深度融合。为了打破两门课程间的壁垒，我们将理论课程内容进行融合与贯通，实现模块式对接；对实验课程进行整合与设计，将课程内容镶嵌为综合性实验。经过3年的教学实践，我们初步构建了跨课程整合-对接镶嵌式教学模式，不仅提高了教学效率，同时增强了学生专业能力培养和综合素质提高，也为其他课程教学改革提供了借鉴。

 【基 金】 四川省教改项目(JG2018-858);;

成都医学院教改项目(JG201722,JG201823)

16/54

【题 名】 食品安全快速检测课程教学改革探索

【作 者】 胡静;李文戈;杨俊松;

【单 位】 蚌埠医学院公共基础学院;

【文献来源】 安徽农业科学

【摘 要】 食品安全快速检测是食品质量与安全专业教学体系的一门重要的专业基础课程,目的是让学生掌握食品安全快速检测方法,为社会培养合格的食品安全质检人员。针对目前教学中遇到的问题,从教学方法、教学内容和考核方式进行了改革和探索。实践证明,改革取得了良好的教学效果,提高了教学效率、学生学习的主动性和积极性。

 【基 金】 安徽省教学质量工程重大项目(2017jyxm0248)

【年】 2020

【期】 05

17/54

【题 名】 基于“超星网络平台”的《食品毒理学》混合式教学设计探索

【作 者】 李丽;黄爱妮;谭念;何莉萍;

【单 位】 武昌工学院城市建设学院;

【文献来源】 中外企业家

【摘 要】 本文主要从课程教学目标设计、教学内容及组织形式设计等六个方面,对基于"超星网络平台"的《食品毒理学》混合式教学进行系统设计,旨在为课程的教学改革提供一定的理论依据。

 【基 金】 武昌工学院教学研究项目（2018JYZ07）《“食品毒理学”课程教学改革与探索》

【年】 2020

【期】 07

18/54

【题 名】 工程教育专业认证背景下的“食品工艺学实验”教学改革探索

【作 者】 李欢欢;吴进菊;范文莹;豁银强;刘传菊;汤尚文;

【单 位】 湖北文理学院食品科学技术学院;

【文献来源】 农产品加工

【摘 要】 结合工程教育专业认证要求,通过对"食品工艺学实验"课程的师资队伍、教学方法、教学内容、教学组织形式和考核方式教学改革的探索,提高了学生的动手能力和学习积极性,培养了学生的思维方式和学习意识,有效提高了课程的教学效果。

 【基 金】 2018年湖北省高等学校实验室研究项目“地方高校大型仪器开放共享式科创实践平台建设”（HBSY2018-33）;;

湖北文理学院2018年教学研究项目（JY2018044）

【年】 2020

【期】 04

19/54

【题 名】 “食品感官评价”课程的多元化教学与考核方式改革研究

【作 者】 赵贝贝;霍权恭;张凌芳;

【单 位】 河南工业大学粮油食品学院;河南工业大学食品科学国家级实验教学示范中心;

【文献来源】 农产品加工

【摘 要】 改革"食品感官评价"课程的多元化教学与考核方式,将传统的授课方法改为多媒体授课、小组讨论、学生小组汇报、参观学习等多种形式的教学。将课程考核方式改为课堂提问、课后作业、调研报告、设计汇报、实验表现、实验报告、期末考试相结合的形式。多种形式的教学方法使学生以多种形式参与课堂,显著提高了学生的学习积极性。多种形式的课程考核方式更有效地反映了学生的学生态度与学习效果。

 【基 金】 河南工业大学2019年本科教育教学改革研究与实践项目“‘食品感官评价’多样化教学与考核方法研究”（JXYJ-K201903）

【年】 2020

【期】 04

20/54

【题 名】 新建地方本科院校食品科学与工程专业应用型人才培养体系的构建与实践

【作 者】 张孔海;王荣荣;李建芳;吴斌;魏明奎;

【单 位】 信阳农林学院;

【文献来源】 农产品加工

【摘 要】 以信阳农林学院为例,从应用型人才培养目标定位、课程体系与实践教学平台构建到双师型师资队伍建设、教学效果评价机制建立,就新建地方本科院校如何克服教学资源较为匮乏、教学手段相对落后的状况,充分发挥区域优势,培养食品科学与工程专业高素质应用型人才进行探索。

 【基 金】 信阳农林学院教育教学改革项目（2016XJGLX09）;信阳农林学院首批重点学科培育学科建设项目（ZDXK201705）

【年】 2020

【期】 04

21/54

【题 名】 职业技能大赛引领食品营养与检测专业教育教学改革的探索与实践

【作 者】 聂小伟;张玉清;毕可海;顾晓慧;王磊;

【单 位】 威海海洋职业学院食品工程系;

【文献来源】 农产品加工

【摘 要】 通过对全国职业技能大赛"农产品质量安全检测"和"工业分析检验"赛项,以及世界技能大赛"化学实验室技术"赛项的备赛参赛进行过程分析,结合食品专业定位,构建了以职业能力为本位的专业课程体系。依据赛项规程,对相关课程实施了基于工作过程系统化的项目化教学改革和职业能力提升的混合性、全过程课程考核模式,职业院校职业技能大赛,对推进以职业能力提升为中心的食品营养与检测专业的教育教学改革提供了新动力。

 【基 金】 中国职业技术教育学会教学工作委员会2019-2020年度职业教育教学改革课题（1910561);;

2019年度山东省海洋与渔业职业教育专业建设指导委员会教学改革研究课题（2019年度）;;

威海海洋职业学院2019年度“产教融合课程建设”专项教学改革研究项目（2019JY03）;;

中国轻工业联合会教育工作分会2018年度课题（QGJY2018029）

【年】 2020

【期】 04

22/54

【题 名】 基于工程认证的食品安全检测综合实训课程教学

【作 者】 张素斌;李妍;刘永;

【单 位】 肇庆学院食品与制药工程学院;

【文献来源】 大学教育

【摘 要】 工程认证对传统工科专业的课程教学提出了新要求。在此背景下,对食品安全检测综合实训课程的教学进行了相应的教学改革与实践以应对新挑战。本研究分析了课程开设的背景,并从教学目标的确定、教学活动的开展、教学评价以及持续改进几方面对该课程的教学进行了探讨,以进一步提高教学质量。

 【基 金】 广东省本科高校高等教育教学改革项目(粤教高函〔2018〕1号);;

肇庆学院实践教学改革研究项目(SJJX 201715);肇庆学院质量工程项目(ZLGC201427);肇庆学院实践教学改革研究项目(SJJX201430)

【年】 2020

【期】 03

23/54

【题 名】 在食品类课程中应用团队教学法的实践

【作 者】 黄峻榕;李宏梁;蒲华寅;曹云刚;贾玮;王静;孙玉姣;代春吉;

【单 位】 陕西科技大学食品与生物工程学院;

【文献来源】 教育教学论坛

【摘 要】 陕西科技大学的食品专业发展自1958年起,已超过一个甲子;2017年在西北地区首先通过国际工程教育认证;已在多门食品类课程中应用了团队教学法。团队教学法主要解决了食品类别多,而教师各有专长之间的矛盾;教师因承担其他任务造成调停课多的难题;青年教师教学经验积累慢的问题等。团队教学法基于食品类别多样的特点,能充分发挥各位老师的专业特长;促进教学与科研更好地结合;与目前教师的任务多样性的实际情况更加契合;有利于青年教师尽快胜任教学工作。

 【基 金】 国家自然科学基金项目“无定形淀粉的分子构象及其与宏观特性关系的研究”(31772012)

【年】 2020

【期】 09

24/54

【题 名】 食品烘焙加工技术一体化课程改革探讨

【作 者】 蔡丹敏;

【单 位】 广东省粤东高级技工学校;

【文献来源】 职业

【摘 要】 笔者学校通过食品烘焙加工技术一体化课程改革,理论联系实际,紧密联系企业生产与行业发展热点,将职业道德教育和食品安全教育贯穿教学过程中,取得了显著的教学效果,学生学习效果增强,思想觉悟提高,工作能力提升,并具备扎实的食品工艺技能及食品安全生产理念。

【年】 2020

【期】 06

25/54

【题 名】 烘焙食品加工课程一体化教学模式的实践探索和思考——以制作戚风蛋糕的工作任务为例

【作 者】 陈钢津;曾令妮;

【单 位】 广东省粤东高级技工学校;

【文献来源】 职业

【摘 要】 烘焙食品加工课程是食品加工与检验专业的一门核心课程,要求学生具备系统的理论知识和熟练的实践技能。在烘焙食品加工课程的实际教学中采用一体化教学模式,可以突破教学场所的限制,以教师为中心的传统教学方法转变为以学生为中心的教学方法,以注重学习成绩的传统考核方式逐渐转变为以职业活动为导向的过程化考核方式。本文以烘焙食品加工课程中制作戚风蛋糕的工作任务为例,探索一体化教学模式在实际教学中的应用。

【年】 2020

【期】 06

26/54

【题 名】 食品质量与安全专业人体生理概论课程教学实践

【作 者】 王鑫;周宇;粟立丹;吴华昌;

【单 位】 四川旅游学院食品学院;

【文献来源】 西部素质教育

【摘 要】 为了帮助学生掌握人体解剖生理学原理,深入理解食品安全与健康的内在有机联系,文章从明确教学内容、采用多种教学方法、编写新教材、教师队伍建设四个方面提出了食品质量与安全专业人体生理概论课程教学实践策略。

 【基 金】 2019年四川省第二批地方普通本科高校应用型示范专业建设项目四川旅游学院“食品科学与工程”专业建设研究成果(编号:082701)

【年】 2020

【期】 04

27/54

【题 名】 食品原料学课程教学改革探讨

【作 者】 王桂瑛;蒋爱民;白忠彬;廖国周;

【单 位】 云南农业大学食品科学技术学院;云南农业大学云南省畜产品加工工程技术研究中心;华南农业大学食品学院;云南农业大学教务处;

【文献来源】 中国现代教育装备

【摘 要】 食品原料学是食品科学与工程、食品质量与安全专业的基础课程,为食品的加工与储藏的学习奠定基础。通过分析食品原料学课程的基本特点及在教学中存在的问题,从教学内容、教学方法和教学评价三方面进行教学改革,激发学生的学习兴趣,提高教学质量,为食品学科培养优秀人才。

【年】 2020

【期】 03

28/54

【题 名】 基于《食品质量管理》课程学习动机的调查与分析

【作 者】 张路遥;韩梅;黄玥;卫晓怡;宫霞;

【单 位】 上海商学院酒店管理学院;

【文献来源】 食品工业

【摘 要】 针对《食品质量管理》课程教学中学习动机匮乏现象,基于问卷调查,分析影响学习动机的几方面因素,包括学生基本情况、章节内容的兴趣点、外在需求、教学方法等。结果表明,多方面因素对《食品质量管理》课程学习动机存在不同程度影响。生源地、对食品安全关心程度、对课程的求知欲等基本情况,以及学习兴趣点,未来工作需要,互动式教学方法如课堂汇报等对学习动机具有显著性的影响。提出对课程在教学内容、教学方法、案例分析和校企合作方面的教学改革启发和建议。

 【基 金】 上海市教委本科重点课程——食品质量管理学（沪教委高[2017]40号）;;

上海市属高校应用型本科试点专业建设项目（第六批）;;

上海商学院教育教学与课程团队建设项目（2018—2019年）

【年】 2020

【期】 02

29/54

【题 名】 《水产食品化学》课程混合式教学模式的探索

【作 者】 刘炳杰;

【单 位】 中国海洋大学食品科学与工程学院;

【文献来源】 教育教学论坛

【摘 要】 文章提出了基于翻转课堂理念的混合式教学模式,包括传统的课堂讲授、部分翻转课堂和完全翻转课堂三种混合形式,并依据此模式对水产食品化学课程进行了教学设计与实践,对解决课程问题,提高教学质量以及促进教学改革具有一定的借鉴意义和参考价值。

【年】 2020

【期】 08

30/54

【题 名】 《食品添加剂》课程中项目化教学的实践与应用

【作 者】 孙志惠;

【单 位】 河套学院;

【文献来源】 教育教学论坛

【摘 要】 食品安全已经被国人所重视,食品生产和食品中所含有的食品添加剂的社会问题频发,为了在课程中高效率激发学生学习的积极性,课程中融入社会常见食品添加剂作为案例分析。《食品添加剂》课程在课程标准的框架下,优选以饮料为载体的教学内容,教学中以任务为驱动导向,以项目化教学的实践与应用为模式。文章通过课程分析,对任务驱动、项目引领实践性课程进行探讨与应用研究。

 【基 金】 河套学院“教师教”和“学生学”专项研究项目，项目名称：《食品添加剂》课程中项目化教学的实践与应用，项目编号：HTXYJXY18002

【年】 2020

【期】 08

31/54

【题 名】 食品相关专业《生物化学》课程教学改革的思考与探索

【作 者】 孟珺;王岸娜;段晓杰;

【单 位】 河南工业大学粮油食品学院食品科学国家级实验教学示范中心;

【文献来源】 教育教学论坛

【摘 要】 《生物化学》是食品相关专业奠定专业基础的必修课,通常包括理论课和实验课两部分。《生物化学》教学中存在知识点多、难理解、学生学习兴趣不高、缺少理论联系实际、学生动手能力弱等问题。文章针对这些问题对理论课和实验课分别提出了相应的教学改革方法,以期提高《生物化学》课程的教学质量,培养出符合食品行业需求的应用型人才。

 【基 金】 河南工业大学本科教育教学改革研究与实践项目（JXYJ-K201902）资助

【年】 2020

【期】 08

32/54

【题 名】 融合创新创业能力培养的实践教学体系重构建——以食品营养与检测专业为例

【作 者】 张境;张莉华;汤小蕾;

【单 位】 浙江医药高等专科学校;

【文献来源】 安徽农业科学

【摘 要】 在全面分析了食品营养与检测专业实践教学中存在问题的基础上,从优化专业教学团队、实践教学课程体系、课程考核评价体系3个方面入手,重新构建了融合创新创业能力培养的食品营养与检测专业的实践教学体系,以实现创新创业教育融入人才培养全过程,促进学生成长成才,以期为开展更广泛和深入的专业课程创新及创业教育提供参考。

 【基 金】 浙江医药高等专科学校“十三五”第一批教学改革研究项目(XJSSW2018001)

【年】 2020

【期】 04

33/54

【题 名】 智慧教学雨课堂在过程性考核评价中的应用——以专业课《焙烤食品工艺学》为例

【作 者】 毛迪锐;赵红蕊;金岩;

【单 位】 北华大学林学院;

【文献来源】 吉林省教育学院学报

【摘 要】 如何通过考核全面把控学生对知识的掌握情况,已经成为高等学校教师所面临的重要任务。本文以专业课程《焙烤食品工艺学》为例,介绍利用智慧教学雨课堂和过程性考核模式,全程监控学生的学习过程和学习效果。教学效果证明利用智慧教学模式可以对专业课程进行客观公正的考核评价,是一种适合高等院校教学发展的考核模式。

 【基 金】 2019年吉林省本科高等教育教学改革项目《大数据背景下智慧教学在过程性考核评价中的实践研究》;;

2017年北华大学刘盛教学名师团队项目;;

北华大学校级重点教研项目——森林保护学科专业认同感培养及加强实践教学改革探索

【年】 2020

【期】 02

34/54

【题 名】 与行业标准相衔接的高职食品生物技术专业教学内容与课程体系的构建

【作 者】 牛晓鸣;

【单 位】 呼伦贝尔职业技术学院;

【文献来源】 食品安全导刊

【摘 要】 <正>基于高职院校食品生物技术专业教学的重要性和专业性,在实际的教学过程当中,细化教学内容和构建完善的课程体系是提高教学效果的关键。为了保证高职院校食品生物技术专业教学内容与课程体系构建能够取得积极效果,应当与行业标准相衔接,提高行业标准的指导性,推动高职食品生物技术专业教学内容与课程体系有效构建。

【年】 2020

【期】 Z2

35/54

【题 名】 以岗位需求为导向的食品专业实践教学体系构建

【作 者】 高红芳;

【单 位】 渭南职业技术学院;

【文献来源】 农产品加工

【摘 要】 高职教育的目的在于培养应用型人才,而实践教学是培养应用型人才的关键。通过分析渭南职业技术学院食品专业实践教学现状,探讨以岗位需求为导向的食品专业实践课程体系的构建、优化实践考核体系与管理体系,旨在培养符合食品行业发展需求的应用型人才。

 【基 金】 渭南职业技术学院院级重点教改课题项目（19WJYZ09）

【年】 2020

【期】 03

36/54

【题 名】 基于OBE理念的食品工程原理课程教学改革

【作 者】 赵武奇;高贵田;张清安;宋树杰;黄小丽;

【单 位】 陕西师范大学食品工程与营养科学学院;

【文献来源】 现代面粉工业

【摘 要】 OBE是一种基于成果导向的新型教育理念。本文研究了基于OBE理念的《食品工程原理》课程建设的教学改革,重新确定了课程的教学目标,开展了教学内容、教学方法、考核方法及持续改进等方面的课程建设。结果表明,基于OBE理念课程教学改革能增强学生主动学习的意识,提高学生的实践能力和创新能力,对创新型人才的培养具有重要的作用。

 【基 金】 陕西师范大学研究生教育教学改革研究项目（GERP-19-62）

【年】 2020

【期】 01

37/54

【题 名】 食品溯源仿真平台在“食品安全与质量控制技术”课程教学中的应用

【作 者】 何秀婷;姚勇芳;李平凡;范瑞;

【单 位】 广东轻工职业技术学院食品与生物技术学院;

【文献来源】 农产品加工

【摘 要】 "食品安全与质量控制技术"是一门以生产实践中影响食品安全因素和食品安全保障措施为主线,着重培养学生食品安全管理能力和解决食品安全实际问题能力的综合性应用课程。将食品溯源仿真平台系统应用于"食品安全与质量控制技术"课程教学中,能使教学内容更加形象化、具体化,激发学生的学习兴趣,提高学生的应用能力和适应企业需求的能力。

 【基 金】 广东轻工职业技术学院教育教学改革项目“高职院校‘食品安全与质量控制技术’课程‘三对接’教学模式改革的研究与实践”（JG201739）

【年】 2020

【期】 03

38/54

【题 名】 食品科学与工程专升本“食品工程原理实验”课程教改探索

【作 者】 麦馨允;

【单 位】 百色学院农业与食品工程学院;

【文献来源】 农产品加工

【摘 要】 通过分析课程教材、实验条件、教学方式、教师素质、考核方式等方面存在的问题,进行了"食品工程原理实验"课程的教学改革,以期培养专升本学生成为素质全面的高水平应用型食品科学与工程专业人才。

 【基 金】 广西高等学校优势特色专业群建设项目（桂教高教[2015]41号）;;

广西高校科学技术研究项目（KY2015YB281）;;

百色学院特色研究团队建设项目（百院字[2015]148号）

【年】 2020

【期】 03

39/54

【题 名】 “食品添加剂”课程教学模式改革研究

【作 者】 李华;潘丽;刘钟栋;

【单 位】 河南工业大学粮油食品学院食品科学国家级实验教学示范中心;

【文献来源】 农产品加工

【摘 要】 在当今"慕课"和"金课"日益盛行的教学模式下,针对"食品添加剂"课程传统教学"以教师讲授为主"、教学模式陈旧、学生被动接受知识、课程考核方式单一、学习成效不显著等缺点,从教学方式、考核方式进行初步改革探讨,使课前预习和课堂听课有机融合,推进翻转课堂,逐步向"金课"建设过渡,提升学生自主学习能力,促进教学质量提高。

 【基 金】 河南工业大学本科教育教学改革研究与实践项目（JXYJ-K201905）

【年】 2020

【期】 03

40/54

【题 名】 混合式教学在《食品分析与检测》课程中的应用研究——以“密度计法测定酒精饮料中乙醇含量”为例

【作 者】 杨秋菊;孙菁;李吉昌;赵文华;

【单 位】 中山职业技术学院;

【文献来源】 广东化工

【摘 要】 本研究在教学过程中以任务为驱动,知识问题化,引导学生有目的性的结合实践理解理论知识,培养学生的科学思维能力;教师根据学生学习过程中暴露出来的普遍问题有针对性进行讲解;利用智慧职教学习平台为辅助,有效提高了教学效果。

 【基 金】 2016年“攀登计划”广东大学生科技创新培育专项资金立项项目(pdjh2016b0746);;

2018年度广东省中山市社会公益科技研究项目(2018B1108);;

2019年中山职业技术学院教育教学改革项目(2019KQ20)

【年】 2020

【期】 03

41/54

【题 名】 研讨式教学法在“食品生物技术”教学中的应用

【作 者】 张春艳;吴艳阳;侯爱香;

【单 位】 湖南农业大学食品科技学院;

【文献来源】 轻工科技

【摘 要】 "食品生物技术"是食品科学与工程及食品质量与安全专业的一门十分重要的专业选修课程,综合性强。基于食品生物技术教学大纲和内容,结合教学改革实践,将研讨式教学法运用到课堂教学中,取得了较好的教学效果。实践表明,研讨式教学法能够充分调动学生的主观能动性,激发学生的学习兴趣,提高教学质量。

【年】 2020

【期】 02

42/54

【题 名】 食品安全体系内审员与《食品质量控制学》有机结合模式的探讨

【作 者】 吕蕾;何金兴;

【单 位】 齐鲁工业大学食品科学与工程学院;

【文献来源】 教育教学论坛

【摘 要】 为了培养食品质量与安全专业学生解决食品质量安全实际问题的能力,文章探讨了食品质量安全内审员培训与《食品质量控制学》课程有机结合的模式,提出在新工科背景下,根据职业岗位要求和相关职业资格标准,以职业能力为本位,对课程教学、考核方式进行改革,从而提升学生的就业竞争力。

 【基 金】 山东省省级教学改革面上项目，M2018X077

【年】 2020

【期】 07

43/54

【题 名】 专业认证背景下的实验课程教学与改革——以食品试验设计与统计分析为例

【作 者】 付晓萍;廖小琳;李凌飞;高斌;冯励;白忠彬;

【单 位】 云南农业大学食品科技学院;

【文献来源】 现代农业科技

【摘 要】 根据工程教育专业认证标准,结合食品试验设计与统计分析课程实验的现状及存在的问题,从专业认证视角,对照工程教育专业认证的毕业要求,为提高学生解决复杂食品设计与分析问题的能力,探索并提出针对该实验课程的改革思路和措施,以期为促进实验课程教学的可持续发展提供参考。

 【基 金】 云南农业大学2018年教育教学改革研究项目“《食品试验设计与统计分析》混合式教学模式创新”

【年】 2020

【期】 03

44/54

【题 名】 海洋类院校食品微生物学课程的设计与教学

【作 者】 宁喜斌;孙梦洁;李晓晖;

【单 位】 上海海洋大学食品学院;食品科学与工程国家级实验教学示范中心(上海海洋大学);国家淡水水产品加工技术研发分中心(上海);

【文献来源】 安徽农业科学

【摘 要】 海洋类院校由于大部分教师的研究主要集中于海洋环境及海洋产品,涉及的微生物种类也与此环境微生物密切相关,且很多毕业生从事相关的工作,因此探索海洋类高校食品微生物学课程的教学方法,结合现代化在线网络课程,设计导向式、研讨式、全英文教学的多样化授课方式,侧重海洋类微生物知识的讲授,形成自己的特色,对于其他高校具有重要的借鉴意义。

 【基 金】 上海海洋大学重点教改项目(2019年);上海海洋大学外国留学生课程项目(2019年)

【年】 2020

【期】 03

45/54

【题 名】 以工程能力培养为导向的“食品工程原理”教学改革探讨

【作 者】 王永辉;张晓华;魏泉增;冯紫艳;

【单 位】 许昌学院食品与生物工程学院;

【文献来源】 广州化工

【摘 要】 "食品工程原理"是食品科学与工程专业的一门重要基础课程,是培养学生工程能力的重要环节。课程内容与其他多门学科联系紧密、基本理论多、理论性强、教学过程难度较大。本文分析了当前"食品工程原理"课程教学中存在的一些问题,提出了以工程能力培养为导向的理论与实践教学改革举措,并对一线教师自身工程素养的提升途径提出了建议。本文为基于工程能力培养为导向的"食品工程原理"课程改革提供了良好借鉴。

 【基 金】 许昌学院2018年教研项目“基于工程教育认证背景下的《食品工程原理》课程改革研究”

【年】 2020

【期】 03

46/54

【题 名】 校企融合课程《发酵食品工艺学》教学改革探索

【作 者】 王英臣;

【单 位】 吉林农业科技学院食品工程学院;

【文献来源】 产业与科技论坛

【摘 要】 《发酵食品工艺学》是吉林农业科技学院食品科学与工程专业(发酵方向)的核心课程。为进一步提高教学效果,突出学生专业的职业性和行业性,本文对原有课程存在的问题进行分析总结后,提出了课堂教学改革的几点措施并加以实施。

 【基 金】 吉林农业科技学院校企合作开发课程(编号:吉农院院发[2017]124号)研究成果

【年】 2020

【期】 03

47/54

【题 名】 基于“ASIIN认证”下的食品专业教学模式改革探索——以上海海洋大学食品质量与安全专业为例

【作 者】 宁喜斌;陶大炜;王文娟;徐玲;

【单 位】 上海海洋大学食品学院;食品科学与工程国家级实验教学示范中心(上海海洋大学);国家淡水水产品加工技术研发分中心(上海);农业部水产品贮藏保鲜质量安全风险评估实验室(上海);

【文献来源】 科教文汇(下旬刊)

【摘 要】 随着教育全球化的趋势,加强与国外教育机构的合作,进行相关的教育专业认证是我国培养国际化高素质人才的必然要求。ASIIN是德国对工程和信息科学等学科教育项目的认证机构,通过ASIIN认证的专业会得到美国、加拿大、澳大利亚、日本等《华盛顿协议》成员国的认可。本文介绍了ASIIN的概念、认证意义、组织人员、认证标准、目标以及过程,并针对目前教学中存在的问题和影响因素,提出整改措施,确定了学习成果,完善了教学理念,对已经进行ASIIN认证的上海海洋大学食品质量与安全专业工作进行总结与展望,为今后的食品学科教育教学发展道路提供经验。

 【基 金】 上海海洋大学重点教改项目（2019）

【年】 2020

【期】 01

48/54

【题 名】 “食品标准与法规”教学体系研究与教学改革探索

【作 者】 刘文龙;晏宸然;张崟;王卫;刘达玉;

【单 位】 成都大学药学与生物工程学院;成都大学四川省肉类加工重点实验室;

【文献来源】 农产品加工

【摘 要】 对"食品标准与法规"教学体系进行研究,针对该课程内容广泛、教学内容滞后、学生学习兴趣不高、考核方式单一等问题提出了相应建设,以期为培养食品标准与法规的专业人才起到积极作用。

 【基 金】 国家自然科学基金项目(31601529)

【年】 2020

【期】 02

49/54

【题 名】 应用型本科“食品分析与检测”课程体系构建探索

【作 者】 谭属琼;刘蒙佳;谢三都;周强;谢勇武;

【单 位】 闽南科技学院生命科学与化学学院;

【文献来源】 农产品加工

【摘 要】 从民办本科院校的角度及应用型本科建设出发,根据学院自身特点、发展及服务地方经济的需要出发,探讨"食品分析与检测"课程的教学改革研究方案,使学生真正掌握"食品分析与检测"的要求和技术方法,进而培养出具有熟练操作技术的热门检测人才。

 【基 金】 闽南科技学院院级一般教改项目(MKJG-2018-014)

【年】 2020

【期】 02

50/54

【题 名】 基于应用型人才培养的“食品分析”课程群构建的研究与探索

【作 者】 张军;

【单 位】 青岛农业大学海都学院;

【文献来源】 农产品加工

【摘 要】 "食品分析"是食品质量与安全专业必修的一门专业课,是培养高素质应用型人才的基础。针对"食品分析"课程存在的课程体系松散、课程教学内容与教学大纲脱节、课程之间的衔接环节较差、课程评价体系不健全等缺陷,提出构建"食品分析"课程群,将"食品分析"作为一门大课综合学习,建立合理评价机制等较为可行的教改措施。

 【基 金】 青岛农业大学海都学院院级教学研究课题“食品质量与安全专业‘食品分析’课程群构建的研究与探索”(JY201705);;

山东省本科高校教学改革研究项目“CS实践教学模式在独立学院食品科学与工程专业的应用与探索”(Z2018X079)

【年】 2020

【期】 02

51/54

【题 名】 面向应用型人才培养的“食品化学实验”课程教学改革探讨

【作 者】 高丰衣;贾方方;宋旸;徐园园;周庆峰;

【单 位】 商丘师范学院生物与食品学院;

【文献来源】 农产品加工

【摘 要】 为推进应用型本科教育,将具有实用性的教学内容与基于问题的教学模式相结合,进行"食品化学实验"课程改革。以淀粉性质理论知识对应的实验为例,阐明该教学模式的具体实施过程。

【年】 2020

【期】 02

52/54

【题 名】 师范院校“食品工艺学”课程教学情况调查

【作 者】 肖春玲;张娟;崔娜;关正萍;李慧;

【单 位】 山西师范大学现代文理学院;山西师范大学食品科学学院;

【文献来源】 农产品加工

【摘 要】 为了解师范院校食品专业学生对"食品工艺学"课程教学的要求,进一步提高教学质量和学生的综合素质,采用问卷调查法对该课程进行了调查分析。调查问卷从"预习方式及查阅相关资料""课程使用教材情况""课堂教学模式""教师讲授内容""复习""考试测评""理论教学和实验教学存在的问题"和"校级‘食品工艺学’网络课程如何建设"等8个方面进行了调查,并对调查结果进行分析研究,提出了课程教学改革的思路,即要改变满堂灌的教学模式,将学生实践技能与创新能力的培养贯穿至整个课程的教学过程中。

 【基 金】 山西师范大学现代文理学院教学改革创新项目(2019JG17);山西师范大学质量工程项目(2017YZKC-06)

【年】 2020

【期】 02

53/54

【题 名】 借助三维软件提升食品科学与工程专业学生的工程课程学习能力

【作 者】 周华;张广文;

【单 位】 暨南大学理工学院食品科学与工程系;

【文献来源】 广东化工

【摘 要】 《工程制图与CAD》和《机械设计基础》是食品科学与工程专业的必修课程。但因为需要比较扎实的数理基础,学生学习普遍感觉困难,而专业教师在教学中同样面临许多问题。在课程实际教学过程中借助和利用三维设计软件,对于提升食品科学与工程专业学生的工程课程学习能力具有十分重要的作用。

 【基 金】 暨南大学教学改革项目(项目编号：JG2019110)

【年】 2020

【期】 02

54/54

【题 名】 信息化教学背景下高职专业课程教学设计——以“啤酒加工工艺控制”为例

【作 者】 宋金慧;李双石;杨国伟;汪洋;

【单 位】 北京电子科技职业学院;

【文献来源】 科技风

【摘 要】 随着信息化技术的发展,越来越多的信息化手段被应用到日常教育教学过程中,如何将信息化技术与课堂教学深度融合,提高教学效果,提升教学质量,需要对课堂教学进行合理的设计。以《发酵制品加工技术》中啤酒加工模块为例,从教学分析、教学策略、教学实施、教学评价、教学特色五个方面探讨信息化技术在课堂教学中的应用,旨在促进信息技术与课堂教学的深度融合,提升教学改革实效。

【年】 2020

【期】 03

# 影视动画

1/29

【题 名】 新时代影视动画专业的教学实践探究

【作 者】 修晓琪;

【单 位】 牡丹江大学动画学院;

【文献来源】 科技风

【摘 要】 大学是我国教育体系当中非常重要的一个环节,也是人才培养的一个重要基地。在大学时期当中,学生们需要学会如何发挥出自己的专业优势,更好的为社会服务。我国大学在消灭水课的背景之下,已经开始对大学的影视动画专业教学进行改革了。影视动画专业的教学力度和教学质量相比于以前,已经有了较大的进步。但是,很多高校的影视动画专业教学过程当中都没能够将实践的手段运用起来,导致了影视动画专业教学的质量一直难以提升。

【年】 2020

【期】 08

2/29

【题 名】 三维角色动画教学中“项目教学法”的运用

【作 者】 焦航涛;

【单 位】 陕西职业技术学院;

【文献来源】 中外企业家

【摘 要】 本文论述了三维动画教学中"项目教学法"的运用和如何高质量的完成教学。

【年】 2020

【期】 08

3/29

【题 名】 高校影视动画专业教学改革的探索

【作 者】 毕露予;

【单 位】 徐州工程学院;

【文献来源】 大众文艺

【摘 要】 随着社会发展,新的行业类型不断涌现,高校作为人才培养主阵地,需要设立新的专业,更好为社会培养合格的人才。影视动画作为迅速发展的新兴行业,对人才需求程度不断加大。因此,我国高校争相设立影视动画专业。但是由于是新的学科专业,高校在影视动画专业建设上还存在一些需要改善提高的地方,例如在专业立项准入和验收监管方面,在学生素质能力方面,在师资团队建设方面,在课程设置方面等。因此,急需针对高校影视动画专业当前存在的问题,进行教学改革,以实现高校为社会培养优质人才的教学目标。

【年】 2020

【期】 05

4/29

【题 名】 《制作Flash动画》教学设计

【作 者】 黄晶晶;

【单 位】 江苏省无锡市天一实验学校;

【文献来源】 中国信息技术教育

【摘 要】 <正>教材分析《制作Flash动画》选自江苏省教研室编著的《初中信息技术(8年级)》教材(江苏科学技术出版社,2019年修订)第1章《设计与制作动画》第3节,本节课是其中的第1课时。本节课的主要内容包括元件、补间、层,通过对元件的类型、作用以及制作动画补间动画的主要步骤的讲解,让学生进一步体会用计算机制作动画与人工的不同及其

【年】 2020

【期】 Z2

5/29

【题 名】 新文科建设语境中的跨学科应用型动画人才培养

【作 者】 王珏;

【单 位】 中国传媒大学研究生院;

【文献来源】 教育传媒研究

【摘 要】 当前,我国动画所面临的产业边界拓展、制作技术革新和原创动能爆发等现实语境对动画高等教育的整体理念、人才定位、培养模式等提出了系统性升级的要求。教育部等部委联合启动的新文科建设的重协同、重应用、重创新理念为新时期动画人才的培养优化提供了改革方向。本文在整合学科资源、形成集群优势、促进交叉融合的思路下,对"三向联动"式协同育人机制、"四创结合"式人才培养模式、"全程托举"式教学服务保障等进行了思考,并提出了相关建议。

 【基 金】 中国传媒大学科研项目“艺术类专业硕士博士培养创新体系研究”(项目编号:CUC19ZD017)的阶段性成果

【年】 2020

【期】 02

6/29

【题 名】 新语境下动画专业教学改革探究——以南京艺术学院动画教学为例

【作 者】 张祺;

【单 位】 南京艺术学院传媒学院动画系角色动画教研室;

【文献来源】 传媒

【摘 要】 在国际化背景和新时代文化语境下,当前高校动画专业的教学理念与课程设计,都处在重要的转型时期。受到社会进步、时代发展、审美趣味、现实需要以及我国动画行业发展趋势的影响,我国动画教学必须紧跟时代,迎接新一轮的教学改革。笔者结合当前新语境下动画创作的特性,通过自身所参与的南京艺术学院动画教学改革实践经验,分析梳理推动动画教学改革的途径。

 【基 金】 南京艺术学院教学研究立项课题“基于创新型人才培养要求下的动画专业学科改革实践研”（项目编号：2019JYYB09）的阶段性成果

【年】 2020

【期】 05

7/29

【题 名】 交叉学科视域下动画专业建设和学科发展趋势研究

【作 者】 徐硕;王姝懿;王兴彬;

【单 位】 黑龙江工程学院艺术与设计学院;

【文献来源】 商业文化

【摘 要】 <正>随着科学与技术的飞速发展,人们发现单一学科已不能解决综合性的难题,交叉学科则可以从多学科多角度解决这些复杂的难题,满足人们更多的需求。而多数高校的动画专业仍围绕着影视动画与游戏设计两个方面进行发展,较少关注多学科交叉渗透、高度融合的趋势。动画专业可以与很多其他学科交叉融合,引入更多的新知识、新概念,为动画专业发展成综合性学科专业提供了助力。

 【基 金】 2017年度黑龙江工程学院教育教学改革青年项目“交叉学科创新人才培养模式探究”（项目编号：JG2017078）研究成果;;

2017年度黑龙江省艺术科学规划项目“跨界融合视域下新时期动画的发展研究”（项目编号：2017A007）研究成果

【年】 2020

【期】 07

8/29

【题 名】 基于三维图形思维拓展的三维动画课堂教学改革初探

【作 者】 高深;

【单 位】 湘潭大学艺术学院;

【文献来源】 教育教学论坛

【摘 要】 目前国内的三维动画课程教学均以软件操作学习为主,过于重视三维技术的学习,忽略了对学生创造性思维的培养。所以,动画专业的课程教学需要进行有针对性的改革,并培养学生的艺术素养、激发学生的自我思考能力和三维图形思维拓展能力。文章通过对三维图形思维拓展概念的解读和三维课程课堂教学改革的初步探索,创造了三维图形思维拓展教学改革"三步走"的方法,分析了基于三维图形思维拓展的实践过程和效果,从而奠定了课堂改革的基础,确定了三维动画教学改革的方向。

 【基 金】 2018年湖南省普通高等学校教学改革研究项目《基于三维图形思维拓展的课程教学实践研究》的阶段性成果

【年】 2020

【期】 10

9/29

【题 名】 独立高校面向市场培养动画专业人才的实践与创新

【作 者】 陈妍言;

【单 位】 广西民族大学相思湖学院;

【文献来源】 智库时代

【摘 要】 随着中国市场经济体系的逐步完善,市场已经成为各高校人才培养成果的试金石,当今的高校人才培养已经离不开整体的市场经济体系,与此同时人才的培养正在受到市场经济的深度影响。受影响的面,不是单纯针对高校人才培养模式提出更高的要求,而是市场也为高校的人才培养提供了更多的社会资源。广西民族大学相思湖学院动画专业的人才培养以市场为导向,不但在专业设置方面满足区域动画企业的需求,而且也满足了广西本土动画产业长远发展的要求,同时建立起能够紧跟市场变化的能动培养机制,积极应对市场的各种机遇与挑战。

【年】 2020

【期】 09

10/29

【题 名】 色彩构成课程在动画设计专业教学中的融合与探索

【作 者】 雷莹歌;

【单 位】 四川托普信息技术职业学院;

【文献来源】 南方农机

【摘 要】 色彩构成课程在动画设计专业教学中担任着重要角色,在整个教学过程中发挥着重要作用。文章分析了色彩构成课程现状,提出其在动画专业教学中的多元化探索,加强二者的融合,以色彩构成作业为导向,强化动画专业教学特色。最终通过创新教学形式,改变原先呆板的教学方式,使现有的教学方式向多样化的方向发展,显著提升学生的专业能力。

 【基 金】 四川省民办教育协会“高职院校中色彩构成课程的教学改革研究——以动漫设计专业为例”课题(MBXH19YB206)研究成果

【年】 2020

【期】 04

11/29

【题 名】 三维动画动作设计创新发展初探

【作 者】 徐卫杰;张伏伏;

【单 位】 吉林动画学院;

【文献来源】 财富时代

【摘 要】 <正>随着社会的不断进步与不断发展,,三维动画专业在许多的高校中开展,但是社会中三维动画专业的人才漏缺还是很大,因为前期高校开展此专业处于起步阶段,各方面能力相对不足,所以导致专业现职人员对于专业知识的了解满足不了正在发展中的三维动画。三维动画中的动作设计是非常重要的,所演现出的三维动画效果也主要是动作设计方面的功劳,但是,动作设计能力的提升还需要进行一定的改革,高校对于此专业的教学也要进行一定的创新,为提高三维动画的整体水平而努力。三维动画这一专业是我国进步的象征,在以前的旧社会,没有电视更别说三维动画了,可是现在社会在不断的进步,这才产生了三维动画等行业。各所高校也是看中了动画行业发展的势

【年】 2020

【期】 02

12/29

【题 名】 光绘动画在艺术治疗课程教学实践中的应用研究

【作 者】 竺照轩;胡果蒲;蒋惠君;

【单 位】 中国美术学院;

【文献来源】 美术教育研究

【摘 要】 光绘动画即将光绘与动画相结合的艺术形式,这种结合可以促进不同艺术形式的互动、融合。将光绘动画应用在艺术治疗课程教学实践中,有助于丰富我国艺术治疗课程教学的实践路径,同时拓展我国艺术教育的疗愈功能。目前,光绘动画应用于艺术治疗教学课程的相关研究较少,该文从光绘动画的艺术特征、主题设置、方案设计等方面探索艺术治疗课程教学实践,并探析在艺术治疗课程教学中引入光绘动画的理论依据与技术支持条件,思考其现实意义与目前亟待解决的几点问题。

【年】 2020

【期】 04

13/29

【题 名】 虚拟现实技术在动画镜头教学中的应用

【作 者】 李然;储蕾芳;

【单 位】 上海工程技术大学中韩多媒体设计学院;

【文献来源】 美术教育研究

【摘 要】 虚拟现实技术为动画专业学生提供了更好的学习方式。教师通过虚拟现实技术带来的沉浸式体验,结合动画专业的镜头语言,可以创造更好的动画教学体验。与传统的教学模式相比,虚拟现实技术可改善平面化教学体验,并且加强了与学生的互动性,有利于提高学生的积极性和学习效率。

【年】 2020

【期】 04

14/29

【题 名】 高校三维动画课程的教学改革研究

【作 者】 高翔;

【单 位】 周口师范学院美术学院;

【文献来源】 美术教育研究

【摘 要】 随着时代的发展、社会的进步以及互联网、大数据的应用,高校动画专业越来越重视对三维动画课程教学模式的改革。当前,部分高校的三维动画课程在教学手段、培养学生创新能力等方面存在一些问题。基于此,该文研究高校三维动画课程的教学改革,并提出有针对性的策略,希望能够提高学生的学习能力与实践能力。

【年】 2020

【期】 04

15/29

【题 名】 动画理论课程教学改革探索与实践——以《动画概论》课为例

【作 者】 于玺;

【单 位】 北京电影学院现代创意媒体学院;

【文献来源】 当代教育实践与教学研究

【摘 要】 《动画概论》课程是动画专业学生进入专业学习首先接触的一门课程,是从最初对动画的感性认识上升到理性认识的桥梁和知识通道。融汇相关学科知识点,创新专业内容教学,促进教学改革实践,是最大化实现教学目标的重要手段。

 【基 金】 北京电影学院现代创意媒体学院2017年教研项目“基于能力培养的高校课堂教学手段与方法研究”

【年】 2020

【期】 04

16/29

【题 名】 《动画项目整合》课程模式初探

【作 者】 毛湘漪;

【单 位】 辽东学院艺术与设计学院;

【文献来源】 戏剧之家

【摘 要】 《动画项目整合》是动画专业选修课程,是针对本科动画专业学生所开设的专业拓展课程。本课程是建立在动画项目运营和文化产业市场信息整合基础上的交叉性学科。是在学生从业之前整合所学专业知识与动画市场实践行为之间的连接性、指导性课程。

【年】 2020

【期】 05

17/29

【题 名】 项目实践教学法在三维动画教学中的运用与研究

【作 者】 王继军;李国祥;

【单 位】 广西财经学院信息与统计学院;

【文献来源】 教育教学论坛

【摘 要】 "项目实践教学法"可以有效提高学生学习兴趣,培养学生的自主学习能力、实践能力、创新能力,文章从课程导入、作品赏析、项目选择、项目实施、教学效果评价、作品保护意识等多方面,介绍了项目实践教学法在三维动画设计课程中的应用,以期通过该方法提高教学质量,实现学校教育与市场需求"对接",培养更多优质人才。

 【基 金】 广西职业教育教学改革研究项目（No.GXGZJG2017A096）;;

广西高等教育本科教学改革工程项目（No.2019GJA290&No.2017GJB373）;;

教育部产学合作协同育人项目（No.201802153078）;;

广西财经学院教育教学改革工程项目（No.2016B12）

【年】 2020

【期】 08

18/29

【题 名】 基于智能媒体技术的高校微动画工作室管理模式与评价模式研究

【作 者】 冯雪宁;

【单 位】 天津商业大学;

【文献来源】 大众文艺

【摘 要】 高校在动画专业建设中,逐渐采用工作室制的教学模式,增强课程实践性与应用性。但在工作室制教学体系实施过程中,因众多高校师资不足的问题,并未取得理想的教学效果。文章提出微动画工作室的概念与适用条件,探究在智能媒体技术介入的背景下,分析微动画工作室管理模式与评价模式的构建路径。为师资不足的高校建构工作室制教学模式提供其实可行的参考。

 【基 金】 2016年度天津市艺术科学规划项目“‘互联网+’背景下京津冀高校动画专业微工作室构建机制与实现路径研究”（C16036）;;

2018年天津市高等学校大学生创新创业训练计划《虚拟现实动画技术在社会主义新农村建设中的运用——以天津市蓟州区小穿芳峪村八大园林复原为例》（项目编号：201810069049)

【年】 2020

【期】 03

19/29

【题 名】 “从分化到整合”多专业联合教学启示——以动画专业为例

【作 者】 郑菲;

【单 位】 西安工业大学艺术与传媒学院;

【文献来源】 佳木斯职业学院学报

【摘 要】 通过分析动画专业的学科交叉性,将相关专业知识带入动画专业教学中,并对学生的思维方法和设计方法进行深入塑造。在专业方向明晰的基础上,渗透其他相关专业的知识及思维,打破教学中的局限性、单一性,树立艺术教育、艺术研究的整体观。

 【基 金】 西安工业大学教学改革基金项目“跨界与融合——基于专业互补的设计类课程教学模式研究与实践”(17JGZ08)

【年】 2020

【期】 02

20/29

【题 名】 选修课的教学研究——以Flash动画制作课程为例

【作 者】 赵頔;秦超;

【单 位】 南昌工学院;93135部队27分队;

【文献来源】 电脑知识与技术

【摘 要】 为开拓学生的视野,除专业课、公共课等必修课程外,学校一般都会开设选修课程。而作为网络三剑客之一的Flash,在制作电子贺卡、广告、音乐MTV、电影电视、游戏、多媒体课件等领域都有着广泛的用途,是常设的选修课程。该文从选修课的性质、课程特点等方面考虑,以Flash动画制作课程为例,探讨如何上好一门选修课。

【年】 2020

【期】 05

21/29

【题 名】 民办高校动画专业教学中内涵缺失的现象解读

【作 者】 林珍香;

【单 位】 重庆邮电大学移通学院;

【文献来源】 美术教育研究

【摘 要】 全球化背景下内涵式教育应用为促进民办高校教育发展开辟了新思路,民办高校动画专业发展应在基于区域经济发展和民办特色的基础上提出内涵式的系统化改革。该文通过分析国内民办高校动画专业教育由于内涵缺失所面临的问题及其内在成因,提出内涵教育应用改革的重点应是建构质量教学生态体系,以此实现民办高校动画专业从数量的发展走向质量的提高,促进动画专业人才培养质量的提高。

 【基 金】 2018年重庆邮电大学移通学院高等教育教学改革研究项目，编号：YTJG201809

【年】 2020

【期】 03

22/29

【题 名】 面向影视动画的整合型实验培训平台建设架构研究

【作 者】 吴志勇;杜文杰;杨翠芳;俞亚敏;

【单 位】 湖北大学新闻传播学院;伏传格(上海)信息科技有限公司;

【文献来源】 现代电影技术

【摘 要】 为了适应"互联网+"时代对现代电影制作技术的培训的需要,提高影视动画从业人员在产学研用过程中的互动,文章设计了整合型教学平台(ITP)的系统架构与模块,并从现有平台特性和用户体验分析视角对电子教室、幕课、虚拟仿真等教学平台教学效果进行了对照评估。通过教学实践检验,该整合型教学平台能够实现影视动画领域专业线上、线下教学平台的整合,能同步完成教学资产数据库建设和项目进度跟踪,更好地为大规模高效率教学培训提供立体化混合式服务。

 【基 金】 湖北大学《协同教学理念下慕课教学资源管理的优化机制研究》,项目编号:201977;湖北大学《新闻传播学课程改革教学团队建设项目》,项目编号:2018F03

【年】 2020

【期】 02

23/29

【题 名】 以学科竞赛为导向的二维动画教学实践探索

【作 者】 刘燕;

【单 位】 昆明市东川区职业成人教育培训中心;

【文献来源】 科学咨询(科技·管理)

【摘 要】 我国的动画产业近几年在快速、高质量地发展。相关人才的需求也在快速增长。高校加大了二维动画等专业人才的招生和培养力度。但就我国二维动画产业的发展和教育情况而言,其发展时间短,专业教育起步晚,学生在实践及综合能力上薄弱,与企业发展要求有明显差距。为了深入改革各专业的教育模式,培养学生的理论实践融合能力和综合能力,让学生能够适应将来的工作和进行职业发展,学科竞赛被提出并在各高校中兴起。这就很好地促进了学生动手实践,也加速了高校相关专业课程的改革。本文就从二维动画的教学现状出发,从实践教学和教学评价等多方面着手,探究如何以学科竞赛为导向,进行高效的二维动画教学实践,为我国培养综合能力强的高素质专业人才。

【年】 2020

【期】 02

24/29

【题 名】 产业升级环境下高校动画专业课程设计研究

【作 者】 邹怡然;

【单 位】 宁波大学科学技术学院;

【文献来源】 设计

【摘 要】 为产业升级环境下高校动画专业的课程设计提供借鉴。以对国内外动画环境以及动画环境对动画教育产生的影响的分析作为基础,对动画专业课程进行设计。根据分析设计出了适合国内高校的动画课程。国内高校动画专业课程还不够完善,该研究可以为国内高校动画课程的设计提供参考。

【年】 2020

【期】 03

25/29

【题 名】 高职院校三维动画制作课程教学改革分析

【作 者】 温莉莎;

【单 位】 四川长江职业学院;

【文献来源】 美术教育研究

【摘 要】 文章立足于高职院校三维动画制作课程教学存在的问题,分析了高职院校三维动画制作课程的教学重点,从教学体系、教学方法、教学结构等方面论述了高职院校三维动画制作课程教学改革的策略。

【年】 2020

【期】 02

26/29

【题 名】 “对分易”在《三维影视动画制作》课程中的应用

【作 者】 李伟;刘冬;张建丽;

【单 位】 石家庄工商职业学院;

【文献来源】 现代农村科技

【摘 要】 为适应岗位需求,提高学生的实践能力,培养合格的数字媒体人才,我校《三维影视动画制作》课程引入"对分易"教学平台,在引入该平台辅助教学后,师生互动环节的质量及课堂效率都有了显著提高,教学环节更具有趣味性,更能吸引学生的注意力,实践证明,"对分易"教学平台在提高学生的实践动手能力上起到了良好效果。

 【基 金】 石家庄工商职业学院教学改革重点项目，项目名称：基于“对分易”的对分课堂研究与实践，项目编号：XJJG2017002

【年】 2020

【期】 01

27/29

【题 名】 浅析地方高校动画专业教学改革的新思路——以天津外国语大学为例

【作 者】 孙中玲;

【单 位】 天津外国语大学国际传媒学院;

【文献来源】 艺术评鉴

【摘 要】 "动画"既是一门技能,也是赋予生命的艺术。那么,介于动画综合的艺术特性及独特的应用特点,在地方高校的动画专业教学改革中,如何把握技能与艺术之间的权重,又如何做好资源优化又与时俱进呢?文章结合天津外国语大学动画专业试行的"外语+专业"特色融于动画课堂,探索适用于地方高校动画专业教学改革方法。

 【基 金】 天津外国语大学2018年本科教学质量与教学改革研究计划项目“动画专业实践类课程教学模式改革研究”文章，项目编号：TJWD18B11

【年】 2020

【期】 01

28/29

【题 名】 后刻意练习时代《动漫造型设计》课程改革刍议

【作 者】 徐云飞;

【单 位】 苏州科技大学艺术学院;

【文献来源】 设计

【摘 要】 为了适应新时代教育教学要求,改变动漫造型设计课程传统教学内容和形式。作者分析了课程教学内容和教材现状,结合后刻意练习时代对知识的学习要求,认识元认知,总结自身培养过程中存在的问题。提出有针对性的刻意练习,创造性思维的开发、重视美育教育三个方面对课程改革的建议。该建议可为动漫造型设计课程和后续系列课程改革提供参考。

 【基 金】 综合改革项目《动漫造型设计》阶段性成果，项目编号：051730010;《国产动画的文化传统重构》阶段性成果，项目编号：331712403

【年】 2019

【期】 23

29/29

【题 名】 Flash动画设计与制作课程教学改革探析

【作 者】 王银媛;

【单 位】 江苏省武进职业教育中心校;

【文献来源】 计算机产品与流通

【摘 要】 随着市场经济和科学技术不断发展,人们的生活越来越离不开互联网,无论是日常工作、娱乐活动还是专业学习。依托于互联网信息技术的高校专业课程也在不断崛起,Flash动画设计与制作课程就是其中一个。本文通过对该课程教学现状的分析,找到Flash动画设计与制作课程中存在的不足比对其进行分析,找到有效的教学改革措施。

【年】 2020

【期】 01